

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Cyklus: 1. cyklus

Charakteristika predmetu:

Predmet Slovenský jazyk a literatúra patrí medzi nosné predmety vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Významnou mierou sa podieľa na rozvíjaní komunikačných kompetencií, čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia, tvorivosti a kultivovaného jazykového prejavu žiakov. Prostredníctvom systematického osvojovania materinského jazyka si žiaci budujú schopnosť efektívne komunikovať, porozumieť svetu okolo seba a aktívne sa zapájať do života školy i spoločnosti.

V prvom cykle sa vytvárajú základy čítania, písania, počúvania s porozumením a ústneho vyjadrovania. Žiaci postupne získavajú istotu pri práci s hovoreným aj písaným textom, rozširujú si slovnú zásobu, učia sa formulovať vlastné myšlienky, klásť otázky, argumentovať primerane veku a rešpektovať odlišné názory.

Výučba je založená na aktívnom učení, objavovaní, diskusii, zážitkovom čítaní, tvorivom písaní, dramatizácii, spolupráci a reflexii vlastného učenia. Dôraz sa kladie na prepojenie jazyka s reálnym životom, aby žiaci dokázali nadobudnuté poznatky využívať v každodenných komunikačných situáciách.

Neoddeliteľnou súčasťou predmetu je rozvoj čitateľskej kultúry. Prostredníctvom kvalitnej detskej literatúry sa žiaci stretávajú s rôznymi životnými situáciami, učia sa porozumieť emóciám, motiváciám a konaniu literárnych postáv, rozvíjajú empatiu, predstavivosť a schopnosť morálneho uvažovania.

Ako Evanjelická základná škola vnímame vyučovanie slovenského jazyka a literatúry nielen ako osvojovanie jazykových vedomostí a zručností, ale aj ako významný priestor na formovanie charakteru. Literárne texty, diskusie, spoločné čítanie a komunikačné aktivity vytvárajú príležitosti na rozvíjanie hodnôt pravdivosti, úcty, zodpovednosti, čestnosti, odvahy, empatie, služby blížnemu, odpustenia a spolupráce. Žiaci sú vedení k tomu, aby kultivovane vyjadrovali svoje názory, dokázali počúvať druhých, riešili konflikty rešpektujúcim spôsobom a niesli zodpovednosť za vlastné slová.

Predmet zároveň podporuje rozvoj mediálnej gramotnosti a kritického myslenia. Žiaci sa učia primerane veku rozlišovať medzi faktami a názormi, overovať informácie, bezpečne komunikovať v digitálnom prostredí a zodpovedne používať jazyk v online aj offline komunikácii.

Vyučovanie rešpektuje individuálne potreby žiakov, podporuje inkluzívne prostredie, pozitívnu motiváciu a bezpečnú atmosféru založenú na dôvere, spolupráci a vzájomnom rešpekte. Predmet prirodzene prepája jazykové vzdelávanie s osobnostným rozvojom žiaka a prispieva k formovaniu mladého človeka, ktorý dokáže komunikovať kultivovane, myslieť kriticky, konať zodpovedne a žiť v súlade s kresťanskými hodnotami.

Hlavným cieľom slovenského jazyka a literatúry 1. cyklu je vytvárať základy čitateľskej a pisateľskej gramotnosti v nadväznosti na predchádzajúce skúsenosti žiaka. Zámerom je pomocou všetkých dostupných prostriedkov utvárať čitateľské a pisateľské návyky žiaka a formovať ho ako čitateľa a pisateľa.

Ciele vzdelávania:

- Viest' jednoduchý dialóg primerane situácii a komunikačnému partnerovi.
- Vyjadriť myšlienky, predstavy a emócie v hovorenom texte.
- Vyjadriť myšlienky, predstavy a emócie v písanom a v obrazovo-písanom texte.
- Počúvať a čítať primerané vecné texty.
- Orientovať sa v nesúvislých a obrazovo-písaných textoch.
- Počúvať a čítať primerané umelecké texty
- Identifikovať v texte explicitné informácie a vyvodiť z textu základné implicitné informácie.
- Sledovať vlastné porozumenie textu.
- Použiť pri porozumení a tvorení textu primerané jazykové znalosti a osvojené pravopisné pravidlá.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

Po absolvovaní prvého cyklu žiak:

- ovláda základy techniky čítania a písania a využíva ich pri každodennej komunikácii,
- číta primerané texty plynulo a s porozumením, vyhľadáva v nich informácie a dokáže o nich premýšľať,
- počúva druhých s porozumením a primerane reaguje na ich vyjadrenia,
- vyjadruje svoje myšlienky, názory, pocity a skúsenosti kultivovane, primerane veku a komunikačnej situácii,
- rozvíja bohatú slovnú zásobu a správne používa spisovný jazyk,
- tvorí jednoduché ústne a písomné texty rôzneho charakteru,
- primerane veku argumentuje, kladie otázky a vedie dialóg založený na rešpekte,
- rozlišuje základné druhy textov a orientuje sa v detskej literatúre,
- prostredníctvom literárnych diel rozvíja predstavivosť, tvorivosť, estetické cítenie a schopnosť vcítiť sa do prežívania druhých,
- využíva získané jazykové poznatky pri riešení praktických situácií,
- primerane veku kriticky posudzuje informácie získané z rôznych zdrojov,
- bezpečne a kultúrne komunikuje aj v digitálnom prostredí,
- spolupracuje pri spoločných aktivitách, rešpektuje názory ostatných a prispieva k vytváraniu priaznivej triednej klímy,
- uplatňuje hodnoty pravdivosti, úcty, zodpovednosti, empatie, čestnosti, vytrvalosti a služby druhým v komunikácii aj pri práci s literárnymi textami,
- rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku, knihám, čítaniu a celoživotnému vzdelávaniu.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

Žiak:

- osvojuje si základy čítania a písania a vytvára si pozitívny vzťah k materinskému jazyku a literatúre,
- počúva s porozumením jednoduché hovorené prejavy a primerane na ne reaguje,
- vyjadruje svoje myšlienky, pocity a skúsenosti jednoduchými vetami,
- rozvíja slovnú zásobu primeranú veku a učí sa kultivovane a s úctou komunikovať s ostatnými,
- číta jednoduché texty s porozumením a využíva ilustrácie na lepšie pochopenie ich obsahu,
- vytvára krátke ústne a písomné prejavy primerané svojim schopnostiam,
- rozvíja pozitívny vzťah ku knihám, pravidelnému čítaniu a poznávaniu sveta prostredníctvom príbehov,
- učí sa spolupracovať, rešpektovať pravidlá komunikácie, aktívne počúvať druhých a vnímať hodnotu každého človeka,
- prostredníctvom literárnych príbehov objavuje hodnoty pravdivosti, priateľstva, láskavosti, pomoci druhým, úcty a zodpovednosti za vlastné konanie.

Ciele vzdelávania v 2. ročníku:

Žiak:

- zdokonaľuje techniku čítania a porozumenie primeraným textom,
- samostatnejšie vyjadruje svoje názory, pocity a skúsenosti v ústnej i písomnej forme,
- rozširuje slovnú zásobu a používa spisovný jazyk primerane komunikačnej situácii,

- vyhľadáva podstatné informácie v texte a prepája ich s vlastnými skúsenosťami,
- rozvíja tvorivé myslenie prostredníctvom čítania, rozprávania a tvorivého písania,
- primerane veku argumentuje, rešpektuje názory ostatných a učí sa viesť kultivovaný dialóg,
- rozvíja čitateľské návyky a záujem o hodnotnú detskú literatúru,
- učí sa rozlišovať vhodné a nevhodné spôsoby komunikácie v bežnom aj digitálnom prostredí,
- prostredníctvom literárnych textov rozvíja empatiu, česťnosť, zodpovednosť, vytrvalosť, ochotu pomáhať druhým a uvedomuje si význam odpustenia a zmierenia v medziľudských vzťahoch.

Ciele vzdelávania v 3. ročníku:

Žiak:

- číta plynulo, s porozumením a primerane interpretuje prečítané texty,
- samostatne tvorí primerané ústne a písomné prejavy a využíva ich v rôznych komunikačných situáciách,
- kultivovane vyjadruje svoje názory, diskutuje, primerane argumentuje a rešpektuje odlišné pohľady,
- kriticky pracuje s informáciami primerane svojmu veku a uvedomuje si význam overovania ich pravdivosti,
- využíva jazykové poznatky pri riešení praktických komunikačných situácií,
- rozvíja čitateľskú, informačnú a mediálnu gramotnosť,
- reflektuje konanie literárnych postáv, zamýšľa sa nad dôsledkami ich rozhodnutí a vytvára si vlastné hodnotové postoje,
- preberá zodpovednosť za svoje slová a správanie v osobnej aj digitálnej komunikácii,
- vo svojom konaní uplatňuje hodnoty pravdivosti, úcty, empatie, spravodlivosti, služby druhým, odvahy a zodpovednosti a usiluje sa o budovanie dobrých medziľudských vzťahov.

Metódy a formy práce:

Vyučovanie predmetu **Slovenský jazyk a literatúra** vychádza z princípov aktívneho učenia, rešpektuje individualitu každého žiaka a vytvára podmienky na postupné dosahovanie očakávaných vzdelávacích výstupov. Učebné činnosti sú plánované tak, aby podporovali rozvoj jazykovej, komunikačnej, čitateľskej a mediálnej gramotnosti, kritického a tvorivého myslenia, schopnosti spolupracovať, argumentovať a kultivovane komunikovať v rozmanitých životných situáciách.

Výchovno-vzdelávací proces vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom žiaci získavajú skúsenosti prostredníctvom aktívnej práce s hovorenými, písanými i multimodálnymi textami. Práca s literárnymi dielami, jazykovými javmi a autentickými komunikačnými situáciami zároveň podporuje rozvoj charakterových vlastností, akými sú pravdivosť, úcta, rešpekt, zodpovednosť, empatia, spravodlivosť a schopnosť citlivo vnímať potreby druhých.

Učiteľ plánuje učenie na základe cieľov učenia, očakávaných vzdelávacích výstupov a kritérií úspechu. Prostredníctvom priebežnej spätnej väzby vedie žiakov k sebareflexii, sebahodnoteniu a postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie. Diferenciáciou a individualizáciou učebných činností vytvára podmienky na úspešné napredovanie každého žiaka.

Vo vyučovaní sa uplatňujú najmä:

- komunikačne orientované vyučovanie,
- zážitkové, objavné a bádateľské učenie,
- riadená i samostatná práca s umeleckými, vecnými a multimodálnymi textami,
- rozvoj čítania s porozumením, tvorivého čítania a tvorivého písania,
- dialogické metódy, diskusia, argumentácia a interpretácia textov,
- kooperatívne učenie a rovesnícka spolupráca,
- problémové, projektové a integrované vyučovanie,
- účelné využívanie digitálnych technológií pri získavaní, spracúvaní a prezentovaní informácií,
- formatívne hodnotenie, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

Organizačné formy práce sa prispôsobujú charakteru učebných činností a potrebám žiakov. Využíva sa individuálna práca, práca vo dvojiciach a skupinách, komunitné učenie, dielne čítania a písania, projektové a tematicky integrované vyučovanie, besedy, exkurzie, tvorivé dielne a ďalšie aktivity podporujúce aktívne učenie, spoluprácu, čitateľskú kultúru a osobnostný rozvoj žiakov.

KOMPONENT: Komunikácia

Tematický celok	Prierezové gramotnosti	1.ročník		2. ročník		3.ročník	
		Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Počúvanie s porozumením	  	Počúvanie primeraných hovorených prejavov, porozumenie jednoduchým pokynom, príbehom a rozhovorom.	Pozorne počúva, porozumie vypočutému textu, primerane reaguje a rešpektuje hovoriaceho.	Porozumenie rôznym hovoreným prejavom a rozlišovanie podstatných informácií.	Zachytí hlavnú myšlienku, kladie otázky a využíva informácie v komunikácii.	Kritické počúvanie a overovanie porozumenia v rôznych komunikačných situáciách.	Rozlišuje podstatné informácie, overuje ich význam a primerane ich využíva pri komunikácii.
Ústny prejav	  	Vyjadrovanie myšlienok, potrieb, pocitov a zážitkov	Zrozumiteľne rozpráva, používa primeranú slovnú zásobu	Rozprávanie, opisovanie, reprodukovanie textov a vyjadrovanie	Samostatne vytvára primeraný ústny prejav a	Tvorba vecného, kultivovaného a primerane	Prezentuje svoje myšlienky, primerane argumentuje a

		primerane veku.	a kultivovaný jazykový prejav.	vlastných názorov.	zdôvodňuje svoj názor.	argumentačného o prejavu.	prispôsobuje prejav komunikačnej situácii.
Dialóg a spolupráca		Základné pravidlá rozhovoru, aktívne počúvanie a striedanie komunikačných rolí.	Vedie jednoduchý rozhovor, počúva druhých, komunikuje s úctou a rešpektuje pravidlá komunikácie.	Rozvíjanie dialógu, spolupráce a rešpektujúcej komunikácie.	Vyjadruje svoj názor, rešpektuje názory ostatných a hľadá spoločné riešenia.	Vedenie vecného dialógu, argumentácia a riešenie komunikačných situácií.	Kultivovane diskutuje, rešpektuje odlišné názory, uplatňuje empatiu, zodpovednosť a zásady slušnej komunikácie.
Komunikačná etiketa a digitálna komunikácia		Základné pravidlá slušnej komunikácie v osobnom kontakte.	Používa vhodné oslovenie, poďakovanie, prosbu, ospravedlnenie a komunikuje s úctou.	Pravidlá komunikácie v rôznych životných situáciách vrátane digitálneho prostredia.	Volí primeraný spôsob komunikácie podľa adresáta a situácie.	Bezpečná, etická a zodpovedná komunikácia v osobnom aj digitálnom prostredí.	Dodržiava pravidlá vecnej a etickej komunikácie, správa sa zodpovedne v online prostredí a

							primerane využíva digitálne nástroje vrátane AI v súlade s odporúčaniam i nového kurikula.
--	--	--	--	--	--	--	--

KOMPONENT: Hovorená produkcia

Tematický celok	Prierezové gramotnosti	1.r OŠ	1.r VŠ	2.r OŠ	2.r VŠ	3.r OŠ	3.r VŠ
Rozprávanie a opis	  	Jednoduché ústne rozprávanie o prežitej alebo plánovanej udalosti, opis osôb, predmetov a situácií.	Súvisle rozpráva o vlastných zážitkoch a primerane opisuje osoby, predmety a udalosti.	Rozprávanie podľa osnovy, reprodukovanie a opis s dôrazom na dejovú postupnosť.	Samostatne rozpráva, reprodukuje a opisuje so zachovaním logickej nadväznosti.	Vecný, súvislý a primerane pripravený hovorený prejav.	Vytvorí kultivovaný hovorený prejav primeraný téme, účelu a poslucháčom.
Odkaz, oznam a správa	  	Vyjadrenie kľúčových informácií v jednoduchom odkaze, ozname a správe.	Jasne odovzdá základnú informáciu primeranou formou.	Formulovanie ústnych informácií pre rôzne komunikačné situácie.	Sformuluje zrozumiteľnú informáciu podľa účelu komunikácie.	Prezentovanie odborných informácií a objasňovanie jednoduchých problémov.	Pripraví a prezentuje primeraný odborný hovorený alebo obrazovo-hovorený text.
Zhromažďovanie informácií	  	Zhromažďovanie základných informácií k zvolenej téme.	Vyberie jednoduché informácie potrebné na krátky hovorený prejav.	Zhromažďovanie informácií z viacerých zdrojov vrátane digitálnych zdrojov a AI.	Využíva informácie z rôznych zdrojov pri príprave hovoreného prejavu.	Kritické vyhľadávanie, porovnávanie a výber informácií.	Vyberá, overuje a využíva informácie z dôveryhodných zdrojov vrátane digitálnych nástrojov a AI.

Kultúra hovoreného prejavu		Správna výslovnosť, primeraná hlasitosť, tempo a slušné vystupovanie.	Hovorí zrozumiteľne, primeraným tempom a rešpektuje poslucháča.	Rozvíjanie kultivovaného prejavu a primeraného vystupovania.	Prispôsobuje hlas, tempo, slovnú zásobu a neverbálne prejavy komunikačnej situácii.	Kultivovaný, sebavedomý a účelný hovorený prejav.	Vedome prispôsobuje svoj prejav obsahu, situácii a poslucháčom.
Prezentácia a sebahodnotenie		Jednoduché predstavenie vlastnej práce alebo témy.	Stručne predstaví svoju prácu a reaguje na jednoduché otázky.	Samostatná prezentácia pripraveného prejavu a prijímanie spätnej väzby.	Prezentuje pripravený prejav a primerane reaguje na spätnú väzbu.	Sebahodnotenie hovoreného prejavu a zodpovedné využívanie digitálnych nástrojov vrátane AI pri príprave prezentácie.	Zhodnotí svoj hovorený prejav, prijíma spätnú väzbu a primerane využíva digitálne nástroje a AI pri príprave prezentácie.

KOMPONENT: Písaná produkcia

Tematický celok	Prierezové gramotnosti	1. ročník – Obsahový štandard	1. ročník – Výkonový štandard	2. ročník – Obsahový štandard	2. ročník – Výkonový štandard	3. ročník – Obsahový štandard	3. ročník – Výkonový štandard
Grafomotorika a technika písania		Osvojovanie správnych grafomotorických návykov, správne držanie písacieho nástroja, nácvik tvarov písmen a úhl'adného písania.	Píše čitateľne, správne drží písacie potreby a dodržiava základné pravidlá písania.	Zdokonaľovanie techniky písania, úpravy a čitateľnosti písomného prejavu.	Píše úhl'adne, čitateľne a primeraným tempom.	Kultivovaný písomný prejav a samostatná úprava textu.	Samostatne vytvára prehľadný, čitateľný a upravený písomný prejav.
Tvorba písaného textu	  	Tvorenie jednoduchých viet a krátkych textov podľa obrázka, zážitku alebo zadania.	Napíše jednoduchý súvislý text primeraný veku.	Rozprávanie, opis, reprodukovanie a informovanie písomnou formou.	Vytvorí primerane súvislý text podľa komunikačného zámeru.	Tvorba rôznych druhov textov podľa účelu komunikácie.	Samostatne vytvorí logický, vecný a primerane štylizovaný text.
Zhromažďovanie informácií	  	Zhromažďovanie základných informácií k zvolenej téme.	Vyberie jednoduché informácie potrebné na napísanie textu.	Zhromažďovanie informácií z kníh, internetu a digitálnych zdrojov vrátane AI.	Využíva informácie z rôznych zdrojov pri tvorbe textu.	Kritické vyhľadávanie, overovanie a spracovanie informácií.	Vyberá, overuje a využíva dôveryhodné zdroje vrátane AI pri zachovaní vlastného rozhodovania.
Jazyková a pravopisná správnosť		Uplatňovanie základných pravopisných pravidiel.	Píše správne osvojené slová a jednoduché vety.	Rozvíjanie pravopisných a gramatických zručností.	Uplatňuje osvojené pravopisné pravidlá v písanom prejave.	Samostatná kontrola jazykovej správnosti textu.	Uplatňuje pravopisné pravidlá a opravuje vlastné chyby.

Digitálna a etická tvorba textu		Zoznamovanie sa s jednoduchými digitálnymi nástrojmi na písanie.	Používa primerané digitálne nástroje pri písaní.	Rozpoznávanie AI generovaného obsahu a využívanie digitálnych nástrojov pri tvorbe textu.	Využíva digitálne nástroje bezpečne a rozpoznáva základné znaky AI generovaného obsahu.	Etické využívanie AI a digitálnych nástrojov pri tvorbe a úprave textov.	Využíva AI a digitálne nástroje zodpovedne, eticky a zachováva autorstvo vlastnej práce.
---------------------------------	---	--	--	---	---	--	--

KOMPONENT: Recepcia vecných textov

Tematický celok	Prierezové gramotnosti	1. ročník – Obsahový štandard	1. ročník – Výkonový štandard	2. ročník – Obsahový štandard	2. ročník – Výkonový štandard	3. ročník – Obsahový štandard	3. ročník – Výkonový štandard
Čítanie s porozumením		Čítanie jednoduchých vecných textov primeraných veku.	Číta plynulo a porozumie základnému obsahu textu.	Čítanie rôznych druhov vecných textov.	Vyhľadá hlavnú myšlienku a dôležité informácie.	Kritické čítanie vecných textov.	Rozlišuje podstatné a doplňujúce informácie a vyvodzuje závery.
Vyhľadávanie a spracovanie informácií		Vyhľadávanie jednoduchých údajov v texte.	Nájde požadovanú informáciu podľa zadania.	Vyhľadávanie informácií v knihách a digitálnych zdrojoch.	Vyhľadáva, porovnáva a usporadúva informácie.	Overovanie informácií vrátane AI.	Overuje dôveryhodnosť informácií a primerane ich využíva.
Práca s textom		Orientácia v štruktúre jednoduchého textu.	Rozlišuje nadpis, odsek a vetu.	Analýza štruktúry textu.	Určí tému a hlavnú myšlienku.	Interpretácia vecného textu.	Vysvetlí obsah textu vlastnými slovami a

							zdôvodní závery.
Mediálna a informačná gramotnosť		Zoznamovanie sa s informačnými zdrojmi.	Rozlišuje základné informačné zdroje.	Rozpoznávanie dôveryhodných zdrojov.	Posudzuje primeranosť informačných zdrojov.	Kritické hodnotenie médií a AI.	Rozpoznáva manipuláciu a zodpovedne využíva AI.
Reflexia čítania		Rozhovor o prečítanom texte.	Vyjadrí porozumenie textu.	Vyjadrenie vlastného názoru.	Zdôvodní svoj názor argumentmi z textu.	Hodnotenie významu textu.	Kriticky hodnotí text a využíva získané poznatky.

