

EVANJELICKÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA, BRATISLAVA

UČEBNÉ OSNOVY

ISCED 2

VZDELÁVACIA OBLASŤ

ČLOVEK A HODNOTY

**UČEBNÉ OSNOVY A ŠTANDARDY
PRE ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
NA EVANGELICKEJ ZÁKLADNEJ ŠKOLE, BRATISLAVA**

ISCED 2

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

**Predmet: Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo
ISCED2**

Charakteristika predmetu:

Predmet náboženská výchova evanjelické náboženstvo je povinný predmet na cirkevných základných školách. Evanjelické náboženstvo má dôležitú úlohu pri formovaní osobnosti dieťaťa a jeho myslenia. Rozvíja duchovný svet žiakov – prostredníctvom zvesti zákona a evanjelia umožňuje spoznávať žiakom Trojjediného Boha zjaveného v Písme Svätom.

Prostredníctvom procesu náboženskej socializácie a interiorizácie biblického posolstva napomáha procesu objavovania možnosti a nutnosti individuálnych zmien žiakov, ktoré vedú v procese posvätenia k osvojovaniu si pozitívnych morálnych hodnôt a postojov, čím výrazne prispieva k spoločenskej inklúzii a kohézii.

Základné biblické znalosti a poznávanie pôsobenia Trojjediného Boha v dejinách sa stáva pre žiaka základných interpretačným kľúčom k uvedeniu do kultúrnych výtvorov minulých generácií (bez pochopenia ktorých nemožno úplne pochopiť ani súčasnú generáciu), ako i kľúčom k pochopeniu a interpretácii každodenných rituálov a tradícií. Ich pochopenie a tvorivé uchopenie uspokojuje žiaka k tvorivému hľadaniu riešení problémov jeho budúcnosti. Tým sa stáva významným nástrojom v tvorbe identity žiaka.

Súhrnne teda môžeme povedať, že poslaním tohto predmetu je napomôcť žiakom v hľadaní (ukázať žiakom) správnej cesty v živote, hľadaní jeho zmyslu a aktívnemu poznaniu Božieho plánu záchrany vo viere v Pána Ježiša Krista.

Žiaci na druhom stupni cirkevných základných škôl sa na hodinách evanjelického náboženstva predovšetkým oboznamujú so základnými biblickými pojmami a biblickými príbehmi. Pomocou biblických príbehov a konkrétnych vedomostí z Božieho slova si budujú vlastné poznanie Božej existencie, ktoré im umožňuje aktívne participovať na živote Božieho Teda a pod pôsobením Slova a Ducha sŕdňovať svoj život.

Ciele predmetu:

Cieľom evanjelického náboženstva ako povinného predmetu na cirkevných školách na 2. stupni základnej školy je:

1. Vzbudiť záujem o Slovo Božie – Bibliu, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi.
2. Napomáhať prehlbovanie vzťahu s Pánom Bohom a s ľuďmi.
3. Pomáhať zorientovať sa v zložitých morálnych, sociálnych, ekonomických a politických situáciách.
4. Motivovať pre správnu duchovnú orientáciu v spleti náboženských a ezoterických prúdov v dnešnej globalizovanej spoločnosti.
5. Formovať osobnosť študujúcich vo vyučovacom procese predmetu.
6. viesť k osvojeniu nevyhnutných poznatkov dogmatiky, všeobecných kresťanských dejín, dejín ECAV na Slovensku a formovať historické vedomie.
7. Zvýrazniť a prehliť vzťah človeka k prírode z pohľadu viery ako k Božiemu stvoreniu a motivovať k zodpovednosti.
8. Podnecovať aktivizáciu, dynamizáciu a integráciu rozumových, emocionálnych a vôľových vlastností a zorientovať ich v duchovných hodnotách.

Obsah predmetu:

Náboženská výchova – evanjelické náboženstvo na druhom stupni cirkevných základných škôl má po obsahovej stránke ponúknuť prehĺbenie vedomostí z Biblie, jej kníh a biblických príbehov a udalostí Starej a Novej zmluvy. Žiaci získavajú prehľad o historickom vývine cirkvi, cirkevných dejinách a učení našej cirkvi. Oboznamujú sa s inými kresťanskými cirkvami, náboženstvami a učia sa odolávať nežiaducim vplyvom siekt. Učia sa poznať kresťanský pohľad na etické otázky v spoločnosti a vedieť zaujímať správne postoje na základe Božieho slova

Vzdelávací štandard

Vo vyučovaní náboženskej výchovy / evanjelického náboženstva je potrebné zadefinovať štandardy, ktoré vychádzajú zo skutočnosti, že v tomto predmete chceme odovzdať konkrétne vedomosti. Zároveň chceme učiť aj k správnyim postojom v živote kresťana, vychádzajúcim z poznania Božieho slova, osobného vzťahu k Pánu Bohu, k spoločenstvu ľudí a k svetu, v ktorom žije.

Dôležitú úlohu tu zohráva hodnotová orientácia žiakov a osvojenie si správnych postojov. Predmet náboženská výchova má duchovný charakter a z toho vychádza aj jeho zameranie. Získavané vedomosti a zručnosti sú dôležité pre praktický život. Pomáhajú pri správnej orientácii v súčasnosti, pomáhajú pri humanizácii, vytváraní priaznivej klímy v škole a spoločnosti. Budujú vnútorný svet žiakov a kladné charakterové vlastnosti.

Vzdelávací štandard pre predmet náboženská výchova / evanjelické náboženstvo vo svojej obsahovej časti zahŕňa základné poznatky z tematického okruhu – kmeňové učivo. Obsahový štandard vymedzuje základné učivo z daného tematického celku v danom ročníku a rozsah učiva je záväzný. Obsahuje kmeňové učivo určujúce, čo má žiak vedieť a výkonový štandard špecifikuje konkrétne ciele vyučovacieho procesu. Výkonový štandard je súhrn požiadaviek na vedomosti, zručnosti, ktoré si majú žiaci osvojiť z daného tematického celku v danom ročníku, aj keď na rôznej úrovni. Štandardy vo vzdelávacej oblasti sa formulujú jednoduchšie ako vo výchovnej. Vo svojej výkonovej časti ukazujú, čo si má žiak osvojiť. Osvojené formy správania má byť vidieť nielen na vedomostiach, ale predovšetkým na správaní žiaka. Kognitívne znalosti spolu s afektívnym prežívaním sú predpokladom pre hodnotovú reflexiu a následnú motiváciu pre požadované správanie.

5. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
5.ročník			
II. / 5. / 1.	1. Kniha kníh		9 hod.
	Biblia - Kniha kníh	- vysvetliť žiakom aká kniha je Biblia - Biblia ako kniha života cez ktorú sa príchovára Boh - vysvetliť, prečo ju nazývame Kniha kníh a odkiaľ ju máme	- žiak si uvedomuje prečo je Biblia pre nás taká dôležitá - buduje si pozitívny vzťah k nej - Vníma ju ako prameň múdrosti a poznania
	Vznik Biblie	- vysvetliť žiakom odkiaľ Biblia pochádza - kto je jej autorom - proces vzniku Biblie - materiály, na ktoré sa v minulosti písalo	- žiak pozná ako vznikla Biblia - vie, ako je rozdelená - vie vymenovať materiály, na ktoré bola písaná
	Rozdelenie Biblie	- žiak sa dozvie o trojakom delení Biblie – podľa pôvodu, podľa doby vzniku a podľa obsahu; učí sa poznávať jednotlivé názvy kníh a ich biblické skratky	- žiak vie vymenovať akými spôsobmi delíme Bibliu a podľa akých kritérií - vie, čo je to biblická skratka
	Preklady Biblie	- vysvetliť žiakom ako k nám prišla Biblia - vymenovať preklady Biblie - žiak sa dozvie aj o šírení Biblie	- žiak vie vymenovať najdôležitejšie preklady Biblie - vie, ako preklady vznikali, kto sa o ne zaslúžil, prečo boli preklady dôležité
	Pomôcky k štúdiu Biblie	- žiak sa dozvie o rôznych pomôckach, ktoré mu pomôžu pri orientácii a čítaní Biblie (mapy, biblický slovník, príručky, výklady, internetové stránky, zamýšľania)	- žiak vie vymenovať a správne používať pomôcky k štúdiu Biblie - sám vníma pomôcky ako potrebné a nápomocné k správne pochopeniu biblickej zvesti
	Ako čítať Bibliu	- zopakovať so žiakmi rozdelenie Biblie - Vysvetliť žiakom ako majú postupovať pri čítaní Biblie - Poukázať na pomôcky, ktoré môžu pri čítaní používať	- žiak pozná základne rozdelenie Biblie - vie sa orientovať v Biblii - žiak je vedený k túžbe čítať Božie slovo a zamýšľať sa nad obsahom Jeho posolstva
II. / 5. / 2.	2. Preddejiný SZ		9 hod.