KOMPONENT: Recepčia umeleckých textov

Tematický celok	PG	1.r OŠ	1.r VŠ	2.r OŠ	2.r VŠ	3.r OŠ	3.r VŠ
Čítanie a počúvanie umeleckých textov		Vnímanie primeraných literárnych textov a rozprávok.	Počúva a číta s porozumením primeraný umelecký text.	Čítanie rôznych žánrov umeleckých textov.	Rozlišuje základné literárne žánre a porozumie ich obsahu.	Samostatné čítanie a interpretácia umeleckých textov.	Vyjadruje porozumenie textu a interpretuje jeho význam.
Interpretácia a zážitok z čítania		Rozhovor o postavách, dejí a pocitoch.	Vyjadrí svoje pocity z textu.	Porovnávanie postáv a udalostí.	Zdôvodní názor na konanie postáv.	Interpretácia literárneho diela.	Argumentuje tvrdenia textom.
Literárne pojmy		Základné prvky literárneho textu.	Rozlišuje autora, názov a postavy.	Kompozícia a jazykové prostriedky.	Identifikuje základné literárne prvky.	Rozšírené poznatky o texte.	Využíva ich pri interpretácii.
Čitateľská kultúra		Vzťah ku knihám.	Vyberá primerané knihy.	Knižnica a digitálne zdroje.	Využíva knihy aj digitálne zdroje.	Hodnotenie literatúry a AI textov.	Kriticky hodnotí obsah a AI texty.
Reflexia čítania		Rozhovor o diele.	Vyjadrí, čo sa mu páčilo.	Čitateľský denník.	Zhodnotí vlastné čítanie.	Reflexia čítania.	Zhodnotí svoj čitateľský rozvoj.

Hodnotenie:

Hodnotenie v predmete **Slovenský jazyk a literatúra** je neoddeliteľnou súčasťou procesu učenia a slúži predovšetkým na podporu rozvoja každého žiaka. Poskytuje priebežnú spätnú väzbu o napredovaní pri dosahovaní cieľov učenia a očakávaných vzdelávacích výstupov. Vedie žiaka k uvedomovaniu si vlastného pokroku, rozvíjaniu sebareflexie a postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie.

Pri hodnotení sa rešpektujú individuálne vzdelávacie potreby, schopnosti, tempo učenia, predchádzajúce skúsenosti a možnosti každého žiaka. Dôraz sa kladie na jeho osobný pokrok, aktívne zapájanie sa do procesu učenia, uplatňovanie získaných vedomostí a zručností v rôznych komunikačných situáciách a schopnosť prenášať ich do každodenného života.

Vo vyučovaní sa systematicky uplatňuje formatívne hodnotenie, ktoré prostredníctvom jasne formulovaných cieľov učenia, kritérií úspechu a konštruktívnej spätnej väzby podporuje ďalšie učenie žiakov. Súčasťou procesu hodnotenia je primerané sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, ktoré rozvíjajú schopnosť reflektovať vlastné učenie, prijímať spätnú väzbu, poskytovať ju druhým s rešpektom a vytvárať kultúru spolupráce a vzájomnej podpory.

Pri hodnotení učiteľ sleduje najmä:

- dosahovanie očakávaných vzdelávacích výstupov a rozvoj jazykovej, komunikačnej, čitateľskej a literárnej gramotnosti,
- porozumenie hovoreným, písaným a multimodálnym textom a schopnosť pracovať s informáciami,
- úroveň ústneho a písomného vyjadrovania, primerané využívanie jazykových prostriedkov a kultúru jazykového prejavu,
- schopnosť interpretovať texty, kriticky myslieť, argumentovať a tvorivo využívať získané poznatky,
- aktívnu účasť na učení, spoluprácu, rešpektujúcu komunikáciu a zodpovedný prístup k plneniu úloh,
- rozvoj hodnôt podporujúcich kultúru dialógu, úctu, pravdivosť, empatiu, zodpovednosť a rešpekt voči druhým.

Na získavanie informácií o napredovaní žiaka sa využíva pedagogické pozorovanie, analýza ústnych a písomných prejavov, práca s portfóliom, čitateľské a tvorivé úlohy, projektové práce, prezentácie, rozhovor, sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie a ďalšie primerané diagnostické nástroje.

Závěrečné hodnocení představuje syntézu informací získaných počas celého procesu učenia. Vychádza z dlhodobého sledovania pokroku žiaka pri dosahovaní očakávaných vzdelávacích výstupov a zohľadňuje jeho individuálny rozvoj, aktívny prístup k učeniu, mieru samostatnosti, schopnosť spolupracovať, komunikovať a uplatňovať získané poznatky v rôznych situáciách.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Predmet: Anglický jazyk

1. cyklus (1. – 3. ročník)

	prvý cyklus		
ročník	1.	2.	3.
Počet hodín ŠVP	3		
Počet hodín ŠkVP vrátane disponibilných	0+1	0+2	3
počet hodín spolu	0+1	0+2	3

Charakteristika predmetu

Jazyk je nástrojom myslenia a komunikácie medzi ľuďmi a umožňuje výmenu informácií, poznatkov a skúseností. Učenie sa cudzieho jazyka prispieva k rozvoju komunikačných schopností žiakov, podporuje ich otvorenosť voči iným kultúram a rozvíja schopnosť porozumieť svetu okolo seba. Anglický jazyk patrí medzi najpoužívanéjšie jazyky sveta a jeho ovládanie umožňuje žiakom komunikovať s ľuďmi z rôznych krajín, získavať informácie a orientovať sa v modernom digitálnom prostredí. Výučba anglického jazyka v primárnom vzdelávaní je založená najmä na prirodzenom osvojovaní si jazyka prostredníctvom počúvania, hovorenia, hier, piesní, pohybových aktivít a práce s obrazovým materiálom. V prvom cykle sa žiaci postupne oboznamujú so základnou slovnou zásobou a jednoduchými jazykovými štruktúrami. Dôraz sa kladie na porozumenie hovorenému slovu, na jednoduchú komunikáciu a na vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzieho jazyka. Dôležitou súčasťou vyučovania je spolupráca žiakov a sociálne učenie, pri ktorých si žiaci rozvíjajú komunikačné schopnosti, učia sa vzájomne spolupracovať, rešpektovať názory ostatných a riešiť úlohy spoločne. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu je formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu, podporuje ich pokrok a pomáha im uvedomiť si vlastné silné stránky i oblasti na zlepšenie. Cieľom vyučovania je dosiahnuť u žiakov na konci 1. cyklu počiatočné osvojenie si anglického jazyka na elementárnej úrovni. Žiaci sa učia rozumieť jednoduchým pokynom, reagovať na základné otázky, používať jednoduché slová a krátke slovné spojenia v každodenných situáciách. Vyučovanie anglického jazyka zároveň prirodzene prepája jazykové vzdelávanie s hodnotovou výchovou školy. Žiaci sa prostredníctvom tematických okruhov

ooboznamujú aj so slovnou zásobou súvisiacou s biblickými príbehmi, tradíciami a základnými kresťanskými hodnotami. Učia sa jednoduchým spôsobom vyjadriť vďačnosť, prosbu či pozitívny vzťah k druhým ľuďom. Takto koncipované vyučovanie podporuje nielen rozvoj komunikačných jazykových kompetencií, ale zároveň prispieva k formovaniu charakteru žiakov, k rozvoju úcty, zodpovednosti a citlivého vnímania druhých v duchu hodnôt evanjelickej školy.

Anglický jazyk sa v EZŠ učí od prvého ročníka. V prvom a druhom ročníku sú využité na výučbu anglického jazyka 3 disponibilné hodiny a od 5. ročníka je vyučovanie posilnené jednou vyučovacou hodinou týždenne. Vďaka tejto vyššej dotácii a dobrej príprave niektorí žiaci dosahujú na konci 8. ročníka úroveň B1.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

Hlavným cieľom 1. cyklu je dosiahnuť úroveň počiatočného osvojenia si anglického jazyka (pred-úroveň A1). V prvom cykle žiak dokáže vnímať nové zvuky, slová a informácie, ktoré mu cudzí jazyk prináša. Prostredníctvom počúvania a hovorenia sa učí používať známe výrazy a veľmi jednoduché slovné spojenia. Rozumie krátkym pokynom a jednoduchým vetám s vizuálnou oporou. Na základe poskytnutého vzoru používa veľmi jednoduché slovné spojenia v hovorenej a písomnej podobe. Je motivovaný k ďalšiemu objavovaniu cudzieho jazyka a učí sa vnímať základné podobnosti a rozdiely medzi vlastnou kultúrou a kultúrou iných krajín/ľudí. Učebné osnovy sú v obsahovom štandarde a výkonovom štandarde rozšírené o oblasť života kresťana a viery. Žiaci si postupne osvoja základnú slovnú zásobu, ako napríklad *God – Boh, to believe – veriť, parable – podobenstvo, prayer – modlitba* a pod., a tiež sa naučia vyjadriť v angličtine krátku prosbu a vďačnosť vo forme modlitby. Škola rozpracúva ciele 1. cyklu aj po jednotlivých ročníkoch z dôvodu zabezpečenia kontinuity vyučovania.

1. Rozoznať známe slová a jednoduché slovné spojenia, ktoré sa týkajú osoby žiaka a jeho bezprostredného okolia.
2. Porozumieť krátkym, jednoduchým textom s vizuálnou oporou.
3. Porozumieť krátkym pokynom.
4. Verbálne reagovať na základe príkladov a podnetov z okolia.
5. Na základe príkladu vedieť písomne reprodukovať jednoduché slovné spojenia a krátke vety.
6. Vytvoriť si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzích jazykov.
7. Priblíženie viery v cudzom jazyku.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Žiak sa oboznamuje so zvukovou podobou anglického jazyka a s jeho základnou slovnou zásobou.
- Učí sa rozpoznávať a opakovať jednoduché slová a krátke frázy prostredníctvom hier, piesní, riekaniek a pohybových aktivít.
- Rozumie jednoduchým pokynom učiteľa podporeným gestami alebo vizuálnou oporou.
- Dokáže reagovať jednoslovné alebo krátkou odpoveďou.
- Postupne sa učí pomenovať základné predmety, farby, čísla, členov rodiny, časti tela a veci zo svojho bezprostredného okolia.
- Cieľom je vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k anglickému jazyku a podporiť ich prirodzenú zvedavosť pri jeho používaní.

Ciele vzdelávania v 2. ročníku:

- Žiak si rozširuje základnú slovnú zásobu a začína používať jednoduché slovné spojenia v krátkych komunikačných situáciách.
- Rozumie jednoduchým otázkam a pokynom a dokáže na ne reagovať krátkou odpoveďou.
- Dokáže predstaviť seba, povedať svoje meno, vek a pomenovať základné veci zo svojho okolia.
- Učí sa porozumieť krátkym jednoduchým textom alebo vetám s vizuálnou oporou.
- Prostredníctvom hier, dialógov a modelových situácií si žiaci osvojujú základné komunikačné zručnosti a upevňujú si pozitívny vzťah k učeniu sa cudzieho jazyka.

Ciele vzdelávania v 3. ročníku:

- Žiak dokáže porozumieť jednoduchým vetám a krátkym textom týkajúcim sa známych tém z každodenného života.
- Dokáže reagovať na jednoduché otázky a zapojiť sa do krátkeho dialógu.
- Používa jednoduché slovné spojenia a krátke vety pri predstavovaní seba, rodiny alebo svojich záujmov.
- Postupne sa učí čítať krátke texty a písať jednoduché slová alebo vety podľa vzoru.
- Cieľom je upevniť základné komunikačné zručnosti žiakov a pripraviť ich na ďalšie systematické učenie sa anglického jazyka v nasledujúcom cykle.

Metódy a formy práce

V 1. cykle je dôležité vytvárať podnetné jazykové prostredie, rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov a podporovať ich aktívne učenie prostredníctvom hier, pohybu, spolupráce a autentických situácií. Využívajú sa zážitkové, bádateľské a kooperatívne metódy, ktoré vedú k prirodzenému osvojovaniu cudzieho jazyka. Sú to najmä tieto metódy: komunikačné metódy, hravé učenie, projektové vyučovanie, kooperatívne učenie, zážitkové učenie, storytelling, didaktické hry, práca s piesňami, riekankami a pohybovými aktivitami, objavovanie a skúmanie. Formy práce využívané na hodinách anglického jazyka v 1. cykle sú nasledovné: práca vo dvojiciach, skupinová práca, kruhová diskusia, learning stations – stanovišťa s úlohami, projektová práca, rovesnícke učenie, diferencovaná práca podľa potrieb žiakov, digitálne učenie s využitím interaktívnych aplikácií a digitálnych technológií.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť  

Finančná gramotnosť € 

Občianska gramotnosť (občianska  , mediálna  , interkultúrna 

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť    

AI gramotnosť  – (keďže AI gramotnosť zatiaľ nie je v Štátnom vzdelávacom programe definovaná ako samostatná prierezová téma ani nemá pridelené oficiálne grafické označenie, škola si pre potreby Školského vzdelávacieho programu vytvorila vlastnú značku (ikonu). Táto značka slúži na označenie vzdelávacích obsahov a aktivít rozvíjajúcich AI gramotnosť naprieč vyučovacími predmetmi a plní orientačnú funkciu v dokumente)

KOMPONENT: Recepcia, produkcia, interakcia

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník		Prierezové gramotnosti
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Funkcie jazyka	Nadviazať kontakt pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa. <i>Hello, I'm Silvia, Goodbye.</i>	Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne.	Nadviazať kontakt pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa. <i>Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. I'm Silvia. Goodbye.</i>	Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne.	Nadviazať kontakt pri stretnutí: osloviť niekoho, pozdraviť/odpovedať na pozdrav, predstaviť sa, rozlúčiť sa. <i>Miss/Sir (oslovenie učiteľky/a), excuse me. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Hello. I'm Silvia. Goodbye.</i>	Porozumieť jednoduchým pozdravom a reagovať na ne.	
	Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu. <i>Is she your friend? Yes, she is. Is it a bag? No, it's a book.</i>	Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpoveďami, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia. Verbálny	Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu. <i>Is she your friend? Yes, she is. Where's Grandma? She's in the house. Is it a</i>	Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpoveďami, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia. Verbálny prejav	Požadovať a poskytnúť informácie: požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu. <i>Is she your friend? Yes, she is. Where's Grandma? She's in the house. Is it a bag? No, it's a book.</i>	Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpoveďami, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolia. Verbálny	

		prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou.	<i>bag? No, it's a book.</i>	môže byť sprevádzaný gestikuláciou.		prejav môže byť sprevádzaný gestikuláciou.	
	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok. <i>I'm happy. She's sad.</i>	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe. Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam.	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok. *V rozsahu naučenej slovnej zásoby.	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe. Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam.	Vyjadriť a zistiť želania a pocity: vyjadriť radosť, vyjadriť smútok. *V rozsahu naučenej slovnej zásoby.	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe. Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpovediam.	
	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád. <i>I like pizza. I don't like summer.</i>	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád. <i>I like pizza. I don't like summer.</i>	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	Predstaviť záľuby a preferencie: vyjadriť, čo mám/nemám rád. Vyjadriť preferencie tretej osoby. <i>She likes/doesn't like.</i>	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	
	Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas. Vyjadriť súhlas: <i>yes/no.</i>	V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú: áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie – ďakujem, ako	Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas. <i>Can I open the window, please? Yes, you can. No, you can't.</i>	V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú: áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie – ďakujem, ako prejav	Zaujať postoj: požiadať o povolenie a súhlas, vyjadriť súhlas/nesúhlas. <i>Can I open the window, please? Yes, you can. No, you can't.</i>	V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú: áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie – ďakujem, ako	

		prejav zdvorilosti a úcty k iným.		zdvorilosti a úcty k iným.		prejav zdvorilosti a úcty k iným.	
	Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa. Vyjadriť súhlas: <i>yes/no.</i>	V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú: áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie – ďakujem, ako prejav zdvorilosti a úcty k iným.	Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa. <i>Can I have an apple? Thank you. Can I play a game? Yes, you can.</i>	V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú: áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie – ďakujem, ako prejav zdvorilosti a úcty k iným.	Vyjadriť návrh a reagovať naň: požiadať o niečo, poďakovať sa. <i>Can I have an apple? Thank you. Can I play a game? Yes, you can.</i>	V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia, ako sú: áno, nie, prepáčte, prosím, ďakujem, nie – ďakujem, ako prejav zdvorilosti a úcty k iným.	
	Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne). <i>The story is great! I like it. It's not good.</i>	Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpoveďami, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolía.	Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne). <i>The story is great! I like it. It's not good.</i>	Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpoveďami, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolía.	Reagovať na príbeh: vyjadriť, či sa mi príbeh páči/nepáči, vyjadriť porozumenie príbehu (aj neverbálne). <i>The story is great! I like it. It's not good.</i>	Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym, jednoduchým odpoveďami, ktoré sa týkajú tém z jeho bezprostredného okolía.	
Jazykové prostriedky	Jednotné a množné číslo podstatných mien s pravidelným	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé	Jednotné a množné číslo podstatných mien s pravidelným	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé	Jednotné a množné číslo podstatných mien s pravidelným	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé	

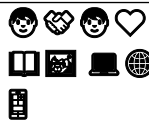
	tvorením množného čísla.	hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	tvorením množného čísla.	hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	tvorením množného čísla.	hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	
	Osobné zámená: <i>I, you.</i>	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky. Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu. Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	Osobné zámená: <i>I, you, he, she, it.</i>	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky. Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu. Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	Osobné zámená: <i>I, you, he, she, it.</i>	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky. Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu. Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	
	Základné privlastňovacie zámená: <i>my, your.</i>	V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia.	Základné privlastňovacie zámená: <i>my, your, his, her.</i>	V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia.	Základné privlastňovacie zámená: <i>my, your, his, her.</i>	V priamej komunikácii používať základné slová a slovné spojenia.	    
	Ukazovacie zámeno <i>this.</i>	Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je.	Ukazovacie zámeno <i>this.</i>	Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je.	Ukazovacie zámeno <i>this.</i>	Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je.	

	V <u>pasívnej forme</u> opytovacie zámená: <i>who, what, where, how many.</i>	Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je.	V <u>pasívnej forme</u> opytovacie zámená: <i>how many.</i> V <u>aktívnej forme</u> <i>what, where, who.</i>	Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je.	Opytovacie zámená: <i>who, what, where, how many.</i>	Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je.	
	Sloveso to be v prítomnom čase jednoduchom: <i>(I) am, (you) are.</i>	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	Sloveso byť v prítomnom čase jednoduchom pre všetky osoby.	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	Sloveso byť v prítomnom čase jednoduchom pre všetky osoby.	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe. Napísať základné informácie o sebe.	 
	Sloveso can v prítomnom čase jednoduchom.	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	Sloveso can v prítomnom čase jednoduchom.	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	Sloveso can v prítomnom čase jednoduchom.	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	 
			Sloveso <i>have got</i> v prítomnom čase jednoduchom.	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	Sloveso <i>have got</i> v prítomnom čase jednoduchom.	Podľa príkladu vytvoriť krátke vety o sebe.	 
	Prítomný čas jednoduchý základných plnovýznamových slovies.	Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte.	Prítomný čas jednoduchý základných plnovýznamových slovies pre vybrané osoby a vo frázach v konkrétnych situáciách.	Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte.	Prítomný čas jednoduchý základných plnovýznamových slovies.	Rozoznať bežné, známe slová za predpokladu, že sú vyslovené zreteľne a pomaly v známom kontexte.	
	Základné číslovky 1 - 10	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé	Základné číslovky 1 -20	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé	Základné číslovky 1 - 20	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé	

		hlásky a obmedzený počet naučených slov. Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.		hlásky a obmedzený počet naučených slov. Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu.		hlásky a obmedzený počet naučených slov. Imitovať správnu výslovnosť a intonáciu. Podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová.	
	Predložky miesta v pasívnej slovnej zásobe napr. <i>on, in, under</i> .	Podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie. Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole, a reagovať na ne.	Predložky miesta v pasívnej slovnej zásobe napr. <i>on, in, under</i> .	Podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie. Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole, a reagovať na ne.	Predložky miesta, napr. <i>on, in, under</i> .	Podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie. Porozumieť veľmi jednoduchým pokynom, ktoré učiteľ dáva v škole, a reagovať na ne.	
	Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety. V konkrétnych komunikačných frázach oznamovacie, opytovacie,	Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je. Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť	Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety. V konkrétnych komunikačných frázach oznamovacie,	Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je. Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť krátkym,	Oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, zvolacie vety.	Na niečo ukázať a opýtať sa, čo to je. Podľa vzoru klásť jednoduché otázky a porozumieť	

	sviatky, zvyky a tradície). Frázy: • <i>Happy Easter!</i> • <i>Merry Christmas!</i> • <i>reindeer, sleigh, present, Santa, Baby Jesus,</i> • <i>Easter bunny, Easter, farby.</i>	materiálom. Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.	sviatky, zvyky a tradície). Frázy: • <i>Happy Easter!</i> • <i>Merry Christmas!</i> • <i>reindeer, sleigh, present, Santa, Baby Jesus,</i> • <i>Easter bunny, Easter farby, ball, card, bell, star, Christmas tree.</i>	materiálom. Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.	sviatky, zvyky a tradície). Deň matiek Frázy: • <i>Happy Easter!</i> • <i>Merry Christmas!</i> • <i>reindeer, sleigh, present, Santa, Baby Jesus,</i> • <i>Easter bunny, Easter, farby,</i> • <i>ball, card, bell, star, Christmas tree, heart, flowers, chocolate.</i>	materiálom. Reprodukovať krátku riekanku/pieseň.	
Tematické okruhy	Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa (rodina, priatelia). • Blízka rodina (<i>mama, otec, brat, sestra</i>), <i>kamarát, učiteľ</i>.	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení. Podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou	Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa (rodina, priatelia). • blízka rodina (<i>mama, otec, brat, sestra</i> a pod.), • <i>kamarát, učiteľ, žiak,</i> fázy života človeka.	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení. Podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou jednoduchých slov a viet. Rozoznať	Rodina a spoločnosť: ja a ľudia okolo mňa (rodina, priatelia). • blízka rodina (<i>mama, otec, brat, sestra</i>), širšia rodina, • <i>kamarát, učiteľ, žiak,</i> fázy života človeka.	Zrozumiteľne vysloviť jednotlivé hlásky a obmedzený počet naučených slov a slovných spojení. Podľa príkladu opísať svoje bezprostredné okolie pomocou	

		jednoduchých slov a viet. Rozoznať bežné, známe slová. Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.		bežné, známe slová. Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka.		jednoduchých slov a viet. Rozoznať bežné, známe slová. Podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety.	
	Domov a bývanie: môj domov (byt/dom, kde bývam). <u>Pasívna slovná zásoba</u> : časti miestnosti (okno, stena a pod.).	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Domov a bývanie: môj domov (byt/dom, kde bývam). trieda, zariadenie triedy, časti domu.	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Domov a bývanie: môj domov (byt/dom, kde bývam). trieda, zariadenie triedy, časti domu.	Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení. Napísať základné informácie o sebe a svojom okolí. Rozoznať bežné, známe slová. Podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety.	