Stvorenie sveta	- pozná príbeh stvorenia - poriadok stvorenia /poradie stvorielských dní - dôraz na Božie stvorielské Slovo	- žiak vie vymenovať dni stvorenia podľa poradia - vie, čo bolo ich obsahom a to ako bolo všetko stvorené
Adam a Eva	- pozná príbeh stvorenia prvých ľudí - ako boli stvorení - akú úlohu dostali od Stvoriteľa/ environmentálna výchova/	- vie, kto boli prví ľudia - pozná proces stvorenia človeka a vie aké boli mená prvých ľudí - uvedomuje si aj svoju zodpovednosť za stvorenie
Človek a pád	- vysvetlí žiakom ako žili prví ľudia v raji - ako rešpektovali Božie rady a v čom zlyhali - vysvetlí kto je satan a ako oklamal Adama a Evu	- žiak si uvedomuje aké je dôležité poslúchať Pána Boha - prečo nás varuje pred pokúšením - uvedomuje si čo je to pokúšenie a chce mu vzdorovať
Kain a Ábel	- pozná príbeh Kaina a Ábela - aký bol ich súrodenecký vzťah - v čom Kain zlyhal a aké to malo následky	- žiak je vedený k nesebeckým prejavom lásky voči súrodencom - učí sa ovládať svoj hnev a nezávidieť svojim bližným
Noách /stavba korábu a potopa/	- na príbehu Noácha vysvetlí žiakom, aké je dôležité poslúchať Pána Boha a dôverovať jeho sľubom - poukázať na rodinu a význam súdržnosti v rodine	- žiak chápe význam dôvery Bohu a jeho starostlivosť o človeka - vie že poslušnosť je dôležitá - uvedomuje si že aj on môže prispievať k dobrým vzťahom v rodine
Babylonská veža	- na príbehu ľudí stavajúcich vežu v Babylone vysvetlí žiakom dôležitosť pokory a poslušnosti voči Pánu Bohu - pýcha a namyslenosť vedú k rozkladu	- dieťa vie, akým spôsobom a prečo stavali ľudia vežu - vníma potrebu vlastnej pokory pred Pánom Bohom - odmieta prejavy pýchy vo svojej rodine a škole.
II. / 5. / 3.	3. Svedkovia viery SZ	14 hod.
Izák a Rebeka	- žiak pozná príbeh o Izákovi a Rebeke - vníma Rebeku ako ochotnú a milú ženu - predstaví sluhu ktorý dôveruje Pánu Bohu a prosí o jeho požehnanie - Izák prijíma Rebeku za manželku	- žiak si uvedomuje aké je dôležité dôverovať Pánu Bohu - učí sa odovzdávať mu svoje starosti - vie prejavíť ochotu pomôcť, urobiť aj niečo na viac - chápe vzájomnú lásku ako dôležitý pilier pre manželstvo a rodinný život
Ézav a Jákob	- opisáť súrodenecký vzťah medzi Ézavom a Jákobom - ich rozdielne povahy a nerovnaký vzťah rodičov k ich dvom synom	- chápe potrebu dobrých súrodeneckých vzťahov - vie, že každý člen rodiny by sa mal snažiť o udržanie dobrej a príjemnej atmosféry v rodine

Jakobov podvod	- žiak sa dozvie o Jakubovom klamstve a dôsledkoch tohto klamstva tiež prečo otec Izák ustanovil Jákoba za dediča a prečo Jakub uteká pred bratom	- žiak je vedený k pravdovravnosti pred Bohom a ľuďmi - žiak si uvedomuje, že klamstvo a podvod zraňujú - vedú k hanbe a úteku pred ľuďmi a Bohom - cez vzájomné odpustenie môžeme nachádzať cestu k sebe
Jakob u Lámana	- dozvie sa prečo Jakub uteká pred bratom - vie popísať Jakubovo klamstvo a definovať ho ako hriech pred ktorým Jakub uteká a znáša následky - dozvie sa o Jakubovej službe u strýka, o jeho úspechoch a neúspechoch	- učí sa vnímať klamstvo ako chybu, ktorá sa nakoniec obráti proti klamárovi - rozumie Jakubovej túžbe po Božom požehnaní a zmierení
Jakobov návrat	- pozná príbeh o Jakubovom návrate domov - vníma jeho strach so stretnutia s bratom ale aj ich vzájomné zmierenie	- uvedomuje si dôležitosť rodiny a tiež potrebu odpustenia a zmierenia - vie pomenovať niektoré biblické postavy, ktoré si odpustili a uviesť ich ako príklad
Jozef a jeho bratia	- popísať žiakom vzťah Jozefa a jeho bratov, ich žiarlivosť a hnev pre syny, ktoré Jozef mal a s ktorými sa netajili ale ich rozprával ako bratom tak i rodičom	- uvedomuje si potrebu dobrých súrodeneckých vzťahov - možné následky zlých vzťahov medzi súrodencami - chápe potrebu odpustenia v rodine
Bratia sa pomstia Jozefovi	- žiak spoznáva príbeh o zrade a pomste Jozefových bratov - predaj Jozefa do otroctva a klamstvo otcovi	- žiak chápe, že pomsta ako spôsob riešenia konfliktov nie je správna voľba - učí sa rozoznávať dobro a zlo - vie, že Pán Boh je s ním aj v ťažkej situácii a dáva mu silu prekonať ju
Jozef otrokom v Egypte	- žiak sleduje životný príbeh Jozefa počas jeho pobytu v Egypte - Jozef zostáva verný svojej viere v Boha aj v postavení otroka - Jozef nespravodlivo odsúdený - väzeň	- žiak sa učí trpezlivosti - je vedený k znášaniu krivdy a dôvere k Bohu - vieru vníma ako spôsob prekonávania prekážok
Jozef správca Egypta	- žiak pozná faraónove sny - dozvie sa ako Jozef tieto sny vyložil a aká odmena ho čakala za to, že faraónovi správne poradil	- dieťa vníma, že poslušnosť Pánu Bohu prináša požehnanie a úspech - učí sa, že Pán Boh dokáže obrátiť zlé na dobré
Cesť bratov do Egypta Jakubova rodina v Egypte	- dozvie sa o cestách bratov do Egypta - ako Jozef vystavil bratov skúške charakteru - pozná príbeh stretnutia Jozefa s otcom a ako sa Jozef postaral o svoju rodinu	- žiak sa učí vnímať prekážky ako skúšky odvahy a viery - oceňuje dôležitosť odpustenia v rodine a snaží sa samo prejavovať odpustenie v škole, rodine i prosiť o odpustenie iných - odmieta pomstu

II. / 5. / 4.	4. Kresťan a modlitba		7 hod.
	Podstata a obsah modlitby	- žiak si zopakuje a prehli si dôležité základy – čo je to modlitba, čo je jej obsahom a ako ho vyjadrujeme - akým spôsobom sa môžeme modliť,	- dieťa si uvedomuje nevyhnutnosť modlitby v živote kresťana - vie pomenovať, čo je to modlitba, ako sa môžeme modliť,
	Čas, miesto a forma modlitby	- kedy a prečo sa modlíme, - kde sa modlíme - ako oslovujeme Pána Boha v modlitbe - žiak sa dozvedá o forme a postoji pri modlitbe	- kedy, kde a prečo sa modlíme, aký postoj máme mať pri modlitbe - dieťa sa snaží prehľbovať svoj modlitebný život - učí sa vyjadrovať prosby a vďaka nielen v osobnej modlitbe, ale i v spoločenskej triedy, rodiny, cirkvi.
	Modlitba Pánova	- dieťa si zopakuje modlitbu Pánovu ako príklad všetkých modlitieb - so žiakmi sú hlbšie a podrobnejšie prebrané jednotlivé prosby.	- žiak vie vymenovať jednotlivé prosby Modlitby Pánovej - vie stručne povedať, čo je ich obsahom - dieťa rozvíja svoj modlitebný život a prehľbuje svoj vzťah k Pánu Bohu
II. / 5. / 5.	5. Cirkve – Božia rodina		11 hod.
	Vznik cirkvi	- dieťa sa učí, kto tvorí cirkve a aká je jej úloha a význam - zopakuje si kto založil cirkve a prečo - spoznáva okolnosti vzniku cirkvi, hlava cirkvi, čo je cirkve	- dieťa vie povedať, čo je cirkve, ako a prečo vznikla. - vie, kto je jej hlavou a kto sú jej predstavitelia
	Úlohy cirkvi	- misijná - diakonická - príkladný život - vyučovacia	- vie, v čom spočívajú viaceré úlohy cirkvi a ako ich cirkve uskutočňuje
	Služby Božie	- dieťa sa naučí čo sú to Služby Božie a čo je ich cieľom - dieťa sa naučí čo je stredobodom evanjelických Služieb Božích - spoznáva aký je poriadok Služieb Božích, učí sa nové pojmy typické pre túto oblasť	- dieťa vníma Služby Božie ako príležitosť prehliť svoju vieru počúvaním Božieho slova, chválospevmi a modlitbami - vie pomenovať, čo je centrom Služieb Božích a čo patrí do ich poriadku - vie vysvetliť slová ako „liturgia“, evanjelium, Krédo“ a podobne
	Evanjelický spevník	- žiak sa oboznámi s obsahom Evanjelického spevníka, ako je rozdelený a ako sa v ňom môže správne a pohloto orientovať	- žiak vie ako sa orientovať v Evanjelickom spevníku, vie vymenovať, podľa čoho hľadáme jednotlivé piesne, antióny, modlitby - buduje si pozitívny vzťah ku kresťanským piesňam a prehľbuje tak svoju vieru

	Evangelický kostol	- žiak sa oboznámi načo slúžia kostoly, kto sa tam stretáva a prečo - naučí sa, akú úlohu majú jednotlivé súčasť interiéru – kazateľnica, kresťateľnica, oltár a pod.	- žiak vie vymenovať, čo je súčasťou evangelického kostola - vie, načo slúži kostol a prečo sa cirkv tam stretáva - vie, aké ďalšie bohoslužobné výkony sa dejú v chráme.
	Kresťanské symboly	- žiak spoznáva najdôležitejšie kresťanské znaky – symboly, naučí sa čo symbolizujú a za akých okolností sa používali a používajú aj dnes	- žiak vie vymenovať niektoré kresťanské symboly - orientuje sa v nich a vie čo znamenajú a čo symbolizujú
II. / 5. / 6.	6. Cirkevný rok		7 hod.
	Rozdelenie cirkevného roka	- žiak sa dozvedá základné informácie o cirkevnom roku a hlavné rozdelenie cirkevného roka	- žiak vie vymenovať čím sa začína a končí cirkevný rok, aké je jeho základné rozdelenie
	Vianočný kruh	- žiak sa naučí aké sviatky a nedele tvoria vianočný kruh - už poznajúce sviatky sa naučí priradiť k jednotlivým sviatočným dňom a nedeliam	- žiak vie vymenovať sviatky a nedele vianočného kruhu - vie porozprávať aké biblické udalosti sa spájajú s Vianocami - uvedomuje si význam narodenia Spasiteľa
	Veľkonočný kruh	- žiak sa naučí, aké sviatky a nedele tvoria veľkonočný kruh - zopakuje si veľkonočný príbeh	- žiak vie pomenovať sviatky a nedele veľkonočného kruhu - dieťa si uvedomuje význam Kristovho utrpenia a vzkriesenia
	Svätoodušný kruh	- žiak sa naučí, aké sviatky a nedele tvoria svätoodušný kruh - dozvedá sa o podstate svätoodušných sviatkov	- žiak vie pomenovať sviatky a nedele svätoodušného kruhu - vie, čo je obsahom a zvesťou týchto sviatkov
	Bezslávostná časť CR	- žiak sa učí o sviatkoch a nedeliach, ktoré tvoria bezslávostnú časť	- žiak vie vymenovať jednotlivé nedele a sviatočné dni, pozná ich význam

6. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
6.ročník			
II. / 6. / 1.	1. Dejiny – Svedkovia viery SZ		6 hod.
	Abrahám	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a dobou patriarchov - žiak si uvedomuje dôležitosť poslušnosti Abraháma ako veriaceho človeka voči Bohu	- žiak pozná základné životopisné údaje biblickej osobnosti
	Izák, Jákob, Jozef	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak spoznáva pohrnuť príbeh Jozefa, jeho pokorenie, ale aj Božiu vernosť v jeho živote	- žiak pozná základné životopisné údaje biblických osobností - žiak na príklade Jozefa dokáže poukázať na Božiu vernosť v každom čase
	Mojžiš	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a životom Izraelcov v egyptskom zajatí - žiak spoznáva, že aj človek, ktorý nie je dokonalý, môže byť Bohom použitý v jeho plánoch na zemi	- žiak pozná základné životopisné údaje biblickej osobnosti
II. / 6. / 2.	2. Etika - Dekalóg		5 hod.
	Prijatie	- žiak sa zoznámi so základným príbehom Dekalógu - žiak sa oboznámi s 10. prikázaniami - žiak spoznáva, spojitost jednotlivých prikázaní s dnešnou dobou	- žiak vie rozpovedať príbeh prijatia - žiak dokáže povedať 10. Božích prikázaní - žiak v jednoduchých príkladoch vie povedať aktuálnosť Dekalógu do dnešnej doby
	Znenie prikázaní	- žiak sa učí a spoznáva 10. Božích prikázaní - žiak sa učí o 10. Božích prikázaniach z Malého katechizmu Martina Luthera	- žiak vie vymenovať 10 Božích prikázaní a vie ich rozdeliť

Úvod – Ja som Hospodín tvoj Boh	- žiak sa oboznamuje s príbehom stvorenia človeka	- žiak vie povedať príbeh stvorenia - žiak vníma, že Boh stvoril tento svet pre neho a jeho samého vsadil ako „pána“ do tohto sveta 1M 2:17
II. / 6. / 3.	3. Dejiný Starcej zmluvy	20 hod.
Józue, Gideon, Samson	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak pozná životné pomery Izraelcov v dobe sudcov pred založením izraelského kráľovstva	- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak vie vysvetliť aké nebezpečenstvo hrozí tým, ktorí odídu od Hospodína a splynú s okolitým svetom
Rút	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva životný pohľad na dobu sudcov očami ženy	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti
Samuel, Dávid, Šalamún	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak spoznáva hrozbu hriechu, ale aj silu pokánia na príklade kráľa Dávida - žiak sa učí o dôležitosť správnych rozhodnutí	- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak na príklade Samuelovej matky Anny vie vysvetliť silu modlitby - žiak vníma dôležitosť daru múdrosti (príklad o dieťati)
Eliáš	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva nebezpečenstvo modloslužby	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojem prorok v biblickom význame - žiak vie vysvetliť prečo je potrebné aj utrpenie v živote človeka a aký má prínos pre jeho život
Jób	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva problém utrpenia v živote človeka	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vymenovať zariadenia Evanjelickej diakonie, ktoré ponúkajú starostlivosť ľuďom v krízových životných situáciách
Izaiáš, Jeremiaš	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblických osobností - žiak sa zoznámi s rozdelením prorokov na veľkých a malých	- žiak pozná základné životopisné dáta biblických osobností - žiak pozná rozdelenie prorokov na veľkých a malých - žiak vie zhodnotiť význam Božieho povolania v živote človeka