	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo, jedlo a stravovanie – základné potraviny, zdravé potraviny, ovocie, zelenina. Časti tela v príkazoch a inštrukciách (<i>Touch your nose.</i>).	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo (časti tela), jedlo a stravovanie (základné potraviny/zdravé potraviny/ovocie/zelenina). časti tela v príkazoch a inštrukciách (<i>Touch your nose.</i>), - rozšírená slovná zásoba – časti tela, - základné potraviny, - základné jedlá dňa.	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie: ľudské telo (časti tela), jedlo a stravovanie (základné potraviny/zdravé potraviny/ovocie/zelenina). - rozšírená slovná zásoba – časti tela, - základné potraviny, zdravé a nezdravé potraviny, - základné jedlá dňa.	Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení. Napísať základné informácie o sebe a svojom okolí. Rozoznať bežné, známe slová. Podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety.	
	Vzdelávanie: moja škola (škola, trieda). vybavenie triedy (<i>window, desk, chair</i>), základné školské pomôcky (<i>pen, book</i>), pasívna slovná zásoba: činnosti a základné pokyny spojené s prácou v triede (<i>Open the</i>	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet	Vzdelávanie: moja škola (škola, trieda). vybavenie triedy (<i>window, desk, chair</i>), školské pomôcky (<i>pen, book</i>), činnosti a základné pokyny spojené s prácou v triede (<i>Open the window. Close your book.</i>).	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených	Vzdelávanie: moja škola (škola, trieda). vybavenie triedy a školy (<i>window, desk, chair</i>), školské pomôcky (<i>pen, book</i>), činnosti a základné pokyny spojené s prácou v triede (<i>Open the window. Close your book.</i>).	Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení. Napísať základné informácie o sebe a svojom	

	<i>window. Close your book.</i>).	naučených slov a slovných spojení.		slov a slovných spojení.	základné školské predmety (<i>English, Maths</i>).	okolí. Rozoznať bežné, známe slová. Podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety.	
	Príroda a životné prostredie: ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny. základná slovná zásoba – počasie, základná slovná zásoba – zvieratá, základná slovná zásoba – rastliny.	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Príroda a životné prostredie: ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny. základná slovná zásoba – počasie, aj v celých vetách (<i>It's sunny.</i>), základná slovná zásoba – zvieratá, základná slovná zásoba – rastliny, farma vo frázach s predložkami (<i>on the farm, by the river</i>), základná slovná zásoba – vesmír.	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Príroda a životné prostredie: ročné obdobia, počasie, zvieratá a rastliny. základná slovná zásoba – počasie, aj v celých vetách (<i>It's sunny.</i>), rozšírená slovná zásoba – zvieratá, základná slovná zásoba – rastliny, činnosti spojené s rastlinami (<i>pick flowers</i>), farma vo frázach s predložkami (<i>on the farm, by the river</i>), základná slovná zásoba – vesmír.	Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení. Napísať základné informácie o sebe a svojom okolí. Rozoznať bežné, známe slová. Podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety.	

	Voľný čas a záľuby: záľuby, aktivity voľného času. základná slovná zásoba – hračky, základná slovná zásoba – hry a aktivity.	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Voľný čas a záľuby: záľuby, aktivity voľného času. základná slovná zásoba – hračky, rozšírená slovná zásoba – športy, hry a aktivity.	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Voľný čas a záľuby: záľuby, aktivity voľného času. základná slovná zásoba – hračky, rozšírená slovná zásoba – športy, hry a aktivity – a jednoduché vyjadrenie postojov k nim.	Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení. Napísať základné informácie o sebe a svojom okolí. Rozoznať bežné, známe slová. Podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety.	
	Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: sviatky v rodine a krajine, narodeniny, jazyky v mojom živote. Frázy: • Veľká noc - <i>Happy Easter!</i> • Vianoce - <i>Merry Christmas!</i>	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: sviatky v rodine a krajine, narodeniny, jazyky v mojom živote. Frázy: • Veľká noc - <i>Happy Easter!</i>	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Multikultúrna a viacjazyčná spoločnosť: sviatky v rodine a krajine, narodeniny, jazyky v mojom živote. Frázy: • Veľká noc - <i>Happy Easter!</i> • Vianoce - <i>Merry Christmas!</i>	Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení. Napísať základné informácie o sebe a svojom okolí.	

	• <i>reindeer, sleigh, present, Santa, Baby Jesus,</i> • <i>Easter bunny, Easter ,</i> • <i>farby,</i> narodeniny – <i>Happy birthday!</i>	naučených slov a slovných spojení.	• Vianoce - <i>Merry Christmas!</i> • <i>reindeer, sleigh, present, Santa, Baby Jesus,</i> • <i>Easter bunny, Easter,</i> • <i>farby,</i> • <i>ball, card, bell, star, Christmas tree,</i> narodeniny – <i>Happy birthday!</i>	slov a slovných spojení.	• <i>reindeer, sleigh, present, Santa, Baby Jesus,</i> • <i>Easter bunny, Easter,</i> • <i>farby</i> • <i>ball, card, bell, star, Christmas tree,</i> • Deň matiek: <i>heart, flowers, chocolate,</i> narodeniny – <i>Happy birthday!</i>	okolí. Rozoznať bežné, známe slová. Podľa predlohy napísať bežné jednoduché slová a jednoduché krátke vety.	
	Obchod a služby: jedlo, oblečenie, farby, jednoduchá komunikácia pri nakupovaní • farby oblečenia • pozdravy (<i>Hello, I'm Silvia, Goodbye.</i>), • jednoducho si vypýtať (... , <i>please.</i>), • poďakovať (<i>Thank you</i>).	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Obchod a služby: jedlo, oblečenie, farby, jednoduchá komunikácia pri nakupovaní • Farby oblečenia • pozdravy (<i>Hello, I'm Silvia, Goodbye.</i>), • jednoducho o si vypýtať (... , <i>please.</i>), • jednoducho á reakcia	Odhadnúť význam slova zo sprievodného obrázka. Rozoznať bežné, známe slová. Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení.	Obchod a služby: jedlo, oblečenie, farby, jednoduchá komunikácia pri nakupovaní • Farby oblečenia • pozdravy (<i>Hello, I'm Silvia, Goodbye.</i>), • vypýtať si niečo (... , <i>please.</i>), • reakcia (<i>Yes, of course. Here you</i>	Zrozumiteľne vysloviť obmedzený počet naučených slov a slovných spojení. Napísať základné informácie o sebe a svojom okolí. Rozoznať bežné, známe slová. Podľa predlohy napísať bežné	

			<i>(Yes, of course. Here you are. Thank you.),</i> • <i>poďakovať (Thank you).</i>		<i>are. Thank you.),</i> • <i>poďakovať (Thank you).</i>	jednoduché slová a jednoduché krátke vety.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Hodnotenie

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov vo vyučovacom predmete Anglický jazyk sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom.

V 1. ročníku sa uplatňuje slovné a formatívne hodnotenie. Hodnotenie je zamerané na podporu motivácie žiaka, rozvoj pozitívneho vzťahu k učeniu sa cudzieho jazyka a poskytovanie priebežnej spätnej väzby o jeho individuálnom pokroku. Cieľom je povzbudzovať žiaka, rozvíjať jeho sebadôveru a vytvárať priestor na sebahodnotenie.

Od 2. ročníka je súhrnné hodnotenie realizované formou klasifikácie. Aj pri klasifikácii škola uplatňuje princípy formatívneho hodnotenia a odporúča dopĺňať známku slovným hodnotením. Hodnotenie zohľadňuje individuálny pokrok každého žiaka, jeho snahu, aktivitu a mieru dosiahnutia očakávaných výkonov primerane jeho možnostiam a schopnostiam. Formatívne hodnotenie sa zameriava na priebežné sledovanie procesu učenia a poskytovanie konkrétnej, zrozumiteľnej a povzbudzujúcej spätnej väzby. Jeho cieľom je rozvíjať jazykové kompetencie žiakov vo všetkých oblastiach – počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie s porozumením a písanie –, podporovať ich motiváciu k učeniu sa anglického jazyka, rozvíjať schopnosť sebahodnotenia a viesť ich k postupnému preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie. Pri realizácii formatívneho hodnotenia učiteľ využíva najmä systematické pozorovanie práce žiaka, rozhovor, priebežné overovanie porozumenia, krátke ústne a písomné úlohy, jazykové hry, projektové aktivity, prácu vo dvojiciach a skupinách, sebahodnotenie a pravidelnú spätnú väzbu. Hodnotenie sa zameriava na komplexný rozvoj komunikačnej kompetencie žiaka a oceňuje jeho individuálny pokrok, aktívnu účasť na vyučovaní, schopnosť spolupracovať a primerane používať anglický jazyk v bežných komunikačných situáciách.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a informatika

Predmet: Matematika

1. cyklus 1. – 3. Ročník

1.	prvý cyklus		
ročník	1.	2.	3.
Počet hodín ŠVP	12		
Počet hodín ŠkVP vrátane disponibilných	4	4	4
počet hodín spolu	4	4	4

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu zahŕňa rozvoj numerických zručností, algebrického myslenia, geometrických predstáv, práce s údajmi a základov finančnej gramotnosti. Vyučovanie je zamerané na pochopenie súvislostí, nie iba na mechanické osvojovanie postupov. Dôraz sa kladie na aktívne učenie, objavovanie, diskusiu a zdôvodňovanie riešení. Prostredníctvom matematického vzdelávania sa žiaci učia logicky argumentovať, kriticky myslieť a prijímať chybu ako prirodzenú súčasť procesu učenia. Predmet tak prispieva nielen k rozvoju vedomostí a zručností, ale aj k budovaniu pevného morálneho a hodnotového základu osobnosti žiaka.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

Hlavným cieľom 1. cyklu matematického vzdelávania je, aby žiaci nadobudli matematickú gramotnosť na elementárnej úrovni, teda mali osvojený základný matematický obsah, aktivované prvotné matematické kompetencie, vytvorené základy matematických praktík, matematickej identity a pozitívneho obrazu o význame matematiky.

1. Používať prirodzené čísla a ich vlastnosti na riešenie jednoduchých aplikačných a kontextových úloh.

2. Aplikovať rôzne spôsoby práce s údajmi pri riešení aplikačných úloh.
3. Používať jednoduché pravidlá, závislosti a vzťahy v kontextových úlohách.
4. Rozlišovať jednoduché rovinné a priestorové geometrické útvary.
5. Riešiť jednoduché polohové a metrické geometrické úlohy s využitím orientovania sa v rovine a v priestore.
6. Tvoriť jednoduché reprezentácie matematických pojmov a vzťahov pri riešení problémov s použitím veku primeraného jednoduchého matematického jazyka.
7. Používať priame logické úsudky pri riešení problémových úloh a kontexte svojho individuálneho života.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Rozvíjať matematické myslenie prostredníctvom objavovania, skúmania a riešenia primeraných problémových situácií.
- Budovať porozumenie prirodzeným číslam, ich vzťahom a základným matematickým operáciám.
- Rozvíjať schopnosť využívať rôzne stratégie pri riešení úloh a zdôvodňovať svoje postupy.
- Rozvíjať priestorovú predstavivosť, orientáciu v priestore a poznávanie základných geometrických útvarov.
- Viesť žiakov k využívaniu matematiky pri riešení situácií z bežného života vrátane porovnávania, merania a práce s údajmi.
- Podporovať rozvoj matematickej komunikácie, spolupráce a pozitívneho vzťahu k učeniu sa matematiky.

Ciele vzdelávania v 2. ročníku:

- Rozvíjať matematické myslenie prostredníctvom riešenia primeraných problémových úloh a objavovania matematických súvislostí.
- Prehlbovať porozumenie číslam, ich vzťahom a využívaniu sčítania a odčítania pri riešení praktických situácií.
- Rozvíjať schopnosť voliť, porovnávať a zdôvodňovať rôzne stratégie riešenia matematických úloh.
- Rozvíjať priestorovú predstavivosť, orientáciu v priestore a poznávanie vlastností geometrických útvarov.

- Viesť žiakov k využívaniu matematiky pri meraní, porovnávaní, práci s údajmi a riešení situácií z bežného života.
- Podporovať matematickú komunikáciu, spoluprácu, presnosť a vytrvalosť pri riešení úloh.

Ciele vzdelávania v 3. ročníku:

- Rozvíjať matematické myslenie prostredníctvom riešenia komplexnejších problémových situácií a objavovania matematických vzťahov.
- Prehlbovať porozumenie číslam, početným operáciám a ich využívaniu pri riešení praktických úloh z bežného života.
- Rozvíjať schopnosť plánovať, porovnávať a zdôvodňovať rôzne stratégie riešenia matematických úloh.
- Rozvíjať priestorovú predstavivosť, geometrické myslenie a využívať poznatky o útvaroch, meraní a priestore pri riešení úloh.
- Viesť žiakov k efektívnej práci s údajmi, ich triedeniu, interpretácii a využívaniu pri rozhodovaní.
- Podporovať matematickú komunikáciu, spoluprácu, kritické myslenie a vytrvalosť pri riešení matematických úloh.

Metódy a formy práce

Vo vyučovaní matematiky v 1. cykle sa uplatňujú metódy a formy práce, ktoré podporujú aktívne učenie, objavovanie matematických súvislostí, rozvoj matematickej gramotnosti a pozitívny vzťah žiakov k matematike. Vyučovanie je založené na objavovacom a bádateľskom prístupe, riešení problémových úloh, diskusii, názorných ukážkach a manipulácii s konkrétnymi predmetmi a didaktickými pomôckami. Dôležitou súčasťou sú didaktické hry, praktické činnosti, projektové úlohy a využívanie digitálnych technológií primeraných veku žiakov. Učiteľ vytvára priestor na hľadanie rôznych stratégií riešenia, argumentáciu a vzájomnú spoluprácu žiakov.

Vo vyučovaní sa využíva individuálna a skupinová forma práce, kooperatívne učenie, diferencované zadávanie úloh podľa potrieb a možností žiakov, ako aj práca na stanovištiach. Žiaci získavajú matematické poznatky prostredníctvom skúmania, rovesníckeho vyučovania, experimentovania a riešenia situácií z bežného života, čím si budujú porozumenie matematickým pojmom a rozvíjajú schopnosť aplikovať získané vedomosti v praktických situáciách.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť 📖🖼️

Digitálna gramotnosť 💻🌐

Finančná gramotnosť € 📊

Občianska gramotnosť (občianska 🏛️, mediálna 📰, interkultúrna 🌍)

Environmentálna gramotnosť 🌿

Sociálna a emocionálna gramotnosť 👤🤝👤❤️

AI gramotnosť 🤖 – (keďže AI gramotnosť zatiaľ nie je v Štátnom vzdelávacom programe definovaná ako samostatná prierezová téma ani nemá pridelené oficiálne grafické označenie, škola si pre potreby Školského vzdelávacieho programu vytvorila vlastnú značku (ikonu). Táto značka slúži na označenie vzdelávacích obsahov a aktivít rozvíjajúcich AI gramotnosť naprieč vyučovacími predmetmi a plní orientačnú funkciu v dokumente)

KOMPONENT: Čísla a operácie s číslami

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník		Prierezové gramotnosti
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Prirodzené čísla v obore do 10 000 – <i>Matematické reprezentácie</i>	Používanie rôznych reprezentácií čísel v obore do 20.	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Používanie rôznych reprezentácií čísel v obore do 100.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Používanie rôznych reprezentácií čísel v obore do 10 000.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
	Práca s množinami – triedenie.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie	Práca s množinami – tvorba, usporiadanie, triedenie.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých	Práca s množinami – tvorba, usporiadanie, triedenie.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie	

		jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.		matematických úloh na prípravnej úrovni.		jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	
	Práca s množinami a ich prvkami – patrí/nepatrí.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	Práca s množinami a ich prvkami – patrí/nepatrí.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	Práca s množinami a ich prvkami – patrí/nepatrí.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	 
			Modelovanie a využívanie rôznych rozkladov čísel	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 100 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	Modelovanie a využívanie rôznych rozkladov čísel	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	   
	Používanie číselnej osi ako univerzálneho	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore	Používanie číselnej osi ako univerzálneho modelu	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 100 s	Používanie číselnej osi ako univerzálneho modelu usporiadania	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore	 

	modelu usporiadania prirodzených čísel.	do 20 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	usporiadania prirodzených čísel a na orientovanie sa v číselnom rade od najmenšieho po najväčšie a od najväčšieho po najmenšie.	využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	prirodzených čísel a na orientovanie sa v číselnom rade od najmenšieho po najväčšie a od najväčšieho po najmenšie.	do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	
	Porozumenie a modelovanie čísel ako počtu prvkov množiny.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	Porozumenie a modelovanie čísel ako počtu prvkov množiny, ako poradie.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	Porozumenie a modelovanie čísel ako počtu prvkov množiny, ako poradie, ako predchodcu alebo nasledovníka.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	
			Modelovanie párneho a nepárneho počtu prvkov.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	Modelovanie párneho a nepárneho počtu prvkov.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na	

						prípravnej úrovni.	
Prirodzené čísla v obore do 10 000 – <i>Matematické modelovanie</i>					Využívanie poznatkov a postupov pri práci s množinami v matematizácii úloh.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	 
	Aplikovanie metód porovnávania – väčší, menší, rovný, najväčší, najmenší.	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Aplikovanie metód porovnávania – väčší, menší, rovný, najväčší, najmenší.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Aplikovanie metód porovnávania – väčší, menší, rovný, najväčší, najmenší.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	 
	Aplikovanie metód usporiadania – vzostupné a zostupné usporiadanie, pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, predposledný.	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Aplikovanie metód usporiadania – vzostupné a zostupné usporiadanie, pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, predposledný.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Aplikovanie metód usporiadania – vzostupné a zostupné usporiadanie, pred, za, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, predposledný.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	 