Daniel	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak spoznáva život židovského národa v období babylonského zajatia	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak na príklade Daniela vie, že Pán Boh má v rukách aj neriešiteľné situácie života
Ester	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá, že v Biblii majú aj ženy svoje veľké duchovné poslanie	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak na vzťahu Mordochaja a Hámána, vie vysvetliť príslowie: Kto druhému jamu kope, sám do nej spadne - žiak vie vysvetliť význam židovského sviatku Purim
Ezdráš	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti	žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť, prečo bolo potrebné uviesť nanovo do života poexilného zboru Boží zákon
Jonaš	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá o nutnosti vonkajšej misie (misia voči národom, ktoré nepočuli o Ježišovi Kristovi)	- žiak pozná základné životopisné dáta biblickej osobnosti - žiak vie definovať pojem vnútorná a vonkajšia misia - žiak pozná na Jonašovom príklade následky neposlušnosti voči Bohu
II. / 6. / 4.	4. Dogmatika – Sviatosť	11 hod.
Milujúci Boh	- žiak sa učí o láske Boha k človeku na príbehoch z rája, dejín Izraela, z Novozmluvných príbehov a príamo zo života Ježiša Krista - žiak sa učí o Božej láske v Kristu – v Jeho obeti na kríži na odpustenie hriechov - žiak sa učí o príbehu Iotrovia a Ježiš na kríži	- žiak vie vysvetliť príbeh lásky a starostlivosti pri vyhnaní ľudí z rája - žiak vie vysvetliť príbeh Ježišovej obete na odpustenie hriechov
Sviatosť	- žiak sa oboznámi s pojmom sviatosť a dvoma sviatosťami evanjelickej cirkvi - žiak sa dozvie podmienky ustanovenia sviatosti	- žiak dokáže vymenovať sviatosť evanjelickej cirkvi a vysvetliť ich potrebu pre viernu človeka

Krst	- žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatosti na sviatosť krstu - žiak sa oboznámuje s vysvetlením pojmov „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“ - žiak spoznáva konkrétne podoby vykonávania krstu - žiak sa dozvie o úlohe rodičov, krstných rodičov a cirkevného zboru pri výchove pokrsteného	- žiak vie uviesť konkrétne podmienky ustanovenia krstu - žiak vie vysvetliť pojem „smrť starého Adama“ a „Nové stvorenie v Kristu“ - žiak si uvedomuje dôležitosť krstu pre vieru a spásu človeka - žiak vníma krst ako Boží čin a nie ľudskú snahu - žiak dokáže jednoduchým spôsobom opísať spôsob krstu v evanjelickej liturgii - žiak dokáže vysvetliť úlohu rodičov, krstných rodičov a cirkevného zboru pri výchove pokrsteného
Konfirmácia	- žiak sa oboznámi s formou a významom konfirmácie v praxi evanjelickej cirkvi - žiak sa dozvie o právach a povinnostiach dospelého člena cirkvi	- žiak dokáže vysvetliť význam konfirmácie v živote veriacieho - žiak vie opísať prípravu ku konfirmácii
Večera Pánova	- žiak sa oboznámi s konkrétnou aplikáciou podmienok ustanovenia sviatosti na sviatosť Večere Pánovej - žiak sa oboznámuje s vysvetlením pojmov „pravé telo a pravá krv“	- žiak vie uviesť konkrétne podmienky ustanovenia Večere Pánovej - žiak vie vysvetliť pojem „pravé telo a pravá krv Ježiša Krista“ - žiak vníma Večeru Pánovu, ako Božiu milosť v spoločenstve
Spoveď	- žiak spoznáva biblické miesta, ktoré obsahujú texty (príbehy) o vyznaní hriechov - žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Maleho katechizmu	- žiak pozná biblické miesta, kde sa hovorí o „spovedi“ - žiak dokáže vysvetliť pojmy „vyznanie hriechov, pokánie, rozhrášenie, milosť Božia“
II. / 6. / 5.		
5. Etika – Dekalóg Povinnosti voči Pánu Bohu		15 hod.
Osobný Boh	- žiak sa oboznámuje s vlastnosťami, ktoré definujú jeho osobnosť v súvislosti z osobnosťou Boha - žiak na základe života Ježiša Krista a jeho vlastností spoznáva osobitné postavenie v Božej milosti – synovstvo a dcérsvo Božie	- žiak pozná vlastnosti milujúceho Boha a Jeho lásku k človeku - žiak vníma Boha ako svojho Stvoriteľa, osobného Záchrancu a Pomocníka v každodennom živote
Svedomie	- žiak poznáva na základe biblických postáv čo je svedomie – Boží hlas v človeku - žiak sa učí rozumiť pojmom poslušnosť a neposlušnosť	- žiak rozumie pojmom poslušnosť a neposlušnosť - žiak rozumie pojmom Boží zákon a „svedomie sveta“ v pohľade na svetskú morálku, právo a zákon

	Posvätenie	- žiak poznáva na základe Božieho vyzvolenia, čo je to byť postavený do služby	- žiak dokáže povedať biblické príbehy prijatia a posvätenia
	Agape - Eros	- žiak sa oboznamuje s pojmami Agapé a Eros - na príklade Božej lásky spoznáva hodnotu tej ľudskej	- žiak rozumie pojmom Agapé a Eros a vie ich doložiť Biblickou a Ľudskou skúsenosťou
	Životný štýl	- žiak sa oboznamuje s pojmom morálka, zdravie, dobrý a zlý životný štýl, konzum - žiakovi sa vysvetlí súvis medzi morálkou a zdravím - žiak sa oboznámi a uvedie do problematiky konzumného životného štýlu a spoznáva jeho úskalia	- žiak vie vysvetliť pojmy morálka, zdravie, striedmosť, pokora, konzum - žiak chápe potrebu správneho „Božieho“ životného štýlu - žiak uvedomuje si, prečo je dôležité dbať o svoj duchovný život a nie o konzumný svet - žiak vie pomenovať nebezpečenstvá a nástrahy života – nástrôch
	Povinnosti voči Bohu Nebudeš mať iných bohov!	- žiak sa učí pochopiť 1. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa vedie k pochopeniu pojmov modlárstvo, závislosť, sekty, okultizmus, ezoterika - žiak je uvedený do problematiky modlárstva na základe Mt 6 - žiak sa učí o sektách a ich vplyve na spoločnosť a tiež na život jednotlivca	- žiak vie vysvetliť 1. BP podľa Malého katechizmu - žiak chápe pojmy modlárstvo, závislosť, sekty, okultizmus, ezoterika - žiak pozná Biblické pozadie Izraelského modlárstva a testu zaň (príbeh Dekalógu) - žiak vie vymenovať hlavné charakteristiky siekt a vie povedať rozdiel medzi cirkvou a sektou
	Nebudeš brať meno Božie nadarmo !	- žiak sa učí pochopiť 2. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa učí o Ježišovej prezentácii Boha Otca na verejnosti - žiak sa vedie k tomu, aby si uvedomoval, že aj on je „Božím dieťaťom“ - žiak sa učí o zneužívaní Božieho mena na rôzne okultistické praktiky	- žiak vie vysvetliť 2. BP podľa Malého katechizmu - žiak vie vymenovať situácie, kedy sa Božie meno zneužíva
	Pamätaj, že máš sviatočný deň svätý !	- žiak sa učí pochopiť 3. BP na základe Malého katechizmu - žiak sa učí o nedeli, ako o dni sviatočnom – služba Bohu - žiak sa učí o poriadku Služieb Božích	- žiak vie vysvetliť 3. BP podľa Malého katechizmu - žiak pozná základný priebeh Služieb Božích

7. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
7. ročník			
II. / 7. / 1.	1. Etika – Povinnosti voči bližným		12 hod.
	Život v spoločenstve	- žiak sa učí o pravidlách spoluzitia v spoločenstve – pravidlách kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov - žiak spoznáva ľudské práva a povinnosti - žiak sa učí rozumieť pojmom pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ... - žiak sa učí o vzťahu Boh človek, človek Boh, Boh spoločenstvo	- žiak dokáže na základe Biblie dosvedčiť slobodu jednotlivca v právach i povinnostiach - žiak vie vymenovať pravidlá spoluzitia v spoločenstve – pravidlá kresťanského spoločenstva a to na základe listov apoštolov – vie doložiť príkladom - žiak vie vysvetliť pojmy pacifizmus, rasizmus, nacionalizmus, tolerancia, xenofóbia, ...
	4. prikázanie Úcta k autoritám	- žiak sa učí pochopiť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak zistí uje úskalia zlého prostredia na život mladého človeka - žiakovi sa vysvetľujú hodnoty rodinného spoluzitia a vzťahov	- žiak vie vysvetliť 4. BP na základe Malého katechizmu - žiak rozumie potrebe zachovania určitých tradičných hodnôt v spoločnosti – rodina, manželstvo, rodičovstvo - žiak vie aplikovať na život podobenstvo o mátnotrnom synovi
	5. prikázanie Úcta k životu	- žiak sa učí pochopiť 5. BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote ľudského života - žiak sa učí tomu, aby poznal dôvody ľudského života od počatia po prirodzenú smrť - žiak sa učí, že Boh je Tvorca života a len On pozná, kedy je čas na odchod - žiak sa učí, že životný štýl nie je spásiteľný - žiak vníma dôležitosť starostlivosti o druhých - žiak sa učí o rôznych druhoch závislosti a spoznáva ich nebezpečenstvá	- žiak vie vysvetliť 5. Božie prikázanie podľa MK - žiak chápe potrebu ochrany ľudského života a vo svojom osobnom rozhodovaní sa stavia na stranu života - žiak chápe zodpovednosť za starostlivosť o tých, ktorí to potrebujú - žiak sa vie aktívne brániť proti závislostiam a vie ich vymenovať

6. prikázanie a 10. prikázanie Sex v živote kresťana	- žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 6. a 10 BP podľa MK - žiak sa učí rozumieť hodnote svojho života - žiak sa učí pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita - žiak sa na základe biblickej zvesti učí, že manželstvo je prirodzené vyústenie lásky (vzťahu)	- žiak vie vysvetliť 6. a 10. BP v súvislosti s vysvetlením MK - žiak rozumie, že má zodpovedným spôsobom pristupovať ku problémom sexuality a dokáže kultivovaným spôsobom o nej hovoriť - žiak vie vysvetliť pojmy: rodičovstvo, adopcia, rozvod, nevera, promiskuita, prostitúcia, misia, homosexualita - žiak vie aplikovať do svojho života problematiku predmanželského sexu a pozná riziká s ním spojené a vie ich pomenovať - žiak rozumie potrebu života žiť vo vzťahoch, ktorým základom je Boh
7. prikázanie a 9. prikázanie Správny postoj k vlastníctvu	- žiak sa učí pochopiť a vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak spoznáva zmysel slova krádež vo všetkých významoch - žiak sa učí o pojmoch charita, misia, humanita v kontexte Ježišového života – príklady dnešnej doby - žiak sa učí o pojme „sebeckosť“ - žiak sa učí a spoznáva dôležitosť „ľudskosti“ v tragédiách sveta - žiak spozná, že aj duševné vlastníctvo je osobným vlastníctvom	- žiak vie vysvetliť 7. a 9. BP podľa MK - žiak si uvedomuje si význam osobného vlastníctva - žiak vie vysvetliť pojmy: osobné vlastníctvo, duševné vlastníctvo, krádež, lúpež, podvod, odpisovanie, ... - žiak vie vysvetliť tieto pojmy: Charita, misia, humanita v kresťanskom kontexte Ježišovej lásky
8. prikázanie Pravda a lož	- žiak sa učí vysvetliť a pochopiť 8. BP podľa MK - žiak sa učí odlišiť pojmy pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak sa učí rozumieť pojmu „svätá lož“ a učí sa ju aplikovať na príklade	- žiak vie vysvetliť 8. BP podľa MK - žiak vie vysvetliť pojmy: pravda, lož, omyl, zavádzanie - žiak rozumie pojmu „svätá lož“ a dokáže ju aplikovať na príklade – aj biblickom
II. / 7. / 2. 2. Dogmatika Druhý článok Kréda – VVK		14 hod.
Život Ježiša Historická osobnosť	- žiak sa zoznamuje s prameňmi, ktoré podávajú informácie o osobe Ježiša Krista - žiak spoznáva obdobie, v ktorom žil Ježiš Kristus – Rímska ríša	- žiak dokáže vymenovať niekoľko historických faktov, ktoré potvrdzujú existenciu osoby Ježiša Krista - žiak pozná biblické i mimo biblické pramene, ktoré vypovedajú o Ježišovi

	Ježišov život	- žiak sa zoznamuje s biblickými textami, ktoré opisujú udalosti jeho narodenia, pôsobenia, smrti, vzkriesenia	- žiak dokáže v Biblii vyhľadať texty, ktoré hovoria o Ježišovom živote - žiak dokáže vymenovať evanjelistov
	Ježiš ako pravý Boh a človek	- žiak spoznáva biblické miesta, ktoré hovoria o božskej podstate Ježiša - žiak spoznáva biblické príbehy, ktoré potvrdzujú Ježišovu božskú moc - žiak odhaľuje situácie, v ktorých Ježiš čelil ľudským problémom – telesné potreby, bolesť, strach, utrpenie, smútok	- žiak pozná znenie druhého článku viery všeobecnej kresťanskej a chápe dôležitosť ich zaznamenania v Krede - žiak pozná obsah biblických príbehov, ktoré opisujú Ježišove nadprirodzené schopnosti - žiak vie v Biblii vyhľadať miesta, ktoré opisujú situácie, v ktorých Ježiš preukázal svoju ľudskú stránku - žiak si uvedomuje, že Ježišovo prežívanie ľudských emócií a pocitov bolo reálne a naplno dokázalo veľkosť Božej lásky k nám
	Ježiš - náš Spasiteľ	- žiak je oboznámený s obsahom pojmu evanjelium - žiak je vedený k poznaniu, že Ježiš Kristus je Spasiteľ - žiak sa učí o priepasti hriechu, ktorú prekryla Ježišova obeť	- žiak dokáže vysvetliť pojem evanjelium - žiak chápe situáciu hriechu človeka a jeho neschopnosť získať večný život - žiak dokáže vysvetliť potrebu dokonalej obete Ježiša Krista
	Ježišovo učenie	- žiak spoznáva spôsob Ježišovej komunikácie s ľuďmi - žiak sa oboznámuje s časťami evanjelií, ktoré podávajú Ježišovo učenie – Kázne na hore, podobnosti	- žiak rozumie rozdielnej komunikácii Ježiša s rôznymi skupinami - žiak vie v Biblii vyhľadať a podať obsah niektorých Ježišových podobností
	Ježiš a ja	- žiak sa zoznamuje s potrebou mať osobný vzťah s Ježišom Kristom v každodennom živote - žiak spoznáva možnosti budovania vzťahu s Ježišom v modlitbe, v čítaní Slova Božieho a vo vyhľadávaní spoločensťva iných kresťanov, vo sviatosťiach - žiak vníma Ježiša ako vzor svojho života, myslenia, rozhodovania sa a konania	- žiak chápe, že osobný vzťah s Ježišom je možný a potrebný aj v dnešnej dobe - žiak vníma Ježiša Krista ako vzor pravých kresťanských postojov a služby svetu - žiak si uvedomuje, že priestor pre stretávanie s Kristom vzniká pri modlitbe, štúdiu Písma, stretnutiach s bratmi a sestrami vo viere, vo sviatosťiach
II. / 7. / 3.	3. Dejiny Svedkovia viery NZ a v ranej cirkvi		27 hod.

Ján Krstiteľ	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti a náboženskou situáciou v Palestíne v čase vystúpenia Ježiša Krista - žiak si uvedomuje dôležitosť pokánia v živote človeka	- žiak pozná základné životopisné údaje biblickej osobnosti - žiak vie definovať význam slova pokánie
Mária	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak, sa dozvedá aj o významnej úlohe žien v živote Ježiša Krista a ich úlohe v dejinách spásy	- žiak pozná základné životopisné údaje biblickej osobnosti
Ján	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi biblickej osobnosti - žiak sa dozvedá o význame priateľstva v Ježišovom živote na osobe apoštola Jána - žiak spoznáva úlohu apoštola Jána v prvej cirkvi	- žiak pozná základné životopisné údaje biblickej osobnosti - žiak vie vysvetliť aké je dôležité v živote byť obklopený správnymi priateľmi, ktorí s nami kráčajú po ceste spásy
Peter, Pavol, Štefan	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi biblických osobností apoštola Petra, diakona Štefana a apoštola Pavla - žiak spoznáva situáciu v prvom cirkevnom zbore v Jeruzaleme a príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov (Nero, Domicián, Decius)	- žiak pozná základné životopisné údaje biblických osobností Petra, Štefana a Pavla - žiak vie vysvetliť príčiny prenasledovania kresťanov zo strany židov, ale aj pohanov
Svedkovia viery		
Ranná cirkev - Stredovek		
Konštantín Veľký	- žiak spoznáva základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom - žiak sa zoznámí zo závermi Nicejského koncilu 325	- žiak pozná základné politické okolnosti vedúce ku zrovnoprávneniu kresťanstva s pohanstvom
Začiatky mníšstva	- žiak sa zoznámí s príčinami vzniku stredovekého mníšstva - žiak sa dozvedá o vzniku pustovníctva a samotného mníšstva	- žiak pozná príčiny vzniku mníšstva - žiak vie pomenovať pozitíva a negatíva stredovekého mníšstva
Augustín	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva duchovnú premenu Augustína	- žiak pozná základné životopisné údaje historickej osobnosti

Lev Veľký, Gregor Veľký	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého - žiak sa dozvedá o formovaní pápežstva a rodacom sa primáre rímskeho biskupa - pápeža	- žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností pápežov Leva Veľkého a Gregora Veľkého - žiak vie vysvetliť, prečo rímsky biskup postupne získava primát (prevencia) v cirkvi
Konštantín a Metod	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historických osobností Konštantína a Metoda - žiak spoznáva bohoslužobný život na Veľkej Morave po príchode Konštantína a Metoda	- žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností Konštantína a Metoda - žiak vie vysvetliť dôvody, prečo sa na Veľkej Morave uplatnila byzantská misia
Inocent III.	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historických osobností Inocenta III.	- žiak pozná základné životopisné údaje osobností Inocenta III.
František z Assisi	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historických osobností - žiak spoznáva životné zásady Františka z Assisi	- žiak pozná základné životopisné údaje osobností Františka z Assisi

8. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
8. ročník			
II. / 8. / 1.	1. Dejiny Predreformácia - 1918		18 hod.
	Peter Vald, J. Viclef	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historických osobností	- žiak pozná základné životopisné údaje historických osobností
	Ján Hus	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o nutnosti života v pravde	- žiak pozná základné životopisné údaje historickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojem pravda v biblickom význame (Jan 14)
	Martin Luther	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva základné udalosti svetovej reformácie - žiak sa dozvedá o dôsledkoch reformácie pre duchovný, ale aj spoločenský život	- žiak pozná základné životopisné údaje historickej osobnosti - žiak vie vysvetliť pojmy: ospravedlnenie z viery, sloboda svedomia - žiak vie popísať hlavné línie svetovej reformácie a jej členenie
	Filip Melancthon	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o význame Augsburského vyznania pre ďalší život cirkvi	- žiak pozná základné životopisné údaje historickej osobnosti - žiak vie jednoduchou vysvetliť obsah Augsburského vyznania
	Juraj Thurzo, Eliáš Láni Žilinská synoda	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak sa dozvedá o osobnostiach ECCAV, ktoré stáli pri zrode ECCAV na Žilinskej synode	- žiak vie preozprávať priebeh Žilinskej synody 1610
	Ján Kalvín	- žiak sa zoznámi so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti	- žiak pozná základné životopisné údaje historickej osobnosti

Juraj Trnavský	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historickej osobnosti - žiak spoznáva okolnosti protireformácie	- žiak pozná základné životopisné dáta historickej osobnosti a okolnosti protireformácie v Uhorsku - žiak dokáže zhodnotiť význam Cíthary sanctorum pre život cirkvi
Daniel Krman, Matej Bel	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historických osobností	- žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností
Jozef II.	- žiak sa zoznamuje so situáciou v cirkvi po prijatí Tolerančného patentu - žiak sa dozvedá o nových možnostiach pre ECAV v dobe po Tolerančnom patente (výstavba chrámov)	- žiak vie zhodnotiť zmenu situácie pre život ECAV po prijatí Tolerančného patentu
J.M.Hurban, K. Kuzmány	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi historických osobností - žiak spoznáva situáciu v ECAV v období narastajúcej maďarizácie	- žiak pozná základné životopisné dáta historických osobností - žiak dokáže zhodnotiť význam J.M. Hurbana nielen ako národného buditeľa, ale aj ako cirkevného predstaviteľa v dobe maďarizácie
II. / 8. / 2.	2. Dogmatika	
	Tretí článok Kréda - VVK	10 hod.
Duch Svätý	- žiak si zopakuje znenie VVK - žiak si zopakuje vysvetlenie VVK podľa MK - Dr. M. Lutera - žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak opakuje učenie o Trojici s dôrazom na osobu Ducha Svätého	- žiak vie naspamäť VVK - žiak vie vymenovať osoby Trojice a vysvetliť ich úlohy a vzťahy - žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak dokáže jednoducho vysvetliť učenie o Svätej Trojici - žiak vie charakterizovať osobu Ducha Svätého ako Posvätiťeľa, Radcu, Darcu, Utešiteľa, Pomocníka - žiak chápe, že žiá viera prináša ovocie DS
Cirkev - Bohom ustanovená	- žiak sa zoznamuje s pojmom cirkev - žiak pracuje s textami, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvej cirkvi	- žiak dokáže definovať pojem cirkev - žiak pozná texty, ktoré hovoria o vzniku a vývoji prvej cirkvi, o zakladaní a živote prvých cirkevných zborov
Cirkev - Telo Kristovo	- žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o cirkvi ako o spoločenskej veriaci, kde každý má svoje miesto, úlohu a zodpovednosť - žiak sa zoznamuje s pojmami viditeľná a neviditeľná cirkev	- žiak chápe, že cirkev je živé spoločenstvo, tvorené úprimne veriacimi v Krista, kde každý má svoje miesto, svoje úlohy a zodpovednosť - žiak dokáže vysvetliť pojmy viditeľná a neviditeľná cirkev