					Zaokrúhľovanie na desiatky, stovky a tisícky, zaokrúhľovanie v reálnom kontexte – približne, a pri riešení jednoduchých slovných úloh.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	
	Používanie poznatkov a modelov porovnávania, usporiadania z numerácie do 20 pri riešení jednoduchých slovných úloh.	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Používanie poznatkov a modelov porovnávania, usporiadania, rozkladov z numerácie do 100 pri riešení jednoduchých slovných úloh a reálnych problémov.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Používanie poznatkov a modelov porovnávania, usporiadania, rozkladov a zaokrúhľovania z numerácie do 10 000 pri riešení jednoduchých slovných úloh a reálnych problémov.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
			Riešenie jednoduchých rovníc a nerovníc na prípravnej úrovni.	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých	Riešenie jednoduchých rovníc a nerovníc na prípravnej úrovni.	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých	

				rovníc a nerovnic.		rovníc a nerovnic.	
Prirodzené čísla v obore do 10 000 – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>	Rozlišovanie pojmov číslo, jednociferné číslo, dvojciferné číslo, jednotky, desiatky.	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Rozlišovanie pojmov číslo, jednociferné číslo, viacciferné číslo – dvoj, jednotky, desiatky, stovky, rozklad, párne/nepárne číslo.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Rozlišovanie pojmov číslo, číslica, cifra, jednociferné číslo, viacciferné číslo – dvoj-, troj-, štvorciferné, jednotky, desiatky, stovky, tisícky, rozklad, párne/nepárne číslo	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
	Používanie jednoduchých výrokov - pravda/nepravda, platí/neplatí.	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovnic.	Používanie jednoduchých výrokov, rozhodovanie o pravdivostnej hodnote výroku – pravda/nepravda, platí/neplatí.	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovnic.	Používanie jednoduchých výrokov, rozhodovanie o pravdivostnej hodnote výroku – pravda/nepravda, platí/neplatí.	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovnic.	
	Používanie jednoduchých kvantifikovaných výrokov v diskusii a pri riešení úloh –	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na	Používanie jednoduchých kvantifikovaných výrokov v diskusii a pri riešení úloh – všetci, každý, niekto, nikto,	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie	Používanie jednoduchých kvantifikovaných výrokov v diskusii a pri riešení úloh – všetci, každý, niekto,	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na	

	všetci, nikto, najviac, najmenej.	riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	aspoň, najviac, najmenej, práve.	jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	nikto, aspoň, najviac, najmenej, práve.	riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	
	Čítanie a zapisovanie čísla do 20	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Čítanie a zapisovanie čísla do 100.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Čítanie a zapisovanie čísla do 10 000.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
					Interpretovanie čísla do 10 000 v rôznych kontextoch – počet, poradie, adresa a iné.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
			Diskutovanie o význame pozičnej hodnoty číslice v čísle.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Vysvetlenie vzťahu medzi pozičným a rozvinutým zápisom prirodzeného čísla, diskutovanie o význame pozičnej hodnoty číslice v čísle.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
	Používanie a zapisovanie znakov	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení	Používanie a zapisovanie znakov	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení	Používanie a zapisovanie znakov porovnávania a zaokrúhľovania $<$, $>$,	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri	

	porovnávania $<$, $>$, $=$ v obore do 20	úloh v rôznych kontextoch.	porovnávania $<$, $>$, $=$, v obore do 100.	úloh v rôznych kontextoch.	$=$, $\approx$, v obore do 10 000.	riešení úloh v rôznych kontextoch.	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000 - Matematické reprezentácie					Využívanie rôznych reprezentácií sčítania a odčítania na usporiadaných aj neusporiadaných množinách.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	 
			Znalosť a používanie statických modelov sčítania a odčítania.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 100 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	Znalosť a používanie statických a dynamických modelov sčítania a odčítania.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	 
	Osvojenie si kardinálneho modelu – počet prvkov množiny.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na	Osvojenie si kardinálneho modelu – počet prvkov množiny a ordinálneho modelu sčítania – poradie prvkov v	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie	Osvojenie si kardinálneho modelu – počet prvkov množiny a ordinálneho modelu sčítania – poradie prvkov v	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na	   

		riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	usporiadanej množine.	jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	usporiadanej množine.	riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	
	Osvojenie si modelov odčítania odoberaním.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 20 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	Osvojenie si modelov odčítania odoberaním a dopočítaním.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 100 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	Osvojenie si modelov odčítania odoberaním a dopočítaním.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	
			Objavovanie vlastností sčítania a odčítania pomocou rôznych reprezentácií.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Objavovanie vlastností sčítania a odčítania pomocou rôznych reprezentácií.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000 - <i>Matematické modelovanie</i>			Používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním ako inverzných operácií pri riešení numerických úloh.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 100 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a	Používanie vzťahov medzi sčítaním a odčítaním ako inverzných operácií pri riešení numerických úloh.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a	

				vzťahov medzi nimi.		vzťahov medzi nimi.	
			Objavovanie vlastností sčítania pomocou pomôcok – komutatívnosť, asociatívnosť.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 100 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	Objavovanie vlastností sčítania pomocou pomôcok – komutatívnosť, asociatívnosť, neutrálnosť nuly.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	
			Objavovanie vlastností odčítania pomocou pomôcok.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 100 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	Objavovanie vlastností odčítania pomocou pomôcok.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	
	Aplikovanie vlastností sčítania pri zjednodušovaní výpočtov.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 20 s využitím algoritmov a použitím vlastností	Aplikovanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní výpočtov, resp. pri overovaní výsledkov.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 100 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a	Aplikovanie vlastností sčítania a odčítania pri zjednodušovaní výpočtov, resp. pri overovaní výsledkov.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností	

		operácií a vzťahov medzi nimi.		vzťahov medzi nimi.		operácií a vzťahov medzi nimi.	
					Používanie pamäťových, písomných a elektronických algoritmov sčítania a odčítania s prechodom cez základ v obore do 1 000 a bez prechodu cez základ do 10 000.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000 - <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>	Čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Čítanie a zapisovanie sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
	Používanie pojmov sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac.	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Používanie pojmov sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Používanie pojmov sčítanie, odčítanie, plus, mínus, o koľko menej/viac.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	

	Porozumenie pojmov súčet, rozdiel.	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Porozumenie pojmov sčítanec, súčet, rozdiel.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Porozumenie pojmov sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
	Používanie symbolických znakov sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Používanie symbolických znakov sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Používanie symbolických znakov sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
	Automatizované osvojenie základných spojov sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 20 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Automatizované osvojenie základných spojov sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Automatizované osvojenie základných spojov sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
			Vysvetľovanie postupov sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Vysvetľovanie postupov sčítania a odčítania.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
			Identifikovanie a zdôvodnenie použitia sčítania a	Aplikovať poznatky z numerácie do	Identifikovanie a zdôvodnenie použitia	Aplikovať poznatky z numerácie do	

			odčítania pri riešení úloh.	100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	sčítania a odčítania pri riešení úloh.	10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
			Overovanie výsledkov pomocou inverznej operácie – skúška správnosti.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Overovanie výsledkov pomocou inverznej operácie – skúška správnosti.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100 – <i>Matematické reprezentácie</i>					Využívanie rôznych reprezentácií násobenia – násobenie ako zjednotenie rovnako početných disjunktných množín a ako karteziánsky súčin množín.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	
					Využívanie rôznych reprezentácií delenia – delenie na rovnaké časti a delenie podľa obsahu.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a	

						vzťahov medzi nimi.	
					Využívanie reprezentácií delenia so zvyškom na úrovni manipulácie s predmetmi.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	 
					Používanie reprezentácií na znázornenie zlomkov – obdĺžnikový, kruhový, úsečkový model.	Pracovať so zlomkami na prípravnej úrovni.	 
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100 – <i>Matematické modelovanie</i>					Automatizované používanie základných spojov násobenia a delenia.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	   

					Porozumenie a používanie vlastností násobenia – komutatívnosť, asociatívnosť, 0 ako agresívny prvok, 1 ako neutrálny prvok násobenia.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	 
					Porozumenie a používanie vlastností delenia – význam 0 a 1 pri delení.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	 
					Používanie algoritmov násobenia a delenia do 100 aj mimo oboru násobilky – pamäťových – rozkladom, nie memorovaním, písomných a elektronických.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a	   

						vzťahov medzi nimi.	
					Používanie vzťahu násobenia a delenia ako inverzných operácií pri overovaní výsledkov – skúška správnosti.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	 
					Porozumenie vzťahu delenia a zlomku.	Pracovať so zlomkami na prípravnej úrovni.	 
					Riešenie úloh na porovnávanie zlomkov na rovnakých modeloch na prípravnej úrovni.	Pracovať so zlomkami na prípravnej úrovni.	 
					Riešenie jednoduchých aplikačných úloh pomocou zlomkov – zlomok ako časť celku a počet prvkov časti celku na úrovni modelovania.	Pracovať so zlomkami na prípravnej úrovni.	   

Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100 – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>					Používanie pojmov násobenie, delenie, krát, delené, koľkokrát viac/menej a používanie symbolických znakov násobenia a delenia.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	
					Porozumenie pojmov násobok, najbližší menší/väčší násobok, činiteľ, súčin, zvyšok po delení, delenec, deliteľ, podiel, zlomok.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	
					Čítanie a zapisovanie násobenia a delenia.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a	

						vzťahov medzi nimi.	
					Vysvetľovanie postupu násobenia a delenia v obore do 100 pomocou konkrétnych modelov.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	      
					Identifikovanie a zdôvodnenie použitia násobenia a delenia v obore do 100 pri riešení jednoduchých úloh a interpretovanie výsledkov.	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	      
					Určenie a pomenovanie časti celku vyjadrenej zlomkom.	Pracovať so zlomkami na prípravnej úrovni.	   
					Identifikovanie výskytu zlomkov v	Pracovať so zlomkami na	      

					bežnom živote a ich interpretovanie.	prípravnej úrovni.	
Číselné výrazy v riešení úloh – matematické reprezentácie	Používanie pomôcok, na modelovanie číselných výrazov.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	Používanie pomôcok a matematických reprezentácií na modelovanie číselných výrazov.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	Používanie pomôcok, matematických reprezentácií a nástrojov na modelovanie číselných výrazov.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	   
					Porozumenie reprezentácií jednoduchých rovníc a nerovníc, rovnosti a nerovnosti.	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc.	 
Číselné výrazy v riešení úloh – matematické modelovanie					Používanie vzťahov medzi operáciami – vzťah medzi sčítaním a násobením, vzťah medzi delením a odčítaním a ďalšie.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	 

					Vyhodnocovanie poradia operácií pri zjednodušovaní a optimalizácii výpočtov, resp. overovaní výsledkov.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	   
			Vykonávanie operácií s číselnými výrazmi so zátvorkami.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Vykonávanie operácií s číselnými výrazmi so zátvorkami a ich optimalizácia.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
					Riešenie rovníc a nerovníc – určenie neznámeho čísla vo vzťahu rovnosti alebo nerovnosti vyjadreného symbolom alebo obrázkom metódou pokus-omyl alebo postupným dosadzovaním čísel.	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc.	
					Overovanie správnosti riešenia jednoduchých rovníc a nerovníc bez použitia písma ako	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch	   

					neznámej pomocou inverzných operácií.	pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc.	
			Analyzovanie a navrhovanie metód riešenia jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie – zväčšenie/zmenšenie čísla o niekoľko jednotiek, porovnávanie rozdielom.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 100 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	Analyzovanie a navrhovanie metód riešenia jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie – zväčšenie/zmenšenie čísla o niekoľko jednotiek, porovnávanie rozdielom.	Sčítovať a odčítovať prirodzené čísla v obore do 1 000 s využitím algoritmov a použitím vlastností operácií a vzťahov medzi nimi.	
			Riešenie nepriamo formulovaných slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	Aplikovať poznatky z numerácie do 100 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	Riešenie nepriamo formulovaných slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 1 000.	Aplikovať poznatky z numerácie do 10 000 pri riešení úloh v rôznych kontextoch.	
					Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie v obore do 100 – zväčšenie/zmenšenie čísla niekoľkokrát,	Vykonávať násobenie a delenie v obore do 100 aj mimo oboru násobilky využitím algoritmov a vlastností	

					porovnávanie podielom.	operácií a vzťahov medzi nimi.	
					Analyzovanie a navrhovanie metód riešenia zložených slovných úloh v daných oboroch v reálnych kontextoch.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	 
Číselné výrazy v riešení úloh – matematický jazyk, komunikácia a argumentácia					Vysvetľovanie správneho poradia aritmetických operácií, zdôvodňovanie používania zátvoriek.	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc.	     
					Diskutovanie o počte riešení jednoduchých rovníc a nerovníc bez použitia neznámej.	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych kontextoch pomocou	     

						aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc.	
			Vysvetľovanie a zdôvodňovanie výberu metódy riešenia aplikačnej slovnej úlohy.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	Vysvetľovanie a zdôvodňovanie výberu metódy riešenia aplikačnej slovnej úlohy.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	    
			Zdôvodňovanie a overovanie výsledkov.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	Zdôvodňovanie a overovanie výsledkov, posúdenie reálnosti výsledkov.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	    
			Formulovanie jednoduchých úloh, v ktorých sa aplikujú a modelujú	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v rôznych	Formulovanie jednoduchých úloh, v ktorých sa aplikujú a	Riešiť jednoduché aplikačné úlohy v	    

			aritmetické operácie.	kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc.	modelujú aritmetické operácie.	rôznych kontextoch pomocou aritmetických výrazov, jednoduchých rovníc a nerovníc.	
			Používanie osvojenej jednoduchej matematickej terminológie z numerácie.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	Používanie osvojenej jednoduchej matematickej terminológie z numerácie a operácií.	Používať elementárne poznatky z logiky a množín v konkrétnych situáciách na riešenie jednoduchých matematických úloh na prípravnej úrovni.	

KOMPONENT: Závislosti, vzťahy a práca s údajmi

Tematický celok	1.ročník	2. ročník	3.ročník	Prierezové gramotnosti

	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Základy práce so vzormi a postupnosťami – Matematické reprezentácie	Používanie auditívnych, vizuálnych, kinestetických reprezentácií jednoduchých lineárnych opakujúcich sa vzorov a číselných postupností.	Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduchej číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych oblastiach života.	Používanie auditívnych, vizuálnych, kinestetických reprezentácií jednoduchých lineárnych opakujúcich sa vzorov a číselných postupností.	Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduchej číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych oblastiach života.	Používanie auditívnych, vizuálnych, kinestetických reprezentácií jednoduchých lineárnych opakujúcich sa vzorov a číselných postupností.	Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduchej číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych oblastiach života.	
Základy práce so vzormi a postupnosťami – Matematické modelovanie	Identifikovanie prvkov a pravidla opakujúceho sa vzoru tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami, napr. typu "ab", "abb", "aabb", "abc", "abbb".	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	Identifikovanie prvkov a pravidla opakujúceho sa vzoru tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami, napr. typu "ab", "abb", "aabb", "abc", "abbb".	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	Identifikovanie prvkov a pravidla opakujúceho sa vzoru tvoreného znakmi, symbolmi, obrázkami, číslami, napr. typu "ab", "abb", "aabb", "abc", "abbb".	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	

			Identifikácia vzorov prítomných v reálnom živote.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Identifikácia vzorov prítomných v reálnom živote.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	
	Určenie a doplnenie chýbajúcich prvkov vo vzore a v číselnej postupnosti.	Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduchej číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych oblastiach života.	Určenie a doplnenie chýbajúcich prvkov vo vzore a v číselnej postupnosti.	Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduchej číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych oblastiach života.	Určenie a doplnenie chýbajúcich prvkov vo vzore a v číselnej postupnosti.	Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduchej číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych oblastiach života.	
	Objavenie a aplikácia jednoduchého pravidla vo vzore alebo v postupnosti.	Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduchej číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych oblastiach života.	Objavenie a aplikácia jednoduchého pravidla vo vzore alebo v postupnosti.	Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduchej číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych	Objavenie a aplikácia jednoduchého pravidla vo vzore alebo v postupnosti.	Aplikovať jednoduché pravidlá opakujúceho sa vzoru a jednoduchej číselnej postupnosti v nachádzaní ich reprezentácie v rôznych	

				oblastiach života.		oblastiach života.	
	Vyhľadanie chyby vo vzore/postupnosti a navrhnutie jej opravy.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Vyhľadanie chyby vo vzore/postupnosti a navrhnutie jej opravy.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Vyhľadanie chyby vo vzore/postupnosti a navrhnutie jej opravy.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	  
Základy práce so vzormi a postupnosťami – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>	Porozumenie pojmov vzor/rad, číselná postupnosť.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Porozumenie pojmu v vzor/rad, rytmus, číselná postupnosť.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Porozumenie pojmov vzor/rad, rytmus, pravidlo, číselná postupnosť.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	  
					Pomenovanie prvkov a opísanie pravidiel aplikovaných vo vzoroch/postupnostiach.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	      
			Diskutovanie o chybe vo vzore a v postupnosti a	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu	Diskutovanie o chybe vo vzore a v postupnosti a	Používať jednoduché reprezentácie údajov na	     

			zdôvodnenie spôsobu jej opravy.	s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	zdôvodnenie spôsobu jej opravy.	prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
Základy práce s jednoduchými závislosťami a vzťahmi – <i>Matematické reprezentácie</i>			Používanie tabuľky ako reprezentácie priamej úmernosti.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie tabuľky ako reprezentácie priamej úmernosti.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
	Používanie modelov základných a odvodených peňažných jednotiek.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie modelov základných a odvodených peňažných jednotiek, znalosť a používanie národnej meny, platidlo.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie modelov základných a odvodených peňažných jednotiek, znalosť a používanie národnej meny, platidlo.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
	Používanie modelov ručičkových a digitálnych hodín pre základné a odvodené časové jednotky.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie modelov ručičkových a digitálnych hodín pre základné a odvodené časové jednotky.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie modelov ručičkových a digitálnych hodín pre základné a odvodené časové jednotky.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	

Základy práce s jednoduchými závislostami a vzťahmi – Matematické modelovanie					Modelovanie a riešenie jednoduchých prípravných úloh s priamou úmernosťou.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	
					Objavovanie a identifikácia pravidiel v priamej úmernosti, doplnenie chýbajúcich hodnôt do tabuľky priamej úmernosti.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	
	Aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Aplikovanie úvodných poznatkov z finančnej gramotnosti o hodnote peňazí pri riešení jednoduchých úloh.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
			Rozmieňanie bankoviek a mincí, premeny peňažných jednotiek, eurá a centy, porovnávanie a usporiadanie peňažných jednotiek pomocou	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Rozmieňanie bankoviek a mincí, premeny peňažných jednotiek, eurá a centy, porovnávanie a usporiadanie peňažných jednotiek	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v	

			peňažných modelov.		pomocou peňažných modelov.	aplikačných úlohách.	
			Riešenie úloh súvisiacich s orientáciou v čase – označovanie a pomenovanie jednotiek času, znázornenie času na ručičkových a digitálnych hodinách, zapísanie času z ručičkových do digitálnych hodín a naopak, orientácia v časových; intervaloch od – do.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Riešenie úloh súvisiacich s orientáciou v čase – označovanie a pomenovanie jednotiek času, určovanie, čítanie, zapisovanie a znázornenie času na ručičkových a digitálnych hodinách, zapísanie času z ručičkových do digitálnych hodín a naopak, orientácia v časových; intervaloch od – do.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	
					Premeny susedných jednotiek času pomocou modelov ručičkových hodín.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a	

						využívania jednoduchých pokusov.	
			Objavovanie iných, netradičných vzťahov a závislostí v štvorcovej sieti Např. magicky štvorec, sudoku.		Objavovanie iných, netradičných vzťahov a závislostí v štvorcovej sieti Např. magicky štvorec, sudoku.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	
Základy práce s jednoduchými závislosťami a vzťahmi – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>	Používanie jednotiek času – hodina, minúta, sekunda, deň, týždeň, víkend, mesiac, rok, kalendár.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie jednotiek času – hodina, minúta, sekunda, polhodina, štvrťhodina, trištvrtedina, deň, týždeň, víkend, mesiac, rok, kalendár, vek.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie jednotiek času – hodina, minúta, sekunda, polhodina, štvrťhodina, trištvrtedina, deň, týždeň, víkend, mesiac, rok, kalendár, vek a časových vzťahov medzi časovými jednotkami v	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	

					každodennej komunikácii.		
	Používanie pojmov euro.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Používanie pojmov euro, cent.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Používanie pojmov euro, cent, minca, bankovka.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	
					Diskutovanie o vzťahoch a závislostiach medzi číslami, medzi dvoma veličinami v priamej úmernosti na prípravnej úrovni.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
			Diskutovanie o hodnote peňazí a o vzťahoch medzi peňažnými jednotkami.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Diskutovanie o hodnote peňazí a o vzťahoch medzi peňažnými jednotkami.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
Základy riešenia jednoduchých kombinatorických situácií –			Porozumenie a používanie rôznych reprezentácií na znázornenie	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu	Porozumenie a používanie rôznych reprezentácií na znázornenie systému	Používať jednoduché reprezentácie údajov na	

<i>Matematické reprezentácie</i>			systemu usporiadania – konkrétne predmety, grafy, tabuľky.	s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	usporiadania – konkrétne predmety, grafy, tabuľky.	prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
Základy riešenia jednoduchých kombinatorických situácií – <i>Matematické modelovanie</i>			Riešenie problémov o usporiadaní dvoch, troch, štyroch predmetov, znakov, symbolov a číslíc.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	Riešenie problémov o usporiadaní dvoch, troch, štyroch predmetov, znakov, symbolov a číslíc aj s opakovaním prvkov manipulačnou činnosťou.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	
					Objavenie a dodržanie systému usporiadania dvoj-, troj- a štvorprvkových množín – predmetov, znakov, symbolov, číslíc.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie	

						na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	
			Vytvorenie rôznych dvojciferných čísel z množiny číslíc, pričom sa čísllice môžu opakovať.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	Vytvorenie rôznych dvoj-, troj- a štvorciferných čísel z množiny číslíc, pričom sa čísllice môžu opakovať.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	
			Hľadanie všetkých spôsobov a určenie počtu možností v jednoduchej kombinatorickej situácii.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich	Hľadanie všetkých spôsobov a určenie počtu možností v jednoduchej kombinatorickej situácii.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich	

				reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.		reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	
					Využívanie skúseností s usporiadaním prvkov pri riešení jednoduchých slovných úloh s kombinatorickou situáciou.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	
Základy riešenia jednoduchých kombinatorických situácií – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>	Porozumenie pojmov možnosť, počet možností.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Porozumenie pojmov možnosť, počet možností, systém.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Porozumenie pojmov možnosť, počet možností, systém.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v	

						aplikačných úlohách.	
					Opísanie, vysvetlenie a vytvorenie organizačného princípu – systému usporiadania dvoch, troch a štyroch prvkov.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
	Opísanie jednoduchej kombinatorickej situácie.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	Opísanie a vysvetlenie jednoduchej kombinatorickej situácie a jej riešenie.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	Opísanie, vysvetlenie a zaznamenanie jednoduchej kombinatorickej situácie a jej riešenie.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	
					Komunikovanie a zdôvodňovanie využitia usporiadania	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi	

					prvkov v reálnom živote.	v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
Pozorovanie jednoduchých pravdepodobnostných situácií – Matematické reprezentácie	Porozumenie a používanie jednoduchých reprezentácií istej, možnej a nemožnej situácie.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Porozumenie a používanie jednoduchých reprezentácií istej, možnej a nemožnej situácie.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Porozumenie a používanie jednoduchých reprezentácií istej, možnej a nemožnej situácie.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	 
Pozorovanie jednoduchých pravdepodobnostných situácií – Matematické modelovanie	Rozlišovanie istej konkrétnej udalosti vytvorenej pomocou konkrétnych predmetov.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Rozlišovanie istej, možnej a nemožnej konkrétnej udalosti vytvorenej pomocou konkrétnych predmetov.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Rozlišovanie istej, možnej a nemožnej konkrétnej udalosti vytvorenej pomocou konkrétnych predmetov.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	 
			Vykonávanie jednoduchých pravdepodobnostných experimentov.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Vykonávanie jednoduchých pravdepodobnostných experimentov.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	  
			Porovnanie výsledkov v jednoduchých	Využívať jednoduché pozorované	Porovnanie výsledkov v jednoduchých	Využívať jednoduché pozorované	  

			pravdepodobnostných situáciách.	závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	pravdepodobnostných situáciách.	závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	
Pozorovanie jednoduchých pravdepodobnostných situácií – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>			Porozumenie pojmov isté, možné, nemožné.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Porozumenie pojmov isté, možné, nemožné, určite áno/nie.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	 
			Rozhodovanie a diskutovanie o istej, novej a nemožnej udalosti v jednoduchých a konkrétnych pravdepodobnostných situáciách a jednoduchých hrách.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Rozhodovanie a diskutovanie o istej, novej a nemožnej udalosti v jednoduchých a konkrétnych pravdepodobnostných situáciách a jednoduchých hrách.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	     
Základy práce s údajmi – <i>Matematické reprezentácie</i>	Používanie rôznych reprezentácií údajov – tabuľka a orientácia v nich.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie rôznych reprezentácií údajov – tabuľka, graf a orientácia v nich.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie rôznych reprezentácií údajov – tabuľka, graf, piktogram a orientácia v nich.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	  