	Cirkev - Úlohy cirkvi	- žiak spoznáva úlohy cirkvi – zvestovať Slovo Božie, prísľubovať sviatosti, slúžiť v láske - žiak je vedený k tomu, aby vnímal cirkev ako svoj duchovný domov	- žiak vie vymenovať základné úlohy cirkvi a pretransformovať ich na konkrétne skutky pre svoj život - žiak vníma cirkev ako svoj duchovný domov
	Cirkev - Misiá	- žiak sa zoznamuje s pojmom misiá - žiak spoznáva misijné poverenie cirkvi - žiak sa zoznamuje s rôznymi formami misie v histórii a súčasnosti	- žiak vie vysvetliť pojem misiá - žiak vie vymenovať rôzne spôsoby misie vo svete - žiak dokáže uviesť príklady vlastných možností konania misie v prostredí, v ktorom sa žije
II. / 8. / 3.	3. Diakonia		4 hod.
	Diakonia	- na základe Sk. pochopí žiak význam slova Diakonia - žiak sa oboznámi so základnými životopisnými údajmi sestier Royových - žiak sa učí o pôsobení a zariadeniach diakonie na Slovensku	- žiak bude vedieť vysvetliť pojmy: diakonia, služba a skutok lásky - žiak pozná základné údaje o sestriach Royových - žiak vie vymenovať niektoré zariadenia Evanjelickej diakonie na Slovensku a vysvetliť ich význam v službe cirkvi svetu
II. / 8. / 4.	4. Religiozita Kresťanstvo		17 hod.
	ECAV	- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe ECAV - žiak sa učí o štruktúre ECAV na Slovensku - žiak sa učí o základných princípoch evanjelického učenia	- žiak vie vymenovať základné učenie ECAV
	Rímskokatolícka cirkev	- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe RKC	- žiak je schopný popísať učenie a prax RKC
	Pravoslávna cirkev	- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe pravoslávnej cirkvi	- žiak dokáže popísať učenie a prax pravoslávnej cirkvi
	Reformovaná cirkev	- žiak sa zoznámi so základmi učenia a praxe reformovanej cirkvi ako paralelnej reformácie tradície s ECAV	- žiak vie popísať základy učenia a praxe ref. cirkvi, spoločné a rozdielne črty
	Evanjelická cirkev	- žiak sa oboznámuje s dôvodmi vzniku a charakteristikami evanjelických cirkvi	- žiak je schopný popísať dôvody vzniku evanjelických

Letničné	- žiak sa zoznámí so vznikom, základmi učenia a praxe letničného hnutia - žiak sa učí o typických dôrazoch, ktoré toto hnutie charakterizujú	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia a praxe letničných cirkví - žiak posudzuje ich typické dôrazy čo najobjektívnejšie, so snahou porozumieť
Charizmatické	- žiak sa zoznámí s dôvodmi vzniku, základmi učenia a praxe charizmatického hnutia	- žiak pozná príčiny vzniku, základy učenia, typické dôrazy charizmatických hnutí vo vzťahu s letničnými
Ekumenizmus	- žiak sa zoznámí so vznikom ekumenického hnutia - žiak sa učí na základe prvotnej cirkvi zo Sk. apoštolov prečo je dôležitý ekumenizmus a jednota - žiak sa zoznámí so základnými tézami ekumenizmu - žiak sa učí o 2. vatikánskom koncile	- žiak vie vysvetliť vznik ekumenického hnutia - žiak pozná príbeh založenia prvotnej Kristovej cirkvi - študent pozná základné tézy ekumenizmu - žiak pozná udalosti o 2. vatikánskom koncile
II. / 8. / 5.	5. Religionistika - Sekty	12 hod.
Pojem sekta	- žiak sa oboznámi so základnými znakmi siekt, mechanizmom ich pôsobenia; dozvedá sa, prečo sú nebezpečné, ako ich rozoznať a ako sa brániť ich vplyvu	- žiak pozná základné charakteristiky siekt, pozná mechanizmus ich pôsobenia, vie, prečo sú nebezpečné a ako sa brániť ich vplyvu
Svedkovia Jehovovi	- žiak sa zoznámí so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a ako reagovať na agitáciu zo strany jej členov
Mormoni	- žiak sa zoznámí so vznikom, základmi učenia a praxe tohto spoločenstva	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe spoločenstva, vie, prečo môže byť pre členov nebezpečné
Moonisti	- žiak sa zoznámí so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa označuje za sektu
Hare Krišna Sri Chinnmoy	- žiak sa zoznámí so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu - žiak sa zoznámí so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo ju považujeme za sektu - žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty, vie, prečo je pre členov nebezpečná a prečo sa považuje za sektu

	Scientológia	- žiak sa zoznámí so vznikom, základmi učenia a praxe tejto sekty s dôrazom na fakty, prečo je spoločenstvo nebezpečné a označované za sektu	- žiak pozná vznik, základy učenia a praxe sekty - žiak vie prečo je pre členov aj spoločnosť nebezpečná a prečo sa považuje za sektu - žiak pozná aj typické spôsoby agitácie a prezentácie sa tohto spoločenstva
	UFO kulty Vražedné kulty	- žiak sa zoznámí s populárnym fenoménom vzniku UFO kultov, s príčinami vzniku a základmi učenia a praxe s dôrazom na fakty, prečo sú tieto spoločenstvá nebezpečné	- žiak pozná dôvody vzniku takýchto spoločenstiev, ich učenie a prax, v čom sú nebezpečné pre členov a ako na ne reagovať
	Projekt	- žiak sa oboznamuje s uvedenou problematikou prostredníctvom vlastnej aktivity, skúmaním problémom na základe tvorby projektov, resp. inou, bezpečnou zážitkovou metódou	- žiak si utvrdí získané vedomosti vlastnou aktivitou pri tvorbe projektov alebo inými bezpečnými spôsobmi zážitkového vyučovania

9. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
9.ročník	1. DEJINY – 20. STOROČIE		
II. / 9. / 1.	12 hod.		
	Konštituovanie ECAV	- žiak sa zoznámí so zmenami v živote ECAV po transformácii politických pomerov v Rakúsko-Uhorsku v roku 1918 a vzniku ČSR	- žiak pozná osobnosti, ktoré stáli pri zrode ECAV na Slovensku (J. Janoška, M. Ivanka)
	1918 - 1938	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi biskupov ECAV: V. P. Čobrd a S. Š. Osuského - žiak spoznáva rozvoj spolkového života medzivojnovej ECAV	- žiak pozná základné životopisné dáta biskupov V. P. Čobrd a S. Š. Osuského - žiak dokáže popísať rôznorodú činnosť ECAV v medzivojnovom období
	1939 - 1945	- žiak sa zoznámí so životom a rezistenciou ECAV v období Slovenskej republiky (1939-1945) - žiak spoznáva postoj ECAV ku židovskej otázke	- žiak pozná základné rysy vývinu ECAV 1939-1945 a postoj Slovenskej republiky k nej - žiak vie vysvetliť postoj ECAV k židovskej otázke
	D. Bonhoeffer	- žiak spoznáva osobnosť, ktorá sa podieľala na odboji voči fašizmu v Nemecku	- žiak pozná životopisné údaje D. Bonhoefera - žiak vie zhodnotiť potrebu totálneho nasadenia života v boji proti akémkoľvek totalite
	ECAV v čase nástupu komunizmu	- žiak sa zoznámí s postojmi ECAV voči komunistickému režimu v jeho začiatkoch	- žiak pozná základné postoje ECAV ku komunistickému štátu
	1948 - 1989	- žiak sa zoznámí so základnými životopisnými údajmi prenasledovaných farárov a farárok ECAV prenasledovaných komunistickým režimom (P. Uhorskai, J. Juráš, skupina KVAP, D. Bancíková)	- žiak vie vymenovať najdôležitejšie príčiny prenasledovania duchovných ECAV komunistickým štátom - žiak pozná stručné životopisy a osudy evanjelických farárov: P. Uhorskai, J. Juráš, skupiny KVAP, D. Bancíkovéj)
II. / 9. / 2.	2. SLUŽBY BOŽIE		
	14 hod.		