Základy práce s údajmi – Matematické modelovanie	Triedenie objektov do skupín podľa spoločných znakov.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Triedenie objektov do skupín podľa spoločných znakov.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Triedenie objektov do skupín podľa spoločných znakov a rozpoznávanie vzorov v kontexte analógie s procesmi učenia AI.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
	Orientovanie sa a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Orientovanie sa a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek, grafov.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Orientovanie sa a interpretácia údajov z jednoduchých tabuliek, grafov a diagramov.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
			Určovanie početností a ich porovnávanie.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Určovanie početností a ich porovnávanie, hľadanie súvislostí medzi údajmi.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	
	Zber, triedenie, usporiadanie a zaznamenávanie údajov graficky – tabuľka, početnosti vyjadrené sčítacími čiarkami.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v	Zber, triedenie, usporiadanie a zaznamenávanie údajov graficky – tabuľka, graf, početnosti vyjadrené sčítacími	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Zber, triedenie, usporiadanie a zaznamenávanie údajov graficky – tabuľka, graf, diagram, piktogram, početnosti vyjadrené	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v	

		aplikačných úlohách.	čiarkami a numericky.		sčítacími čiarkami a numericky.	aplikačných úlohách.	
	Doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	Doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek a grafov.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	Doplnenie chýbajúcich údajov do tabuliek a grafov.	Navrhovať a aplikovať stratégie riešenia jednoduchých kombinatorických a pravdepodobnostných situácií a ich reprezentácie na úrovni manipulácie s predmetmi a využívania jednoduchých pokusov.	
			Určovanie súradníc objektov.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Určovanie súradníc objektov a umiestňovanie objektov podľa daných súradníc do tabuliek a štvorcových sietí.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	
					Simulovanie jednoduchých pokusov, zaznamenávanie a vyhodnocovanie výsledkov.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života	

						pri modelovaní a riešení úloh.	
	Používanie jednoduchej tabuľky ako nástroja na riešenie aplikačných úloh.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Používanie jednoduchej tabuľky ako nástroja na riešenie aplikačných úloh s v rôznych oblastiach života.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	Používanie jednoduchej tabuľky alebo grafu ako nástroja na riešenie aplikačných úloh s kvantitatívnymi aj kvalitatívnymi údajmi v rôznych oblastiach života.	Využívať jednoduché pozorované závislosti z reálneho života pri modelovaní a riešení úloh.	
Základy práce s údajmi – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>	Používanie pojmov tabuľka, riadok, stĺpec.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie pojmov tabuľka, riadok, stĺpec.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Používanie pojmov tabuľka, riadok, stĺpec.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
					Porozumenie pojmov údaj, graf, stĺpcový graf.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
					Interpretovanie údajov v konkrétnych	Používať jednoduché reprezentácie	

					kontextoch a situáciách.	údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
	Zaznamenávanie údajov pomocou tabuliek.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Zaznamenávanie údajov pomocou tabuliek.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Zaznamenávanie údajov pomocou tabuliek a diagramov.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
					Diskutovanie o riešení jednoduchých aplikačných úloh s údajmi.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	
			Využívanie súradníc štvorcovej siete pri komunikácii počas jednoduchých hier.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v aplikačných úlohách.	Využívanie súradníc štvorcovej siete pri komunikácii počas jednoduchých hier.	Používať jednoduché reprezentácie údajov na prácu s údajmi v reálnom živote a v	

						aplikačných úlohách.	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

KOMPONENT: Geometria

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník		Prierezové gramotnosti
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Orientácia v rovine a v priestore – <i>Matematické reprezentácie</i>	Porozumenie a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a v priestore, určovanie polohy, opis a realizácia pohybu.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického	Porozumenie a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a v priestore – šípky a súradnice, vrátane	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na	Porozumenie a používanie jednoduchých reprezentácií na orientáciu v rovine a v priestore – šípky a súradnice, vrátane digitálnych a	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického	

		jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	digitálnych hračiek – určovanie polohy, opis a realizácia pohybu.	určenie polohy a hľadanie cesty.	robotických hračiek – určovanie polohy, opis a realizácia pohybu.	jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	
Orientácia v rovine a v priestore – Matematické modelovanie	Určovanie polohy objektov v rovine a v priestore vzhľadom k sebe, k inému objektu.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	Určovanie polohy objektov v rovine a v priestore vzhľadom k sebe, k inému objektu a dvoch objektov navzájom.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	Určovanie polohy objektov v rovine a v priestore vzhľadom k sebe, k inému objektu a dvoch objektov navzájom.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	
			Používanie algoritmických postupov na určovanie polohy a orientáciu v rovine a v priestore pomocou slovného opisu alebo šípkami.	Riešiť jednoduché reálne orientačné situácie pomocou algoritmických postupov.	Používanie algoritmických postupov na určovanie polohy a orientáciu v rovine a v priestore pomocou slovného opisu alebo šípkami.	Riešiť jednoduché reálne orientačné situácie pomocou algoritmických postupov.	
			Používanie algoritmických postupov na zaznamenávanie pohybu v štvorcovej sieti resp. vykonávanie pohybu podľa záznamu alebo slovného opisu,	Riešiť jednoduché reálne orientačné situácie pomocou algoritmických postupov.	Používanie algoritmických postupov na zaznamenávanie pohybu v štvorcovej sieti a jednoduchej mape, resp. vykonávanie pohybu podľa záznamu alebo slovného opisu,	Riešiť jednoduché reálne orientačné situácie pomocou algoritmických postupov.	

			určovanie dĺžky cesty.		určovanie dĺžky cesty.		
	Hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	Hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte, vyznačovanie štvorcov alebo mrežových bodov v štvorcovej sieti.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	Hľadanie a opisovanie cesty v labyrinte, v štvorcovej sieti alebo na mape, určovanie súradníc štvorcov alebo mrežových bodov v štvorcovej sieti, vyznačovanie štvorcov alebo mrežových bodov v štvorcovej sieti.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	
Orientácia v rovine a v priestore – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>	Používanie pojmov smer, hore, dole, vpravo, vľavo, nad, pod, do, na, pred, za, šípka – symbol ukazujúci smer.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	Používanie pojmov smer, hore, dole, vpravo, vľavo, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu, šípka – symbol ukazujúci smer.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	Používanie pojmov smer, hore, dole, vpravo, vľavo, nad, pod, do, na, pred, za, vedľa, medzi, vpredu, vzadu, šípka – symbol ukazujúci smer.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	
					Porozumenie pojmu súradnice bodu/štvorca v štvorcovej sieti.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na	

						určenie polohy a hľadanie cesty.	
	Používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	Používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti alebo inej podložke.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	Používanie jednoduchých symbolov na orientáciu v štvorcovej sieti alebo inej podložke.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	
			Porozumenie komunikácie o polohe alebo pohybe v rovine a v priestore.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	Porozumenie komunikácie o polohe alebo pohybe v rovine a v priestore.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	
					Interpretovanie jednoduchých záznamov pohybu/cesty.	Orientovať sa v rovine a v priestore s využitím prirodzeného aj symbolického	

						jazyka na určenie polohy a hľadanie cesty.	
Základy skúmania geometrických útvarov v rovine – <i>Matematické reprezentácie</i>	Používanie a tvorba modelov základných rovinných geometrických útvarov.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Používanie a tvorba modelov základných rovinných geometrických útvarov v rôznych polohách, veľkostiach a podľa ďalších kritérií pomocou rozličných nástrojov.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Používanie a tvorba modelov základných a odvodených rovinných geometrických útvarov v rôznych polohách, veľkostiach a podľa ďalších kritérií pomocou rozličných nástrojov.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	   
			Dodržiavanie zásad rysovania, vrátane bezpečnosti práce s rysovacími pomôckami.	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	Dodržiavanie zásad rysovania, vrátane bezpečnosti práce s rysovacími pomôckami.	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	   
					Používanie modelov mnohoúhelníkov na skladanie a rozkladanie jednoduchých rovinných útvarov – štvorcov, obdĺžnikov, trojuholníkov a iných mnohoúhelníkov.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	   

Základy skúmania geometrických útvarov v rovine – <i>Matematické modelovanie</i>			Určovanie vzťahov patrí/nepatrí útvaru, leží/neleží na útvare.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Určovanie vzťahov patrí/nepatrí útvaru, leží/neleží na útvare, medzi dvoma bodmi.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	   
					Použitie vlastností rovinných útvarov pri ich triedení podľa vybraných kritérií – počet strán, vrcholov, strany rovnakej/rôznej dĺžky.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	   
			Rysovanie a označovanie rovinných útvarov – úsečka, polpriamka, priamka.	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	Rysovanie a označovanie rovinných útvarov – úsečka, polpriamka, priamka.	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	   
					Rysovanie štvorcov, obdĺžnikov a trojuholníkov v štvorcovej sieti a	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie	   

					vyznačovanie ich vrcholov.	pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	
					Objavovanie trojuholníkovej nerovnosti manipuláciou s predmetmi.	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	   
					Rysovanie kružníc – s ľubovoľným/daným stredom, s ľubovoľným/daným polomerom a prechádzajúcich daným bodom.	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	   
	Porovnávanie a úsečiek podľa dĺžky.	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	Prenášanie úsečiek, porovnávanie a usporiadanie úsečiek podľa dĺžky, identifikovanie zhodných úsečiek.	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	Prenášanie úsečiek, porovnávanie a usporiadanie úsečiek podľa dĺžky, identifikovanie zhodných úsečiek, určovanie stredu úsečky manipuláciou s predmetmi.	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	   

					Aplikovanie geometrických postupov pri riešení jednoduchých praktických situácií a problémov.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	   
					Overovanie správnosti jednoduchšej geometrickej konštrukcie.	Vykonávať jednoduché geometrické konštrukcie pomocou pravítka, kružidla alebo iných nástrojov.	   
Základy skúmania geometrických útvarov v rovine – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>	Používanie geometrických pojmov rovná/krivá čiara, bod, úsečka, polpriamka, priamka, trojuholník, štvorec, obdĺžnik na opis útvarov v rovine a ich významných prvkov a vlastností.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Používanie geometrických pojmov rovná/krivá čiara, bod, úsečka, stred úsečky, polpriamka, priamka, trojuholník, štvorec, obdĺžnik na opis útvarov v rovine a ich významných prvkov a vlastností.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Používanie geometrických pojmov rovná/krivá čiara, bod, úsečka, stred úsečky, polpriamka, priamka, trojuholník, štvorec, obdĺžnik, vrchol, strana, kružnica, kruh, stred, polomer na opis útvarov v rovine a ich významných prvkov a vlastností.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	   
	Porozumenie pojmov uzavretá čiara, otvorená čiara, krajné	Identifikovať jednoduché rovinné útvary	Porozumenie pojmov uzavretá čiara, otvorená	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a	Porozumenie pojmov lomená čiara, uzavretá čiara,	Identifikovať jednoduché rovinné útvary	   

	body úsečky, štvoruholník.	a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	čiara, krajné body úsečky, začiatok polpriamky, rovina, štvoruholník, mnohoúholník.	ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	otvorená čiara, krajné body úsečky, začiatok polpriamky, rovina, štvoruholník, mnohoúholník.	a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
			Pomenovanie a symbolické označenie rovinných geometrických útvarov bez ohľadu na ich polohu a veľkosť.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Pomenovanie a symbolické označenie rovinných geometrických útvarov bez ohľadu na ich polohu a veľkosť.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
					Overovanie a zdôvodňovanie správnosti jednoduchšej geometrickej konštrukcie.	Identifikovať jednoduché rovinné útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
Zásady skúmania geometrických útvarov v priestore - <i>Matematické reprezentácie</i>	Modelovanie jednoduchých telies a stavieb z kociek pomocou stavebníc alebo iných pomôcok.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Modelovanie telies, jednoduchých telies a stavieb z kociek a iných telies pomocou stavebníc alebo iných pomôcok.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Modelovanie telies, sietí jednoduchých telies a stavieb z kociek a iných telies pomocou stavebníc alebo iných pomôcok.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	

	Práca so stavbami z kociek.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Práca so stavbami z kociek a ich reprezentáciami.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Práca so stavbami z kociek/telies a ich reprezentáciami.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
Zásady skúmania geometrických útvarov v priestore - <i>Matematické modelovanie</i>			Používanie vlastností priestorových útvarov pri ich triedení podľa vybraných kritérií.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Používanie vlastností priestorových útvarov pri ich triedení podľa vybraných kritérií.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
	Stavanie stavieb z kociek podľa vzoru.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Stavanie stavieb z kociek podľa vzoru alebo podľa plánu,	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Stavanie stavieb z telies alebo z kociek podľa vzoru, podľa plánu alebo podľa slovného opisu.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
			Tvorba jednoduchého plánu stavby z kociek.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Tvorba jednoduchého plánu stavby z kociek.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	

					Identifikovanie chyby v stavbe alebo v pláne a jej oprava.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
			Objavenie vzťahu medzi plánom stavby a počtom kociek v stavbe.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Objavenie vzťahu medzi plánom stavby a počtom kociek v stavbe.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
					Tvorba modelov priestorových útvarov z danej siete, tvorba siete jednoduchých telies.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
					Objavenie a využívanie súvislostí medzi rovinnými a priestorovými útvarmi.	Riešiť jednoduché reálne orientačné situácie pomocou algoritmických postupov.	
			Používanie skladania a rozkladania priestorových	Riešiť jednoduché reálne orientačné	Používanie skladania a rozkladania priestorových útvarov pri riešení	Riešiť jednoduché reálne orientačné	

			útvarov pri riešení jednoduchých geometrických úloh.	situácie pomocou algoritmických postupov.	jednoduchých geometrických úloh.	situácie pomocou algoritmických postupov.	
Zásady skúmania geometrických útvarov v priestore – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>	Určovanie jednoduchých priestorových útvarov – kocka, guľa, kváder, valec.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Určovanie jednoduchých priestorových útvarov – kocka, guľa, kváder, valec.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Určovanie jednoduchých priestorových útvarov – kocka, guľa, kváder, valec a ich významných prvkov – vrcholy, hrany, steny.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	 
	Porozumenie pojmov stavba z kociek, plán stavby z kociek.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Porozumenie pojmov stavba z telies/kociek, plán stavby z kociek.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Porozumenie pojmov ihlan, kužeľ, stavba z telies/kociek, plán stavby z kociek.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	 
					Používanie jednoduchých geometrických pojmov na pomenovanie a opis geometrických útvarov v priestore a ich významných prvkov a vlastností, zdôvodňovanie identifikácie a triedenia priestorových útvarov.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	     

	Opisovanie stavby z kociek.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Opisovanie stavby z kociek.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	Opisovanie stavby z kociek.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
					Interpretovanie symbolických záznamov stavieb z kociek/telies.	Identifikovať jednoduché priestorové útvary a ich vlastnosti pri nachádzaní ich reprezentácie v realite.	
Jednoduché postupy merania a určovania miery – Matematické reprezentácie			Poznanie a používanie reprezentácií miery úsečky.	Meraním a odhadovaním určovať dĺžku úsečky.	Poznanie a používanie reprezentácií miery úsečky.	Meraním a odhadovaním určovať dĺžku úsečky.	
Jednoduché postupy merania a určovania miery – Matematické modelovanie			Porovnávanie a usporiadanie jednotiek dĺžky – kratšie v mm a cm, dlhšie v dm, m a km.	Používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky aj v reálnom živote.	Porovnávanie a usporiadanie jednotiek dĺžky – kratšie v mm a cm, dlhšie v dm, m a km na základe porozumenia – bez premieňania.	Používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky aj v reálnom živote.	
					Určovanie dĺžky úsečky/lomenej čiary meraním a zapísanie výsledku merania pomocou vlastných a	Meraním a odhadovaním určovať dĺžku úsečky.	

					univerzálnych jednotiek.		
			Odhadovanie dĺžky, vzdialenosti a overovanie odhadu meraním pomocou vhodných nástrojov a jednotiek.	Meraním a odhadovaním určovať dĺžku úsečky.	Odhadovanie dĺžky, vzdialenosti, šírky, výšky a overovanie odhadu meraním pomocou vhodných nástrojov a jednotiek.	Meraním a odhadovaním určovať dĺžku úsečky.	
					Zostrojenie úsečky s danou dĺžkou s presnosťou na centimetre.	Meraním a odhadovaním určovať dĺžku úsečky.	
					Využívanie odhadu a merania v riešení geometrických úloh a v reálnom živote.	Používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky aj v reálnom živote.	
Jednoduché postupy merania a určovania miery – <i>Matematický jazyk a argumentácia</i>	Používanie pojmov dĺžka, kratší/dlhší, najkratší/najdlhší, nižší/vyšší, najnižší/najvyšší, užší/širší, najužší/najširší.	Používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky aj v reálnom živote.	Používanie pojmov dĺžka, kratší/dlhší, najkratší/najdlhší, nižší/vyšší, najnižší/najvyšší, užší/širší, najužší/najširší.	Používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky aj v reálnom živote.	Používanie pojmov dĺžka, kratší/dlhší, najkratší/najdlhší, nižší/vyšší, najnižší/najvyšší, užší/širší, najužší/najširší.	Používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky aj v reálnom živote.	
					Porozumenie pojmov vzdialenosť, šírka, výška.	Používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky aj v reálnom živote.	

					Používanie jednotiek dĺžky v komunikácii, diskutovanie o dĺžkach, vzdialenostiach, šírkach a výškach.	Používať vlastné aj univerzálne jednotky dĺžky aj v reálnom živote.	
Základy skúmania a tvorby súmerných útvarov – <i>Matematické reprezentácie</i>			Tvorba modelov osovo súmerných útvarov pomocou skladania a strihania papiera, v štvorcovej sieti.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.	Tvorba modelov osovo súmerných útvarov pomocou skladania a strihania papiera, v štvorcovej sieti alebo pomocou iných nástrojov.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.	
Základy skúmania a tvorby súmerných útvarov – <i>Matematické modelovanie</i>					Rozlišovanie a tvorba osovo súmerných a nesúmerných útvarov, manipulačné overovanie súmernosti.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.	
					Skúmanie osovo súmerných útvarov a ich vlastností na intuitívnej úrovni, modelovanie osi súmernosti.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.	
			Dokreslenie a dotvorenie osovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.	Dokreslenie a dotvorenie osovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti podľa vodorovnej a zvislej osi súmernosti.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním	

						m ich vlastností.	
	Objavovanie a tvorba jednoduchej súmernej mozaiky.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.	Objavovanie a tvorba jednoduchej súmernej mozaiky.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.	Objavovanie a tvorba jednoduchej súmernej mozaiky.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.	
Základy skúmania a tvorby súmerných útvarov – <i>Matematický jazyk, komunikácia a argumentácia</i>					Porozumenie pojmov súmerný, nesúmerný.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.	
					Zdôvodňovanie súmernosti útvarov, zdôvodňovanie a diskutovanie o postupe tvorby jednoduchých súmerných útvarov.	Tvoriť jednoduché osovo súmerné rovinné útvary s identifikovaním ich vlastností.	

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov v predmete matematika vychádza z princípov nového Štátneho vzdelávacieho programu a podporuje rozvoj matematickej gramotnosti, porozumenia matematickým pojmom, schopnosti riešiť problémy a využívať matematiku v praktických situáciách. Zameriava sa na priebežné sledovanie pokroku každého žiaka, rešpektuje jeho individuálne možnosti a poskytuje spätnú väzbu, ktorá podporuje ďalšie učenie.