Boh sa zjavuje človeku	- žiak spoznáva na pozadí biblických príbehov o Abrahámovi, Mojžišovi ako Boh prichádza k človeku - žiak spoznáva na pozadí udalostí o Ježišovi Kristovi ako sa Boh znižuje ku človeku	- žiak pozná Biblické príbehy, v ktorých Boh oslovuje človeka - žiak chápe, že v Kristovi sa Boh znižil k človeku a prejavil tým svoju veľkú lásku
Odpoveď človeka na zjavenie	- žiak sa zoznamuje so spôsobmi stretávania sa s Bohom – v modlitbe, v čítaní Jeho slova, v spoločensktve veriacich, v konaní Jeho vôle	- žiak vie vysvetliť ako sa dnes môže veriaci stretnúť s Bohom v modlitbe, v spoločensktve, v Jeho slove, v službe
Slovo Božie v človeku	- žiak je vedený ku pochopeniu, že Božie slovo je niečo prirodzene patriace do života človeka a potrebné pre nájdenie zmyslu života a vnútorného pokoja	- žiak vníma Božie slovo ako každodennú potrebu pre svoj život - žiak vníma Bibliu ako priestor stretnutia s Bohom
Deň sviatočného odpočinku	- žiak spoznáva znenie, obsah a význam 3. Božieho prikázania - žiak je vedený ku premýšľaniu o význame odpočinku pre život človeka - žiak je oboznámený s obsahom sviatku sabbat – oddeleného dňa - žiakovi je vysvetlené prečo kresťania oslavujú nedeľu - žiak vie podať znenie 3. Božieho prikázania	- žiak vie vysvetliť význam 3. Božieho prikázania - žiak dokáže vysvetliť význam odpočinku v živote človeka - žiak chápe potrebu dňa oddeleného pre Boha - žiak dokáže vysvetliť význam nedele pre kresťanov
Potreba spoločenstva	- žiak je vedený ku pochopeniu významu kresťanského spoločenstva pre svoj život	- žiak chápe význam kresťanského spoločenstva pre svoj život - žiak si uvedomuje, že v Bohu ako svojom Otcovi sme si navzájom bratmi a sestrami, čo nás zaväzuje k láske, úcte a vzájomnej službe
Poriadok Služieb Božích	- žiak je oboznámený so základným poriadkom Služieb Božích - žiak sa zoznamuje s poriadkami iných ako hlavných Služieb Božích s pomocou Ev. spevníka	- žiak vie v spevníku vyhľadať poriadky SB - žiak dokáže v spevníku nájsť piesne a iné súčasť poriadku Služieb Božích
Priestor pre Služby	- Božie - žiak sa zoznamuje s významom chrámu Božieho pre život zboru - žiak spoznáva vzhľad a zariadenie evanjelických kostolov - žiak spoznáva biblický verš 1. Kor. 3, 16	- žiak chápe význam chrámu Božieho pre náboženský život cirkvi - žiak dokáže vymenovať súčasť zariadenia evanjelických kostolov a vysvetliť ich význam - žiak chápe, že chrámom Ducha Svätého je srdce človeka

II. / 9. / 3.

3. RELIGIONISTIKA
NÁBOŽENSTVÁ SVETA

20 hod

Rozdelenie	- žiak sa zoznámí s religionistikou ako vedeckou disciplínou - žiak sa naučí, podľa akých kritérií sa delia náboženstvá - žiak vie, čo je religionistika, čo skúma, ako sa definuje pojem náboženstvo	- žiak sa vie zorientovať v delení náboženstiev, vie základné náboženstvá zaradiť
Prvotné náboženstvá	- žiak sa zoznámí s prvotnými náboženstvami, spoznáva ich typické prejavy	- žiak vie popísať a rozoznať znaky a prejavy prvotných náboženstiev teoreticky, ale aj v ich prejavoch v súčasnosti
Polyteistické	- žiak spoznáva najznámejšie polyteistické náboženstvá, ich mytológiu, učenie a prax	- žiak sa vie zorientovať v základných polyteistických náboženstvách - žiak pozná základy učenia, praxe so zreteľom na používanie dnes (príslovia, ustálené slovné spojenia a pod.)
Východné – India	- žiak spoznáva najznámejšie východné náboženstvá Indie, ich učenie, prax, šírenie a popularitu v západnom svete	- žiak sa orientuje v základnej problematike učenia a praxe vybraných východných náb. so zreteľom na ich popularitu v našom prostredí
Východné – Čína	- žiak je schopný popísať základy typických čínskych náboženstiev	- žiak pozná rozdiely medzi čínskymi a indickými náb. systémami - žiak sa orientuje v prejavoch čínskych náb. vo svojom okolí
Monoteistické	- žiak spoznáva najznámejšie monoteistické náboženstvá, ich učenie a prax - žiak sa učí o dôležitosti judaizmu pre kresťanstvo, zoznámí sa s rozdielmi v rámci každého z týchto náboženstiev	- žiak sa orientuje v učení a praxi uvedených monoteistických náb. - žiak dokáže prekonať predsudky a čo najobjektívnejšie
Svetonázory Úvod	- žiak sa oboznámí so základnými pojmami súvisiacimi s uvedenou problematikou - žiak sa dozvie, čo znamená slovo „svetonázor“	- žiak vie definovať pojem „svetonázor“, orientuje sa v základnej problematike s týmto súvisiace
Teizmus	- žiak sa zoznámuje so základmi teizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky teizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi

	Deizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi deizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky deizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Monizmus/panteizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi monizmu/panteizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky monizmu / panteizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Ateizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi ateizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky ateizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Nihilizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi nihilizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky nihilizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
	Existencializmus	- žiak sa zoznamuje so základmi existencializmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky existencializmu
	New Age	- žiak sa zoznamuje so základmi New age, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky New age
	Postmodernizmus	- žiak sa zoznamuje so základmi postmodernizmu, jeho typickými dôrazmi a dôsledkami z toho plynúcimi	- žiak pozná základné znaky postmodernizmu, jeho dôrazy a ich význam v praxi
II. / 9. / 4.	4. DOGMATIKA 1. ČLÁNOK KRÉDA hod.		
	Boh	- žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak sa zoznamuje s rôznymi ľudskými predstavami Boha - žiak spoznáva základné tézy učenia o Svätej Trojici - žiak sa zoznamuje so vzťahom medzi zákonom a evanjeliom v živote kresťana	- žiak dokáže podať znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak vie vymenovať a zhodnotiť niekoľko nesprávnych predstáv o Bohu - žiak dokáže vymenovať osoby Svätej Trojice a vysvetliť ich vzťahy a úlohy - žiak vie vysvetliť pojmy zákon a evanjelium
			9

	Teórie vzniku sveta	- žiak sa zoznamuje biblickým opisom stvorenia sveta	- žiak vie podať obsah príbehu o stvorení sveta a človeka - žiak si uvedomuje Božie neustále stvoriteľské konanie v tomto svete
	Veda a viera Viera v modernej dobe	- žiak opakuje pojem viery, kresťanská viera - žiak sa zoznamuje s dialógom medzi vedou a vierou	- žiak vie definovať pojem viery a charakterizovať kresťanskú vieru ako vzťah dôvery
	Smrť, vzkriesenie, večný život	- žiak opakuje znenie Viery všeobecnej kresťanskej s dôrazom na 3. článok - žiak sa zoznamuje s biblickými veršami, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení - žiak sa zoznamuje s biblickými textami, ktoré hovoria o odsúdení tých, ktorí neprijali Božiu milosť a odpustenie - žiak sa zoznamuje s textami, ktoré hovoria o poslednom súde - žiak diskutuje o umieraní a smrti ako o nevyhnutnej súčasť života človeka	- žiak pozná znenie Viery všeobecnej kresťanskej - žiak vie v Biblii vyhľadať a vysvetliť verše, ktoré hovoria o hriechu človeka, Božej milosti a odpustení - žiak dokáže nájsť a jednoznačne vysvetliť biblické miesta, ktoré hovoria o odsúdení a zatratení - žiak dokáže pomocou biblických textov opísať posledný súd - žiak chápe, že umieranie a smrť sú nevyhnutnou súčasťou ľudskej existencie

Učebné osnovy vychádzajú z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.