V procese vzdelávania sa uplatňuje formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje žiakom pravidelnú, konkrétnu a povzbudzujúcu spätnú väzbu. Učiteľ priebežne hodnotí úroveň osvojenia vedomostí, rozvoj matematického myslenia, zvolené stratégie riešenia úloh, schopnosť zdôvodniť postup, matematickú komunikáciu, samostatnosť, aktivitu a spoluprácu. Súčasťou formatívneho hodnotenia je aj sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov primerané ich veku. Na overovanie dosiahnutých výkonov sa využívajú rôzne formy hodnotenia, napríklad pozorovanie práce žiaka, rozhovor, riešenie problémových úloh, pracovné listy, praktické činnosti, ústne odpovede, krátke písomné práce, testy a portfólio žiackych prác. Výsledky vzdelávania sa hodnotia aj sumatívne, klasifikáciou podľa platnej legislatívy. Znáмка zohľadňuje mieru dosiahnutia očakávaných vzdelávacích výstupov, úroveň osvojených vedomostí a zručností, schopnosť ich aplikovať pri riešení úloh a primeraný individuálny pokrok žiaka. Klasifikácia vychádza z viacerých spôsobov overovania vedomostí a zručností a je dopĺňaná formatívnou spätnou väzbou, ktorá poskytuje žiakovi aj jeho zákonným zástupcom informácie o silných stránkach, oblastiach na zlepšenie a odporúčaniach pre ďalšie učenie.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a informatika

Predmet: Informatika

Cyklus: 1

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Matematika a informatika	informatika	1			2		3			

Charakteristika predmetu

Informatické vzdelávanie na základných školách má vytvárať príležitosti na osvojenie si informatického obsahu a kultivovať aj informatické činnosti, akými sú napríklad objavovanie a zovšeobecňovanie vzťahov, zákonitostí a postupov, kvantitatívne i abstraktné uvažovanie a správna argumentácia. Integrácia informatických činností do vzdelávania vedie k rozvoju dôležitých osobnostných vlastností, akými sú presnosť, vytrvalosť, tvorivé a kritické myslenie, ale aj k rozvoju sociálnych kompetencií, akými sú spolupráca a komunikácia. Cieľom informatického vzdelávania je vytvoriť veku a schopnostiam primerané podmienky na dosiahnutie rozvinutej informatickej gramotnosti, ale aj ďalších doménových a prierezových gramotností žiakov. Rozvíjanie informatickej gramotnosti znamená osvojenie si informatického obsahu a informatických postupov, ktoré umožňujú riešiť problémy pomocou nástrojov informatiky a žiak ich dokáže primerane použiť pri riešení každodenných problémov a situácií. Predmet informatika zároveň rozvíja schopnosť žiaka porozumieť digitálnemu svetu, jeho princípom, nástrojom a procesom a vedie ho k pochopeniu, že digitálne technológie nie sú len prostriedkom na spracovanie informácií, ale aj nástrojom poznania, tvorby, spolupráce a inovácií. Súčasťou informatického vzdelávania je aj rozvoj porozumenia najnovším technológiám, hlavne princípom umelej inteligencie (AI) a jej využitiu v každodennom živote. Žiaci sa učia chápať, ako systémy na báze umelej inteligencie pracujú s údajmi, ako môžu podporiť učenie, tvorivosť a riešenie problémov, ale aj aké riziká prinášajú. Cieľom je, aby rozvíjali kritický a etický prístup k AI – dokázali ju využívať zodpovedne, reflektovali jej limity a dôsledky pre spoločnosť. Zároveň sa rozvíja aj téma digitálneho wellbeingu, teda schopnosť udržiavať zdravú rovnováhu medzi využívaním technológií, osobnými potrebami a medziľudskými vzťahmi, a rozvíjať vedomý, bezpečný a pozitívny vzťah k digitálnemu svetu. Pri budovaní a rozvíjaní informatickej gramotnosti sa reflektujú princípy STEAM vzdelávania, ktoré prepájajú informatiku s technologickými a mechanickými základmi, prírodnými vedami, umením a tvorivosťou. Informatika 2 Predmet zároveň vedie žiaka k bezpečnému, etickému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií, k rozvíjaniu mediálnej a informačnej gramotnosti a k porozumeniu sociálnym, kultúrnym a environmentálnym dôsledkom digitalizácie spoločnosti

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

1. Rozvíjať informatické, algoritmické a kritické myslenie pri riešení problémov.
2. Rozumieť základným princípom fungovania digitálnych technológií.
3. Rozvíjať schopnosť pracovať s údajmi – zbierať, organizovať, analyzovať a interpretovať ich.
4. Používať technológie ako nástroj učenia, tvorby a spolupráce.
5. konať bezpečne, eticky a zodpovedne v digitálnom prostredí.
6. Prepájať informatické poznatky s inými vzdelávacími oblasťami a s reálnym životom.
7. Rozvíjať tvorivosť, vytrvalosť a schopnosť adaptácie na technologické zmeny.
8. Bezpečne a zodpovedne využívať AI k vlastnému úžitku.

Ciele vzdelávania v 3. ročníku:

1. Získať základné zručnosti v práci s počítačom a jednoduchými aplikáciami.
2. Riešiť jednoduché problémy aplikovaním elementárnej logiky a programovaním postupnosti príkazov.
3. Orientovať sa v spôsobe získavania a spracovania informácií.
4. Vnímať vplyv a riziká digitálnych technológií, osobitne AI.
5. Rozlišovať základné vlastnosti a schopnosti rôznych aplikácií vrátane AI.
6. Poznať základné pravidlá bezpečnej interakcie s digitálnymi technológiami a AI

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť  

Finančná gramotnosť € 

Občianska gramotnosť (občianska  , mediálna  , interkultúrna 

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť    

AI gramotnosť  – (keďže AI gramotnosť zatiaľ nie je v Štátnom vzdelávacom programe definovaná ako samostatná prierezová téma ani nemá pridelené oficiálne grafické označenie, škola si pre potreby Školského vzdelávacieho programu vytvorila vlastnú značku (ikonu). Táto značka slúži na označenie vzdelávacích obsahov a aktivít rozvíjajúcich AI gramotnosť naprieč vyučovacími predmetmi a plní orientačnú funkciu v dokumente)

KOMPONENT: Programovanie

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník		Prierezové gramotnosti
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Analýza problému					• <i>.pravda/nepravda, platí/neplatí</i> • <i>, a/alebo/nie - neformálne, elementárna logika;</i> • <i>idea sekvencie príkazov;</i> • <i>navrhovanie riešenia, vyjadrenie plánu riešenia ako postupnosti krokov;</i> • <i>riešenie problémov, v ktorých sa treba rozhodnúť o pravdivosti/nepravdivosti jednoduchého tvrdenia;</i> • <i>riešenie problémov, v ktorých treba vybrať prvky/možnosti podľa pravdivosti tvrdenia;</i> • <i>rozhovor o plánovanom riešení.</i>	• <i>Rozhodnúť sa o pravdivosti/nepravdivosti jednoduchého tvrdenia.</i> • <i>Na intuitívnej úrovni skúmať a hodnotiť riešenie.</i> • <i>Riešiť problém priamym riadením vykonávateľa.</i>	

Konštrukcie jazyka					• príkaz, postupnosť príkazov; • súvis medzi príkazom/poradím príkazov a výsledkom; • riadenie vykonávateľa v priamom režime; • používanie jazyka vykonávateľa; • zostavenie a upravenie príkazu/príkazov.	• Vytvoriť program skladaním príkazov do postupnosti.	
Interpretácia zápisu riešenia, hľadanie, opravovanie chýb					• spustenie programu; • simulovanie činnosti vykonávateľa; • krokovanie riešenia s postupnosťou príkazov; • chyba ako nesprávny výsledok, chyba v postupnosti príkazov, rozpoznanie chyby; • vyhľadanie a oprava chyby v zápise riešenia; • diskusia o vlastných riešeniach.	• Interpretovať program. • Opraviť chybu v programe.	

KOMPONENT: Údaje

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník		Prierezové gramotnosti
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	   
Práca s údajmi rôznych typov					- znak, slovo, písmo - typ, veľkosť, farba; - základná práca so znakom, slovom a textom, kreslenie v rastrovej grafike; - nastavenie základných grafických parametrov útvaru/obrázka; - základné typy údajov (text, obrázkov, zvuk).	- Použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a textov. - Získať informácie z lineárnej a tabuľkovej štruktúry podľa zadanych kritérií. - Organizovať podľa zadania informácie do štruktúr. - Vysvetliť na jednoduchom príklade, že AI sa učí rozpoznávať vzory v údajoch rôznych typov.	
Údajové štruktúry					- postupnosť, tabuľka, riadok, stĺpec, údaj, dáta; - pozícia v postupnosti a v tabuľke;	- Použiť konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu obrázkov a textov. - Získať informácie z lineárnej a tabuľkovej štruktúry podľa zadanych kritérií.	

					• <i>usporiadanie údajov do jednoduchých štruktúr podľa zadania;</i> • <i>vyhľadávanie a interpretovanie informácie z jednoduchej štruktúry podľa zadáných kritérií;</i> • <i>manipulácia so štruktúrami údajov podľa konkrétnych jednoduchých pravidiel.</i>	• <i>Organizovať podľa zadania informácie do štruktúr.</i> <i>Vysvetliť na jednoduchom príklade, že AI sa učí rozpoznávať vzory v údajoch rôznych typov.</i>	
--	--	--	--	--	---	---	--

KOMPONENT: Technológie

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník		Prierezové gramotnosti
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Hardvér a softvér					• aplikácia, ikona, okno, pracovná plocha; • ikona ako reprezentácia programu alebo dokumentu; • spustenie aplikácie na pracovnej ploche, ukončenie bežiaccej aplikácie; • rôzne spôsoby prihlasovania do programu/aplikácie; • ovládanie programov pohybom, klikaním,	• Pracovať so základným softvérom a hardvérom na používateľskej úrovni.	

					<i>ťaháním myšou a dotykovými gestami;</i> <i>práca s klávesnicou, zadávanie jednoduchých textov.</i>		
Počítačové siete					<i>internet, webová stránka, prehliadač;</i> <i>adresa stránky a jej súvis s obsahom;</i> <i>odkazy ako prepojenia na webové stránky;</i> <i>vyhľadávanie textov a obrázkov na zadaných stránkach;</i> <i>rozhovor o výsledkoch vyhľadávania;</i> <i>bezpečné správanie sa na internete – riziko prezerania neznámych webových stránok, otvárania odkazov a inštalovania neznámych aplikácií;</i> <i>význam prihlasovania sa, prihlasovacieho mena a hesla;</i> <i>bezpečné používanie AI.</i>	<i>Získať informácie z webových stránok.</i> <i>Posúdiť úspešnosť vyhľadávania.</i> <i>Uviesť príklady využitia digitálnych technológií a nástrojov vrátane AI v rôznych situáciách</i> <i>Uviesť vplyv digitálnych technológií na vlastný život, rozlíšiť jednoduché riziká a hrozby v digitálnom prostredí.</i> <i>Uvedomiť si špecifické riziká a hrozby, ktoré prináša do života AI.</i> <i>Formulovať jednoduché zadanie – prompt pre AI chatbot pod dohľadom učiteľa</i>	

						• <i>Opísať výstup AI</i>	
Digitálna spoločnosť					• <i>robot, umelá inteligencia (AI), senzor;</i> • <i>digitálne technológie a AI okolo nás, doma a v škole;</i> • <i>primerané a zdravé používanie digitálnych nástrojov na komunikáciu, vlastné učenie sa, zábavu a spoznávanie;</i> • <i>prínosy a riziká digitálnych technológií a digitálnej komunikácie vrátane AI;</i> • <i>formulácia jednoduchého slovného zadania pre AI v spolupráci s učiteľom;</i> • <i>senzor ako zdroj vstupu informácie.</i>	• <i>Získať informácie z webových stránok.</i> • <i>Posúdiť úspešnosť vyhľadávania.</i> • <i>Uviesť príklady využitia digitálnych technológií a nástrojov vrátane AI v rôznych situáciách</i> • <i>Uviesť vplyv digitálnych technológií na vlastný život, rozlíšiť jednoduché riziká a hrozby v digitálnom prostredí.</i> • <i>Uvedomiť si špecifické riziká a hrozby, ktoré prináša do života AI.</i> • <i>Formulovať jednoduché zadanie – promptne pre AI chatbot pod dohľadom učiteľa</i> • <i>Opísať výstup AI</i>	

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Predmet: Človek a príroda

Cyklus: 1.

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Človek a príroda	človek a príroda	3			4		16			
	biológia									
	fyzika									
	chémia									

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa zameriava na rozvoj prírodovednej gramotnosti. Prírodovedná gramotnosť je charakterizovaná ako spôsobilosť používať prírodovedné poznatky, identifikovať a formulovať otázky a hľadať odpovede v podobe dôkazmi podložených záverov pre pochopenie sveta a tvorbu rozhodnutí o svete, v ktorom žijeme, prírode a zmenách, ktoré v našom prostredí samovoľne aj v dôsledku ľudskej aktivity nastali a nastávajú. Zahŕňa porozumenie princípom objektivizovaného a systematického skúmania, ako aj úlohe prírodných vied v našej spoločnosti. V prvom a druhom cykle má vzdelávacia oblasť podobu prírodovedne zameraného integrovaného predmetu. V treťom cykle má škola možnosť pokračovať úplnou, prípadne čiastočnou integráciou prírodovedných disciplín alebo výučbou samostatných predmetov. Rozvoj prírodovednej gramotnosti pozostáva z troch zložiek: tvorby a rozvoja prírodovedných predstáv (obsahový rámec), tvorby a rozvoja postoja k okolitému prostrediu (postojový rámec) a spôsobiostí vedeckej práce, postupov a stratégií objektivizovaného poznávania (procesuálny rámec).

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

Hlavný cieľ

Elementárny rozvoj prírodovednej gramotnosti. V rámci prvého cyklu sa očakáva, že žiaci na tejto úrovni rozvoja prírodovednej gramotnosti disponujú určitými čiastočne rozvinutými prírodovednými predstavami a v známych situáciách vedia poskytnúť možné vysvetlenia alebo formulovať závery z jednoduchých pozorovaní a riadených jednoduchých výskumných aktivít. Títo žiaci sú schopní jednoduchého uvažovania a vysvetlenia výsledkov svojho empirického poznávania. Výkonové štandardy vyjadrujú procesuálny a postojový rámec prírodovednej gramotnosti.

Ciele vzdelávania

- Prostredníctvom jednoduchších foriem skúmania – pozorovaním, usudzovaním, triedením a meraním rozvíjať svoje aktuálne poznanie.
- Vyjadrovať a diskutovať o svojich prírodovedných predstavách.
- Správať sa zodpovedne voči svojmu prostrediu a vlastnému zdraviu, osobne sa angažovať v rámci riešenia lokálnych problémov.
- Po vzore učiteľa systematicky a objektívne získavať údaje, usporadúvať ich, na ich základe tvoriť záver a ten prezentovať.
- Kooperatívne pracovať na riešení čiastkových úloh a aplikovať pritom mäkké zručnosti.
- Dôverovať výsledkom svojej vlastnej výskumnej činnosti.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Prostredníctvom jednoduchého pozorovania, porovnávania a triedenia objavovať vlastnosti prírody a rozvíjať svoje poznanie.
- Vyjadrovať svoje prírodovedné predstavy jednoduchými vetami a počúvať názory spolužiakov.
- Osvojovať si základné návyky zodpovedného správania voči prírode, školskému prostrediu a vlastnému zdraviu.

Ciele vzdelávania v 2. ročníku:

- Využívať pozorovanie, meranie, porovnávanie a jednoduché skúmanie na získavanie nových poznatkov o prírode.
- Diskutovať o výsledkoch pozorovaní a porovnávať vlastné zistenia s poznatkami spolužiakov.
- Uplatňovať zásady ochrany prírody a zdravého životného štýlu v každodenných situáciách.
- S pomocou učiteľa systematicky získavať, zaznamenávať a triediť údaje z jednoduchých pokusov a pozorovaní.

Ciele vzdelávania v 3. ročníku:

- Samostatne plánovať a realizovať jednoduché výskumné aktivity, získané údaje usporadúvať, vyhodnocovať a formulovať závery.
- Vecne argumentovať, prezentovať výsledky skúmania a obhájiť svoje závery na základe pozorovania.
- Samostatnejšie spracovať údaje z pozorovania alebo pokusu, vyvodit' primerané závery a prezentovať ich.
- Efektívne spolupracovať v skupine, rozdeľovať si úlohy a využívať mäkké zručnosti pri riešení prírodovedných úloh.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť  

Finančná gramotnosť € 

Občianska gramotnosť (občianska , mediálna , interkultúrna )

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť    

AI gramotnosť  – (keďže AI gramotnosť zatiaľ nie je v Štátnom vzdelávacom programe definovaná ako samostatná prierezová téma ani nemá pridelené oficiálne grafické označenie, škola si pre potreby Školského vzdelávacieho programu vytvorila vlastnú značku (ikonu). Táto značka slúži na označenie vzdelávacích obsahov a aktivít rozvíjajúcich AI gramotnosť naprieč vyučovacími predmetmi a plní orientačnú funkciu v dokumente)

KOMPONENT LÁTKY				Prierezové gramotnosti
Pojmy		Rozpúšťanie a filtrácia	Hmotnosť, objem, hustota, skupenstvá látok, skupenské zmeny látok, topenie, tuhnutie, plávajúce a neplávajúce telesá	
Činnosti		• Skúmanie rozpúšťania rôznych materiálov/látok vo vode. • Dokazovanie prítomnosti rozpustených látok vo vode. • Skúmanie urýchlenia rozpúšťania materiálov/látok vo vode. • Odlíšenie procesu topenia a rozpúšťania. • Identifikácia zložiek zmesí, ktoré je možné	• Porovnávanie objemu a hmotnosti objektov, objavovanie princípu merania hmotnosti a objemu objektov. • Porovnávanie hmotnosti objektov, ktoré majú rovnaký objem a porovnávanie objemu objektov, ktoré majú rovnakú hmotnosť. • Skúmanie plávania objektov na vode vzhľadom na ich tvar, hmotnosť, objem, materiál, z ktorého sú	

		oddeliť filtráciou. • Porovnávanie výsledkov filtrácie pri použití rôznych filtrov/sietiek.	vyrobené. Porovnávanie vlastností materiálov/látok v tuhom, kvapalnom a plynnom skupenstve. • Skúmanie zmeny skupenstva vody v súvislosti s meniacou sa teplotou (topenie, tuhnutie, vyparovanie, kondenzácia).	
	1.ročník	2. ročník	3. ročník	
Obsahový štandard	• Nie všetky látky sa vo vode (rozpúšťadle) rozpúšťajú.	• Nie všetky látky sa vo vode (rozpúšťadle) rozpúšťajú. • Proces rozpúšťania látok vo vode (rozpúšťadle) je možné urýchliť. • Nie všetky zložky zmesi je možné oddeliť filtráciou.	• Všetky objekty zaberajú priestor, majú svoj objem a svoju hmotnosť. • Objekty s rovnakým objemom nemusia mať rovnakú hmotnosť a objekty s rovnakou hmotnosťou nemusia mať rovnaký objem. • To, či objekt na vode pláva alebo nepláva, závisí od materiálu/látky, z ktorej je objekt	

		• Výsledok filtrácie závisí od toho, aký hustý filter použijeme.	vyrobený a/alebo od jeho tvaru. • Všetky materiály/látky môžu byť tuhého, kvapalného alebo plynného skupenstva, v závislosti na vonkajších podmienkach. • Materiály/látky môžu meniť skupenstvo. Topenie predstavuje premenu tuhého skupenstva na kvapalné. Tuhnutie predstavuje premenu kvapalného na tuhé skupenstvo. Vyparovanie predstavuje premenu kvapalného na plynné skupenstvo. Kondenzácia predstavuje premenu plynného na kvapalné skupenstvo.	
--	--	--	---	--

			• Voda vrie v rovnakých podmienkach pri rovnakej teplote. Ľad sa v rovnakých podmienkach topí pri rovnakej teplote. • Topenie a rozpúšťanie sú dva odlišné procesy.	
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže :	• Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prírodného prostredia.	• formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou, • porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia, • porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely	• prejaviť záujem o skúmanie okolitého prostredia, • svoju výskumnú činnosť vnímať ako jeden zo zdrojov nových poznatkov • Zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu. • Vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry. • s pomocou učiteľa hodnotiť svoju výskumnú prácu	

		• používať jednoduché štandardné meradlá, • navrhnúť jednoduché vlastné meradlá • Rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi.	• pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, a ak je to potrebné, pozorovanie opakovať • vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu • vyhýbať sa chybám pri práci s údajmi., • navrhnúť jednoduché vlastné meradlá,	
KOMPONENT INTERAKCIE				Prierezové gramotnosti
Pojmy	Svetlo, tieň		Magnetizmus, vlastnosti látok	
Činnosti	• Skúmanie tvorby tieňa. • Skúmanie priepustnosti svetla rôznymi objektmi/materiálmi. • Porovnávanie dĺžky tieňa v závislosti od pozície svetelného zdroja a objektu, ktorý tieň vytvára.	• Porovnávanie dĺžky tieňa v závislosti od pozície svetelného zdroja a objektu, ktorý tieň vytvára. • Skúmanie súvislosti	• Skúmanie správania sa magnetov pri ich vzájomnej interakcii. • Skúmanie správania sa magnetov voči nekovovým a rôznym kovovým predmetom.	

	Skúmanie súvislosti tieňov a zdanlivého pohybu Slnka po oblohe.	tieňov a zdanlivého pohybu Slnka po oblohe.	Porovnávanie magnetických vlastností rôznych magnetov.	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Obsahový štandard	- Dĺžka a smerovanie tieňa závisí od vzájomnej pozície svetelného zdroja, objektu a plochy, na ktorej sa tieň zobrazuje. - Podľa toho, koľko svetla objekt prepúšťa, môžu vznikať rôzne tmavé a rôzne farebné tiene.	- Zdanlivý pohyb Slnka počas dňa a roka spôsobuje zmenu smerovania a dĺžky tieňov objektov upevnených v zemi. - Rôzne objekty/materiály prepúšťajú rôzne množstvo svetla, niektoré svetlo vôbec neprepúšťajú.	- Magnetom sú priťahované len kovy, avšak nie všetky. - Na každom magnet je možné identifikovať dva póly, severný a južný. - Pri vzájomnej interakcii magnetov sa súhlasné póly dvoch magnetov odpudzujú a nesúhlasné priťahujú. - Magnety sa vzájomne odlišujú svojimi magnetickými vlastnosťami.	
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže :	prejaviť záujem o skúmanie okolitého prostredia	- Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prostredia. - porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely	- porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely - mať záujem o spoluprácu pri riešení problému,	

			• rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi, • pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, a ak je to potrebné, pozorovanie opakovať, • vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu , • vyhýbať sa chybám pri práci s údajmi. • vytvárať logické úsudky z údajov získaných skúmaním , • uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti .	
KOMPONENT ENERGIA				Prierezové gramotnosti

Pojmy			Tepelná energia, teplota, telesná teplota	
Činnosti			• Identifikácia zdrojov tepla (vrátane živých organizmov) v pozorovateľnom okolí. • Subjektívne (pocitové) a objektívne (s použitím teplomera) posudzovanie teploty objektov. • Porovnávanie teploty ľudského tela rôznych ľudí. • Skúmanie zmien teploty tela človeka počas dňa. • Skúmanie prúdenia teplého a studeného vzduchu.	
	1.ročník	2.ročník	3. ročník	
Obsahový štandard	• Identifikácia zdrojov tepla (vrátane živých organizmov) v pozorovateľnom okolí.	• Ak majú predmety voči určitému prostrediu vyššiu teplotu, sú zdrojom tepla.	• Zahrievanie a ochladzovanie objektov je proces, ktorý sa vyskytuje všade okolo nás. • Zdrojom tepla (tepelnej energie) sú aj mnohé organizmy, vrátane človeka. • Ľudské telo si udržiava stálu	

			telesnú teplotu, ktorá je u všetkých ľudí približne rovnaká. • Dodaním tepla (tepelnej energie) je možné zvýšiť teplotu telesa. • Vzduch s vyššou teplotou stúpa hore, vzduch s nižšou teplotou klesá dolu. • Subjektívne posudzovanie teploty môže byť zavádzajúce, je potrebné použiť objektívne meranie.	
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže :	• Porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami iných	• Porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami iných • Vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním.	• zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa, • formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú otázku s odvolaním sa na údaje získané skúmaním • rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri	

			riešení výskumných otázok rovesníkmi komunikovať a spolupracovať s cieľom efektívnejšej práce a/alebo zaujímavejších riešení	
KOMPONENT ZEM				Prierezové gramotnosti
Pojmy	Voda	Pôda	voda (hydrosféra), vzduch (atmosféra), pôda, horniny, minerály (litosféra).	
Činnosti	- Porovnávanie vody z rôznych lokálnych zdrojov. - Porovnávanie a špecifikácia pitnej a nepitnej vody, (ne)identifikovateľnosť prítomnosti rôznych materiálov/látok/objektov vo vode. - Porovnávanie vody z rôznych lokálnych zdrojov.	- Skúmanie zloženia vzoriek pôdy, identifikácia živých, neživých zložiek, a zložiek, ktoré majú pôvod v živých organizmoch (odumreté). - Porovnávanie vlastností rôznych druhov pôd a hornín.	- Identifikácia prítomnosti vzduchu v prostredí. - Skúmanie zloženia vzoriek pôdy, identifikácia živých, neživých zložiek, a zložiek, ktoré majú pôvod v živých organizmoch (odumreté). - Porovnávanie vlastností rôznych druhov pôd a hornín.	

			• Triedenie rôznych minerálov a hornín na základe jednoznačne pozorovateľných znakov (tvrdosť, farba, lesk, vryp, pórovitosť, skúška s octom).	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Obsahový štandard	• Voda je podmienkou života organizmov. • Pitie vody z neoverených zdrojov môže byť pre zdravie a život človeka nebezpečné. • Voda sa v prírode nachádza v rôznych formách a to v kvapalnom, tuhom a plynnom skupenstve.	• Pôda obsahuje živé a neživé zložky, pričom časť neživých zložiek pochádza z odumretých organizmov. • Humus ako zložka pôdy predstavuje materiál tvorený odumretými zvyškami organizmov, ktorý je dôležitý pre úrodnosť pôdy. • Voda a vzduch sú dôležitými súčasťami pôdy a vplývajú na jej úrodnosť.	• Pod vrstvou pôdy sa nachádzajú horniny. • Nerasty sa od seba odlišujú rôznymi vlastnosťami. • Prítomnosť vzduchu je podmienkou života človeka. Vzduch je plyn, ktorý vyplňa aj priestory, ktoré sa zdajú byť prázdne. • Pitnú vodu od nepitnej nie je možné rozpoznať zmyslami. • Prítomnosť vzduchu s dostatočným množstvom kyslíka je podmienkou života človeka. • Vzduch je plyn, ktorý vyplňa aj priestory,	

		Pod vrstvou pôdy sa nachádzajú horniny.	ktoré sa zdajú byť prázdne.	
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže :	- Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prírodného prostredia. - zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa, - prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť - starat' sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie - vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia - uvedomovať si vplyv okolitého prostredia na zdravie človeka	- Pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje - Na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky. - vyhodnotiť proces a výsledky získané skúmaním - vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu - svoju výskumnú	- Zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcou skúsenosťou a/alebo získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa. - Formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú oku s odvolaním sa na údaje získané skúmaním. - Porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov. - Zaznamenať získané údaje do poskytnutej tabuľky alebo vopred pripraveného diagramu. - Vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry. - komunikovať a spolupracovať s cieľom efektívnejšej	

		činnosť vnímať ako jeden zo zdrojov nových poznatkov	práce a/alebo zaujímavejších riešení	
KOMPONENT VESMÍR				Prierezové gramotnosti
Pojmy	Hviezda	Mesiac, mesačné fázy	Hviezda, súhvezdie, prirodzená družica - Mesiac, mesačné fázy.	      
Činnosti	Pozorovanie zdanlivého pohybu Slnka po oblohe počas dňa a počas roka v reálnych a modelových situáciách.	Pozorovanie zmien mesačných fáz (nov, prvá štvrt', spln, posledná štvrt') počas mesiaca a roka.	Pozorovanie zdanlivého pohybu Slnka po oblohe počas dňa a počas roka v reálnych a modelových situáciách. Rozpoznávanie známych súhvezdí nočnej oblohy.	
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Obsahové štandardy	- Najbližšou hviezdou k planéte Zem je Slnko. - Okrem Slnka je možné na oblohe v noci pozorovať aj ďalšie hviezdy. - Slnko sa každý deň zdanlivo pohybuje po oblohe od východu na západ.	- Mesiac je prirodzená družica Zeme, na oblohe počas roka pozorujeme jej rôzne veľkú osvetlenú časť. - Tvar osvetlenej časti Mesiaca na oblohe sa z dňa na deň mení, pričom	- Na nočnej oblohe je možné pozorovať rôzne stále zoskupenia hviezd, ktoré nazývame súhvezdia. - Medzi najznámejšie, na Slovensku pozorovateľné súhvezdia, patria: Veľký voz (Veľká	

		sa pravidelne striedajú fázy nov, prvá štvrť, spln a posledná štvrť.	medvedica), Labuť, Kasiopea, Orión. • V rôznych ročných obdobiach dominujú na nočnej oblohe rôzne súhvezdia • Niektoré hviezdy je možné vidieť na nočnej oblohe počas celého roka, napríklad Polárku.	
Výkonové štandardy Žiak vie/dokáže :	• pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, a ak je to potrebné, pozorovanie opakovať • vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu	• na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky • formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú otázku s odvolaním sa na údaje získané skúmaním	• pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, a ak je to potrebné, pozorovanie opakovať • vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu • vyhýbať sa chybám pri práci s údajmi.	•
				Prierezové gramotnosti

KOMPONENT ORGANIZMUS				
Pojmy	Životné prejavy organizmov klíčenie a rast rastlín zmyslové orgány	Životné prejavy organizmov, klíčenie a rast rastlín, životný cyklus rastlín, húb a živočíchov, dýchacia, pohybová sústava človeka, zmysly	Základné prejavy života, životný cyklus rastlín, húb a živočíchov, obehová, dýchacia	
Činnosti	- Skúmanie podmienok klíčenia rastlín (a ich rastu), porovnávanie podmienok klíčenia (a rastu) rôznych rastlín. - Identifikácia, z ktorej časti rastliny pochádza určitý druh ovocia/zeleniny. - Skúmanie významu zmyslových orgánov pre život človeka.	- Skúmanie podmienok klíčenia rastlín (a ich rastu), porovnávanie podmienok klíčenia (a rastu) rôznych rastlín - Porovnávanie rastlinných plodov a semien rôznych rastlín vzhľadom na ich spôsob rozširovania v prostredí - Skúmanie vegetatívneho rozmnožovania rastlín. - Porovnávanie životného cyklu	- Pozorovanie rôznych zložiek prírody a identifikácia životných prejavov rôznych druhov živočíchov, rastlín a húb (pohyb, rozmnožovanie, príjem potravy, rast, vývin, dýchanie, reakcia na podnety z prostredia). - Porovnávanie životného cyklu živočíchov so životným cyklom rastlín a húb. - Identifikácia základných orgánov dýchacej, obehovej, opornej a pohybovej sústavy človeka.	

		živočíchov so životným cyklom rastlín a húb. • Identifikácia základných orgánov dýchacej, obehovej, opornej a pohybovej sústavy človeka. • Skúmanie vonkajších prejavov fungovania dýchacej, obehovej a oporno-pohybovej sústavy človeka.	• Skúmanie vonkajších prejavov fungovania dýchacej, obehovej a oporno-pohybovej sústavy človeka. • Uvažovanie o význame krvi v tele človeka v súvislosti s príjmom potravy a dýchaním.	
Obsahový štandard	• Živé od neživých zložiek prírody vieme odlíšiť pomocou identifikácie životných prejavov organizmov. • Medzi prejavy života patrí pohyb, rozmnožovanie, príjem potravy, rast, vývin,	• Mnohé rastliny sa rozmnožujú semenami, ktoré sa často nachádzajú v rôznych plodoch. • Plody obsahujúce semená	• Životný cyklus rastlín sa od životného cyklu húb odlišuje, ale je možné identifikovať určité podobnosti. • Rôzne druhy ovocia a zeleniny pochádzajú z rôznych častí rastlín.	•

	dýchanie a reakcie na podnety z prostredia. • Semená rastlín potrebujú na klíčenie vodu, vzduch a vhodnú teplotu. • Po vyklíčení rastlina potrebuje pre svoj rast okrem vody, vzduchu a vhodnej teploty aj svetlo a živiny z pôdy. • Základnými orgánmi rastlín sú koreň, stonka, list, kvet a plod, ktorý obsahuje semená. • Človek získava informácie z prostredia prostredníctvom zmyslov: zrakom, sluchom, hmatom, čuchom a chuťou. • Zmyslové orgány majú pre človeka dôležitý význam pre zachovanie zdravia a života. • Každý orgán má pre život rastliny dôležitú funkciu. Koreň, stonka a listy zabezpečujú upevnenie v pôde, príjem dôležitých látok z prostredia a vylučovanie	vznikajú z kvetov. • Nie z každého kvetu vznikne plod obsahujúci semená, jednou z podmienok je prenos peľu z kvetu inej rastliny rovnakého druhu. • Semená rastlín potrebujú na klíčenie vodu, vzduch a vhodnú teplotu. Po vyklíčení rastlina potrebuje pre svoj rast okrem vody, vzduchu a vhodnej teploty aj svetlo a živiny z pôdy. • Životný cyklus rastliny začína klíčením semien a je ukončený odumretím rastliny, ktorá	• Medzi prejavy života patrí pohyb, rozmnožovanie, príjem potravy, rast, vývin, dýchanie a reakcie na podnety z prostredia. • Základnými orgánmi obehovej sústavy sú srdce a cievy. • Srdce funguje ako pumpa na krv, ktorá je cievami rozvádzaná po celom tele. • Prostredníctvom krvi sú po tele rozvádzané všetky dôležité látky, napríklad tie, ktoré človek prijíma potravou, či dýchaním. • Základným orgánom dýchacej sústavy sú pľúca • Prostredníctvom pľúc získava človek zo vzduchu kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný. Zároveň sa	
--	--	--	---	--

	nepotrebných látok do prostredia. Kvety a plody so semenami zabezpečujú rozmnožovanie rastliny.	priniesla semená pre vznik novej generácie. • Základnými orgánmi oporno-pohybovej sústavy sú kostra a svaly, ktoré zabezpečujú všetky vedomé aj podvedomé pohyby tela. Pravidelný pohyb je pre rozvoj svalov a zdravie organizmu veľmi dôležitý.	pomocou pľúc človek pri výdychu zbavuje oxidu uhličitého. • Živé od neživých zložiek prírody vieme odlíšiť pomocou identifikácie životných prejavov organizmov.	
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže :	• pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, a ak je to potrebné, pozorovanie opakovať • prejavit' záujem o skúmanie okolitého prostredia • svoju výskumnú činnosť vnímať ako jeden zo zdrojov nových poznatkov	• zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín, • zdôvodniť tvrdenie predchádzajúcu skúsenosťou a/alebo	• pri pozorovaní získať presné a spoľahlivé údaje, a ak je to potrebné, pozorovanie opakovať • vnímať nepotvrdený predpoklad ako novú informáciu, nie ako chybu • komunikovať a spolupracovať s	

	• starať sa o svoje telo a chrániť svoje zdravie • uvedomovať si vplyv okolitého prostredia na zdravie človeka	získanými údajmi zo skúmania na podnet učiteľa, • formulovať predpoklad a zdôvodniť ho skúsenosťou, • formulovať záver v podobe odpovede na výskumnú otázku s odvolaním sa na údaje získané • skúmaním vytvoriť záznam zo skúmania do vopred pripravenej štruktúry	cieľom efektívnejšej práce a/alebo zaujímavejších riešení • citlivo manipulovať so živými organizmami	
KOMPONENT EKOSYSTÉM				
Prierezové gramotnosti				
Pojmy	Ekosystém	Potravinový vzťah	ekosystém	
Činnosti	Porovnávanie živočíchov podľa zloženia ich potravy.	Porovnávanie zloženia potravy rôznych druhov živočíchov,	Skúmanie závislosti človeka od rastlín,	

		identifikácia potravinových konkurentov. Porovnávanie živočíchov podľa zloženia ich potravy. Skúmanie závislosti človeka od rastlín, živočíchov a neživej zložky ekosystému.	živočíchov a neživej zložky ekosystému	
Obsahový štandard	• Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu. • Rôzne organizmy žijú v rôznom prostredí, podľa toho, aké podmienky pre život potrebujú, napríklad vyžadujú rôzne množstvo a kvalitu vody, vzduchu, pôdy a prítomnosť iných organizmov. • Rastliny produkujú kyslík, ktorý je pre život človeka nevyhnutný. • Život človeka je od rastlín, húb a živočíchov závislý, využíva ich nielen ako potravu, ale aj ako zdroj surovín na výrobu rôznych predmetov dennej potreby.	• Všetky živé organizmy potrebujú potravu a líšia sa nárokmi na potravu. • Rovnako, ako je človek závislý od rastlín a živočíchov, je závislý aj od neživej prírody. • Život človeka je od rastlín, húb a živočíchov závislý, využíva ich nielen ako potravu, ale aj ako zdroj surovín na výrobu rôznych predmetov dennej potreby. • Potrava väčšiny živočíchov je	• Rozpoznávanie vybraných poľnohospodárskych, liečivých a jedovatých rastlín a húb z blízkeho okolia, hospodárskych a jedovatých živočíchov. • Život človeka je od rastlín, húb a živočíchov závislý, využíva ich nielen ako potravu, ale aj ako zdroj surovín na výrobu rôznych predmetov dennej potreby. • Niektoré druhy rastlín, húb a živočíchov môžu	

		pomerne pestrá, živočíchy žijúce na určitom území si môžu potravovo konkurovať. - Niektoré druhy rastlín, húb a živočíchov môžu byť pre človeka nebezpečné. .	býť pre človeka nebezpečné.	
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže :	- prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť - citlivo manipulovať so živými organizmami - vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia - zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín - Uvedomovať si vplyv prostredia na zdravie človeka.	- porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely - rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi - mať záujem o spoluprácu pri riešení problému	- vytvárať logické úsudky z údajov získaných skúmaním - vyhľadať konkrétne informácie na základe poskytnutého postupu - prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť - uvedomovať si vplyv okolitého prostredia na zdravie človeka - vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného	

	• Prejaviť rešpekt voči prírode. • Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu.	• prejaviť rešpekt voči prírode a uvedomovať si potrebu ju chrániť	správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia • mať záujem o spoluprácu pri riešení problému	
KOMPONENT DEDIČNOSŤ A PREMENLIVOSŤ				Prierezové gramotnosti
Pojmy	Jedinec, dedičnosť, rod	Rod, druh a jedinec	Rod, druh a jedinec, dedičnosť, premenlivosť	
Činnosti	• Porovnávanie mláďat a dospelých jedincov a vyvodzovanie záverov, ktoré mláďatá sa na dospelé jedince podobajú a ktoré nie. • Identifikácia prirodzenej rôznorodosti ľudí (v rámci rodiny i mimo nej).	• Rozpoznávanie rastlinných a živočíšnych druhov podľa identifikačných znakov uvedených v atlase rastlín alebo živočíchov.	• Rozpoznávanie rastlinných a živočíšnych druhov podľa identifikačných znakov uvedených v atlase rastlín alebo živočíchov. • Skúmanie rastu rastlín rovnakého druhu a identifikácia	

		Skúmanie podobností a odlišností rastlín a živočíchov rovnakého druhu a rôznych druhov (druhovú rozmanitosť).	podobností (dedičnosť) a odlišností (premenlivosť). Skúmanie podobností a odlišností rastlín a živočíchov rovnakého druhu a rôznych druhov (druhovú rozmanitosť).	
Obsahový štandard	Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou.	- Pre určitý typ rastliny je typický konkrétny tvar, veľkosť, farba rastlinného orgánu a odlišuje sa tým od iných rastlín. - Zo semena určitej rastliny vyrastie rastlina rovnakého druhu	- Pre určitý typ rastliny je typický konkrétny tvar, veľkosť, farba rastlinného orgánu a odlišuje sa tým od iných rastlín. - Zo semena určitej rastliny vyrastie rastlina rovnakého druhu - Mláďatá určitých druhov živočíchov sa na svojich rodičov podobajú viac ako na iné jedince rovnakého druhu, čo je spôsobené dedičnosťou.	

Výkonový štandard Žiak vie/dokáže :	• prejavíť záujem o skúmanie okolitého prostredia • rešpektovať rôznorodosť v uvažovaní a pri riešení výskumných otázok rovesníkmi • Uvedomovať si vplyv prostredia na zdravie človeka. • Prejavíť rešpekt voči prírode. • Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu.	• na základe formulovanej jednoduchej výskumnej otázky pozorovať tak, aby získal informácie potrebné na zodpovedanie danej otázky • porovnať výsledky svojho skúmania s výsledkami vrstovníkov a zdôvodniť prípadné rozdiely • prejavíť záujem o skúmanie okolitého prostredia • zdôvodniť triedenie objektov do vopred určeného počtu špecifikovaných skupín,	• citlivo manipulovať so živými organizmami • porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia, • uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti • Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu. • Uvedomovať si vplyv prostredia na zdravie človeka. • Prejavíť rešpekt voči prírode. • Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu.	
---	---	---	---	--

		• porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia,		
KOMPONENT EVOLÚCIA				Prierezové gramotnosti
Pojmy			Adaptácie k prežitiu, kamufláž, mimikry, taxonómia organizmov	         
Činnosti			• Porovnávanie súčasných a vyhynutých organizmov, uvažovanie o prispôbovaní sa prostrediu. • Skúmanie výstražného a maskovacieho zafarbenia rôznych druhov živočíchov a uvažovanie o ich význame pre prežitie organizmov v prostredí.	

			• Porovnávanie sfarbenia samcov a samíc rôznych živočíšnych druhov, porovnávanie sfarbenia mláďat a dospelých jedincov vzhľadom na snahu prežiť v prostredí. • Porovnávanie výhod a nevýhod spoločenského a samotárskeho spôsobu života živočíchov	
Obsahový štandard	• Spôsob života rôznych druhov rastlín, húb a živočíchov je jedinečný. • Niektoré živočíchy sa chránia výstražným alebo maskovacím sfarbením. • Niektoré organizmy sa dnes na Zemi nevyskytujú, vyhynuli, zachovali sa ich zvyšky a stopy po ich živote.	• Rôzne skupiny organizmov sa prispôbili rôznemu spôsobu života a podľa podobností ich vieme zaradiť do rôznych skupín a podskupín. • Niektoré živočíchy sa chránia výstražným alebo	• Spôsob života rôznych druhov rastlín, húb a živočíchov je jedinečný. • Rôzne skupiny organizmov sa prispôbili rôznemu spôsobu života a podľa podobností ich vieme zaradiť do rôznych skupín a podskupín. • Niektoré organizmy sa dnes na Zemi nevyskytujú	

		maskovacím sfarbením. Rôzne sfarbenie mláďat a dospelých jedincov rôznych živočíšnych druhov má význam v snahe o prežitie.	(vyhynuli), zachovali sa ich zvyšky a stopy po ich živote. - Podľa miery ich vzájomnej príbuznosti triedime živočíchy do skupín: bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce. - Spoločenský aj samotársky spôsob života rôznych živočíchov má svoje výhody i nevýhody.	
Výkonový štandard Žiak vie/dokáže :	- Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prírodného prostredia. - Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu. - Uvedomovať si vplyv prostredia na zdravie človeka. - Prejaviť rešpekt voči prírode. - Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu.	- Prejaviť záujem o skúmanie okolitého prírodného prostredia. - Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu. - Uvedomovať si vplyv prostredia na zdravie človeka. - Prejaviť rešpekt voči prírode.	- citlivo manipulovať so živými organizmami - porovnať podobnosti a odlišnosti objektov s cieľom identifikovať možné znaky triedenia, - Uvedomiť si, že existujú rôzne informačné zdroje s rôznou mierou dôveryhodnosti	

		• Uvedomovať si potrebu chrániť prírodu. • Vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia.	• Na základe podnetu učiteľa sa angažovať v riešení lokálnych problémov životného prostredia a v ochrane prírody. • Vnímať prejavy a dôsledky nezodpovedného správania sa v prírode s ohľadom na ochranu vlastného zdravia, zdravia iných, prírodných zdrojov a životného prostredia.	
--	--	---	--	--

Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť

Predmet: Človek a spoločnosť

1. cyklus (1. – 3. ročník)

2.	prvý cyklus		
ročník	1.	2.	3.
Počet hodín ŠVP	3		
Počet hodín ŠkVP vrátane disponibilných		1	2
počet hodín spolu		1	2

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť vedie žiakov k poznávaniu spoločenského prostredia, v ktorom žijú, a k pochopeniu základných vzťahov medzi ľuďmi v rodine, škole a širšej komunite. Žiaci postupne objavujú, ako funguje spoločnosť, aké pravidlá upravujú spolužitie ľudí a aký význam má spolupráca, vzájomná pomoc a rešpekt. V procese učenia žiaci pozorujú udalosti vo svojom okolí, rozprávajú o vlastných skúsenostiach, porovnávajú minulosť so súčasnosťou a postupne si vytvárajú predstavy o živote ľudí v rôznych časoch a prostrediach. Učia sa orientovať vo svojom okolí, vnímať zmeny v čase a priestore a chápať význam miestnej komunity. Dôležitou súčasťou vyučovania je rozvíjanie schopnosti komunikovať, spolupracovať, rešpektovať pravidlá a riešiť jednoduché sociálne situácie. Žiaci sa učia prejavovať úctu k druhým ľuďom, prijímať odlišnosti a budovať pozitívne medziludské vzťahy. Súčasťou vzdelávania je aj metakognícia a rozvíjanie charakteru žiakov – formovanie zodpovednosti, spravodlivosti, empatie, úcty k druhým ľuďom a ochoty konať dobro v duchu kresťanských hodnôt.

Predmet Človek a spoločnosť sa v EZŠ učí od druhého ročníka.

Časová dotácia predmetu je v druhom ročníku 1 hodina týždenne, v treťom 2 hodiny týždenne.

Ciele vzdelávania

Hlavným cieľom 1. cyklu je podporovať u žiakov schopnosť skúmať svoju obec, jej blízke okolie a vzťahy medzi ľuďmi. Žiaci pozorujú, porovnávajú a zaznamenávajú vybrané aspekty fungovania komunity, v ktorej žijú. Vedia sa orientovať vo svojom okolí a poznajú jeho špecifiká. Poznajú základné časové intervaly. Sú si vedomí, že súčasnosť je výsledkom konania v minulosti. Vnímajú jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých. Rešpektujú základné pravidlá spolunažívania a komunikácie. Zaujímajú sa o svoje okolie a sú ochotní zapájať sa do aktivít na jeho zlepšovanie.

1. Identifikovať javy, procesy, udalosti a osoby významné pre život žiaka, komunitu a obec.
2. S pomocou učiteľa využívať základné metódy získavania, analýzy a interpretácie informácií, osvojiť si základy spolupráce v skupine.
3. Identifikovať zmeny v čase a priestore vo svojom okolí.
4. Rozlišovať a skúmať vzťahy medzi prírodným prostredím a činnosťou človeka na lokálnej úrovni, rozumieť potrebe starostlivosti o životné prostredie na príkladoch z miestnej krajiny.
5. Uvedomiť si a oceniť jedinečnosť a vzácnosť seba samého a druhých.
6. Komunikovať s ľuďmi vo svojom okolí ohľaduplným a primeraným spôsobom.
7. Identifikovať morálne dobro v konaní druhých a vo vlastnom konaní.
8. Chápať zmysel a význam pravidiel, práv a povinností vo svojom živote i v spoložití s inými.
9. Rozumieť základnej úlohe médií a AI a zásadám bezpečnosti v online prostredí.
10. Zapájať sa do prospešnej aktivity na úrovni triedy a školy.

Ciele vzdelávania v 2. ročníku

- vie opísať svoju obec alebo mesto a jeho významné miesta,
- vie identifikovať udalosti a osoby dôležité pre život komunity,
- vie porovnávať zmeny v čase vo svojom okolí,
- vie rozlišovať základné pravidlá spolunažívania v spoločnosti,
- vie získavať informácie z rôznych zdrojov (rozprávanie, jednoduché texty, obrázky),
- vie spolupracovať pri riešení úloh a diskutuje o rôznych názoroch.

Ciele vzdelávania v 3. ročníku

- skúma jednoduché spoločenské javy a udalosti vo svojom okolí,
- porovnáva minulosť a súčasnosť vo svojej komunite,
- chápe význam pravidiel pre fungovanie spoločnosti,
- vyjadruje vlastný názor a rešpektuje názory druhých,
- využíva jednoduché metódy získavania a spracovania informácií,
- spolupracuje pri riešení problémových úloh.

Metódy a formy práce

Vo vyučovaní predmetu sa využívajú najmä aktivizujúce metódy, ktoré podporujú aktívnu účasť žiakov na procese učenia. Žiaci pozorujú svoje okolie, diskutujú o vlastných skúsenostiach, riešia jednoduché problémové situácie a pracujú s rôznymi zdrojmi informácií. Využíva sa rozhovor (aj s rodičmi a starými rodičmi a významnými osobnosťami mesta), diskusia, práca s obrázkami a textami, dramatizácia situácií, projektové a skupinové aktivity. Dôležitou súčasťou vyučovania je prepojenie učiva s každodenným životom žiakov, bádanie a skúmanie, poznávanie miestnej komunity a rozvíjanie sociálnych a komunikačných zručností. Významnou súčasťou je rovesnícke vyučovanie, práca s chybou, aktívny žiak a učiteľ ako sprievodca. Metódy a formy práce vo vyučovacom predmete Človek a spoločnosť v 1. cykle sú zamerané na aktívne zapájanie žiakov do procesu učenia, rozvoj ich sociálnych kompetencií, kritického myslenia, komunikačných zručností a pozitívneho vzťahu k okolitému prostrediu. Dôležité miesto majú zážitkové, bádateľské a problémové metódy, ktoré vedú žiakov k objavovaniu súvislostí, samostatnému riešeniu jednoduchých problémov a formulovaniu vlastných záverov. Uplatňujú sa didaktické hry, rolové hry, situačné učenie, brainstorming, projektové vyučovanie a kooperatívne učenie. Súčasťou vyučovania je aj práca s veku primeranými textami, obrázkami, fotografiami, mapami a digitálnymi zdrojmi, ako aj vychádzky, exkurzie a terénne pozorovanie. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho procesu je reflexia, sebahodnotenie a hodnotenie práce spolužiakov. Vo vyučovaní sa uplatňujú rôzne organizačné formy práce, ktoré rešpektujú individuálne potreby a možnosti žiakov. Využíva sa individuálna, párová a skupinová práca, pričom dôraz sa kladie na kooperáciu, vzájomnú pomoc a aktívnu spoluprácu. Významné miesto má projektové a zážitkové vyučovanie, bádateľské aktivity, komunitný kruh, tematické dni, praktické činnosti, vychádzky do okolia školy a exkurzie. Vyučovací proces je obohacovaný o využívanie digitálnych technológií a prezentáciu výsledkov práce žiakov. Zvolené metódy a formy

práce podporujú prirodzenú zvedavosť žiakov, rozvíjajú ich schopnosť spolupracovať, komunikovať, kriticky myslieť a aktívne sa zapájať do života školy i spoločnosti.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť  

Finančná gramotnosť € 

Občianska gramotnosť (občianska  , mediálna  , interkultúrna 

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť    

AI gramotnosť  – (keďže AI gramotnosť zatiaľ nie je v Štátnom vzdelávacom programe definovaná ako samostatná prierezová téma ani nemá pridelené oficiálne grafické označenie, škola si pre potreby Školského vzdelávacieho programu vytvorila vlastnú značku (ikonu). Táto značka slúži na označenie vzdelávacích obsahov a aktivít rozvíjajúcich AI gramotnosť naprieč vyučovacími predmetmi a plní orientačnú funkciu v dokumente)

KOMPONENT: Geografický komponent

Tematický celok	2. ročník		3.ročník		Prierezové gramotnosti
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	

Orientácia v okolí školy, obci a jej blízkom okolí	Vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí.	Orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi.	Vytváranie predstáv o priestorových vzťahoch v škole, v obci a jej okolí. Určovanie vzájomnej polohy vybraných objektov v teréne a navigácia na trase medzi nimi s využitím orientačných bodov.	Orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi.	
	Orientácia podľa svetových strán.	Používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. Orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi.	Orientácia podľa svetových strán v teréne.	Používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine. Orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi.	
	Turistické značenie.	Používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine.	Turistické značenie ako pomôcka pri plánovaní výletov a orientácii v teréne.	Používať pojmy potrebné na orientáciu v miestnej krajine.	
	Vybrané prírodné a historické prvky obce a jej okolia.	Mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí.	Vybrané prírodné a historické prvky obce a jej okolia.	Mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí.	
	Opis prírodnej a človekom vytvorenej krajiny pomocou jednoduchých pojmov.	Interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry.	Opis prírodnej a človekom vytvorenej krajiny pomocou jednoduchých pojmov.	Interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry.	
			Predstavy o krajine mimo zorného poľa.	Interpretovať informácie získané pozorovaním okolia, z rôznorodých obrazových zdrojov a vekuprimeraných textov vecnej a umeleckej literatúry.	

Orientácia v pláne a na mape	Priestorové rozmiestnenie objektov v triede.	Orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi.	Priestorové rozmiestnenie objektov v triede a v okolí školy z vertikálneho pohľadu	Orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi.	
			Tvorba jednoduchého orientačného plánu obce určovaním hlavných orientačných bodov.	Orientovať sa v známom prostredí na základe poznania polohy orientačných bodov a priestorových vzťahov medzi nimi. Podieľať sa na spoločnom riešení úlohy podľa predpísaného postupu.	
			Určovanie svetových strán v pláne a na mape.	Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. Používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií.	
			Odhadovanie skutočnej vzdialenosti medzi bodmi na jednoduchom pláne pomocou grafickej mierky.	Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. Používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií.	

			Lokalizovanie vybraných objektov na leteckej snímke a mape veľkej mierky.	Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. Používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií.	
			Základné prvky mapy a glóbusu – symboly, farby, názvy – a ich vyjadrenie v legende mapy.	Pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.	
			Určovanie polohy obce na mape Slovenska a polohy Slovenska na mape Európy.	Určiť polohu svojej obce, Slovenska a svetadielov na mapách rôznej mierky. Používať jednoduché mapové reprezentácie na orientáciu a vyjadrenie základných priestorových informácií.	
			Pomenovanie svetadielov a oceánov na glóbusu na jednoduchej mape sveta.	Pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovne aj graficky.	

Procesy v miestnej krajine a ich vplyv na človeka a životné prostredie	Vplyv rôzneho prostredia na človeka.	Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a prostredím v miestnej krajine.	Vplyv rôzneho prostredia na človeka – prírodné a umelé, tiché a hlučné, upravené a neupravené, čisté a znečistené.	Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a prostredím v miestnej krajine.	
	Pozorovanie počasia.	Opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka.	Pozorovanie počasia a jeho grafické zaznamenávanie.	Opísať zmeny počasia a jeho vplyv na krajinu a život ľudí v priebehu dňa a roka. Prezentovať výsledky svojej práce verbálne a vizuálne.	
			Základné pravidlá správania sa pri extrémnych prejavoch počasia.	Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.	
	Dôvody a spôsoby cestovania.	Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.	Dôvody a spôsoby cestovania.	Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.	
	Druhy dopravy.	Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.	Druhy dopravy a ich vplyv na životné prostredie.	Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.	
	Porovnanie mestskej a vidieckej obce.	Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a prostredím v miestnej krajine.	Porovnanie mestskej a vidieckej obce na žiakom známych príkladoch.	Rozpoznať vzájomné vzťahy medzi človekom a prostredím v miestnej krajine.	

KOMPONENT: Dejepisný komponent

Tematický celok	2. ročník		3.ročník		Prierezové témy
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Orientácia v čase			Vzájomné vzťahy medzi susednými a nesusednými dňami a mesiacmi, opakujúci sa cyklus s vytváraním celkov.	Orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.	  
	Zoraďovanie časovej postupnosti udalostí.	Ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny.	Zoraďovanie časovej postupnosti udalostí.	Ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny.	       
	Tvorba kalendára jedného mesiaca.	Orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.	Tvorba kalendára jedného mesiaca, porovnanie radenia dní v mesiaci aktuálneho a minulého roka.	Orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.	     
	Vytváranie priorít a ich zdôvodnenie.	Pomenovať svoje hodnotové priority.	Personalizácia cieľov, vytváranie priorít a ich zdôvodnenie, odlišenie činností podľa osobnej dôležitosti.	Pomenovať svoje hodnotové priority.	       
	Používanie konvenčných a prírodných meračov času.	Orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.	Používanie konvenčných a prírodných meračov času.	Orientovať sa v čase pomocou konvenčných prostriedkov určovania času.	      

Pozorovanie zmien v čase	Znázornenie vzťahov medzi členmi rodiny.	Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách.	Znázornenie vzťahov medzi členmi rodiny z pozície žiaka a z pozície iného člena.	Pomenovať roly, ktoré zastáva v rodine, triede, kamarátskych skupinách.	
			Povesti a legendy spojeného s obcou alebo jej okolím.	Prerozprávať príbeh viažuci sa k obci alebo regiónu.	
	Zmeny v čase na príklade ľudí, krajiny a budov.	Porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti.	Zmeny v čase na príklade ľudí, krajiny, budov a artefaktov.	Porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti. Ilustrovať plynutie času na vybraných príkladoch z minulosti rodiny.	
	Porovnanie spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti na vybraných príkladoch.	Porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti.	Porovnanie spôsobu života ľudí v súčasnosti a minulosti na vybraných príkladoch.	Porovnať obrazy obce v minulosti a v súčasnosti.	
			Najstaršie pamiatky a miesta pamäti v obci.	Stručne opísať význam kľúčových osôb, úradov, inštitúcií, iniciatív a udalostí v komunite a obci.	

KOMPONENT: Občiansky komponent

Tematický celok	2. ročník		3.ročník		Prierezové témy
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Spoločný život v triede	Moja rola ako žiaka.	Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. Opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny.	Moja rola ako žiaka.	Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. Rešpektovať dohodnuté pravidlá platné v triede a v škole. Opísať svoje charakterové vlastnosti, záľuby, túžby a sny.	
	Moja trieda – vzťahy.	Rešpektovať dohodnuté pravidlá platné v triede a v škole.	Moja trieda - vzťahy, komunikácia, pravidlá.	Rešpektovať dohodnuté pravidlá platné v triede a v škole. Podieľať sa na uskutočnení aktivity na zlepšenie života alebo prostredia v triede a škole.	
	Zmysel pravidiel pre život.	Vnímať existenciu práv a povinností v rôznych životných situáciách.	Zmysel pravidiel pre život.	Vnímať existenciu práv a povinností v rôznych životných situáciách.	
	Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku alebo v obci.	Dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania účastníka cestnej premávky.	Zdôvodňovanie konkrétnych pravidiel v školskom poriadku alebo v obci.	Vnímať existenciu práv a povinností v rôznych životných situáciách. Dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania účastníka cestnej premávky.	

Život v blízkom okolí			Rozlišovanie súkromného a verejného priestoru na vybraných príkladoch.	Používať elementárne pravidlá slušnej a rešpektujúcej komunikácie, vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni.	
			Zhodnotenie využitia a udržiavania verejných priestorov na príklade žiakom známeho verejného priestoru.	Viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme.	
	Významné osoby, miesta, inštitúcie a služby.	Vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.	Významné osoby, miesta, inštitúcie, služby a podujatia v obci a ich funkcia pre život komunity.	Vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov. Rozpoznať rôzne druhy médií. Opísať médiá a AI ako zdroj informácií, poučenia alebo zábavy.	
			Význam používania obecných a štátnych symbolov a vlajok.	Uviesť jednoduché príklady rozmanitosti v bezprostrednom okolí. Opísať dôvody, spôsoby a ciele cestovania ľudí v známom prostredí. Mať prehľad o významných kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí.	

	Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávaní tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov.	Klást' jednoduché bádateľské otázky.	Pôvod obyčají, spôsoby slávania sviatkov a zachovávaní tradícií vo svojej rodine, v rodine priateľov, spolužiakov, v obci, cirkvi a spoločnosti.	Mať prehľad o významných prírodných, kultúrnych a historických prvkoch vo svojom okolí. Klást' jednoduché bádateľské otázky.	
Zodpovedný a aktívny žiak	Potreba deľby práce na príkladoch v rodine.	Rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok. Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí.	Potreba deľby práce na príkladoch v rodine, v komunite a v obci.	Rozvrhnúť si čas na prácu, učenie, zábavu a odpočinok. Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí.	
	Tovary a služby v najbližšom okolí.	Vysvetliť na jednoduchých príkladoch základné ekonomické vzťahy.	Tovary a služby v najbližšom okolí, odhad a porovnanie cien vybraných tovarov a služieb.	Vysvetliť na jednoduchých príkladoch základné ekonomické vzťahy.	
	Aktivity smerujúce k šetrnému zaobchádzaniu so svojimi zdrojmi, prírodnými zdrojmi a životným prostredím.	Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.	Aktivity smerujúce k šetrnému zaobchádzaniu so svojimi zdrojmi, prírodnými zdrojmi a životným prostredím a činnosti, ktoré zlepšujú a zhoršujú kvalitu prostredia a zdravie ľudí v obci.	Uplatňovať šetrný vzťah k prírodným zdrojom a životnému prostrediu vo svojom okolí.	
			Jednoduchý prieskum o možnostiach zlepšenia života a prostredia v triede, škole, obci a jej blízkom okolí.	Viesť rozhovor za účelom získania potrebných informácií k vybranej téme. Pracovať s informáciami tak, že ich zapisuje, porovnáva, triedi a prezentuje slovné aj graficky.	

				Uskutočniť jednoduchý prieskum o názoroch na vybraný problém v škole alebo jej okolí.	
	Prejavy pomoci a solidarity k ľuďom s rôznymi životnými podmienkami vo svojom okolí.	Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí.	Prejavy pomoci a solidarity k ľuďom s rôznymi životnými podmienkami vo svojom okolí.	Preukázať citlivosť voči rôznym potrebám ľudí v blízkom okolí. Identifikovať to spoločné, čo ho spája s ostatnými	
	Modelové situácie požiadania a poskytnutia pomoci v prípade ohrozenia.	Vnímať myšlienky a názory druhých.	Modelové situácie požiadania a poskytnutia pomoci v prípade ohrozenia.	Vnímať myšlienky a názory druhých. Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli v súlade s dohodnutými pravidlami. Byť všímový voči daniu v najbližšom okolí.	
Médiá a online priestor	Rôzne podoby šírenia informácií.	Rozpoznať rôzne druhy médií.	Rôzne podoby šírenia informácií.	Rozpoznať rôzne druhy médií. Opísať médiá a AI ako zdroj informácií, poučenia alebo zábavy.	
	Druhy a typy médií.	Rozpoznať rôzne druhy médií.	Druhy a typy médií a dôvody ich využívania.	Rozpoznať rôzne druhy médií.	

			Zásady veku primeraného využívania rôznych médií vrátane AI a etického a bezpečného správania sa v online priestore.	Pomenovať základné pravidlá bezpečnosti a wellbeingu v online prostredí. Identifikovať jednoduché príklady vplyvu AI na život ľudí.	
			Dôsledky nepravdivej informácie.	Rozlíšiť medzi obsahom, ktorý je vhodný alebo nevhodný pre deti.	
			Vplyv reklamy na naše túžby a správanie.	Rozlíšiť medzi obsahom, ktorý je vhodný alebo nevhodný pre deti.	

KOMPONENT: Eticko-osobnostný komponent

Tematický celok	2. ročník		3.ročník		Prierezové témy
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Zdvorilosť ako znak úcty	Slušná a rešpektujúca komunikácia.	Používať elementárne pravidlá slušnej a rešpektujúcej komunikácie, vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni.	Slušná a rešpektujúca komunikácia.	Používať elementárne pravidlá slušnej a rešpektujúcej komunikácie, vyjadriť svoje myšlienky a pocity na primeranej úrovni.	

	Prejavy zdvorilosti a úcty, dôsledky ich aktívneho (ne)používania.	Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli v súlade s dohodnutými pravidlami.	Prejavy zdvorilosti a úcty, dôsledky ich aktívneho (ne)používania.	Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli v súlade s dohodnutými pravidlami.	
Spoznávanie a vnímanie jedinečnosti v každom človeku	Opis vlastných dobrých charakterových vlastností a schopností.	Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých.	Opis vlastných dobrých charakterových vlastností a schopností a možnosti ich rozvíjania.	Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. Identifikovať to spoločné, čo ho spája s ostatnými.	
	Identifikovanie jedinečných, zaujímavých a vzácných čŕt druhého človeka.	Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých.	Identifikovanie jedinečných, zaujímavých a vzácných čŕt druhého človeka.	Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých. Identifikovať to spoločné, čo ho spája s ostatnými.	
	Uvedomovanie si, že v každom človeku je niečo cenné a vzácné, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom.	Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých.	Uvedomovanie si, že v každom človeku je niečo cenné a vzácné, hoci sa odlišujeme povahou aj vzhľadom.	Opísať vlastnú jedinečnosť a jedinečnosť druhých.	
Spoznávanie a vyjadrovanie emócií, sebariadenie	Rozlišovanie a pomenovanie základných emócií: radosť, strach, hnev, smútok, prekvapenie.	Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni.	Rozlišovanie a pomenovanie základných emócií: radosť, strach, hnev, smútok, prekvapenie.	Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli v súlade s dohodnutými pravidlami.	
	Rôzne spôsoby vyjadrovania emócií.	Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni. Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine.	Rôzne spôsoby vyjadrovania emócií a spoznávanie ich dosahov na seba a druhých v rozličných situáciách.	Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli v súlade s dohodnutými pravidlami. Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite.	
	Vnímanie vlastných potrieb a potrieb druhých.	Vnímať myšlienky a názory druhých.	Vnímanie vlastných potrieb a potrieb druhých.	Vnímať myšlienky a názory druhých.	

	Význam sebaovládania a sebariadenia – spôsoby zdravého zvládania emócií v rôznych situáciách.	Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni.	Význam sebaovládania a sebariadenia – spôsoby zdravého zvládania emócií v rôznych situáciách.	Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli v súlade s dohodnutými pravidlami.	€         ♀
	Určovanie priorít v rozličných druhoch hodnôt.	Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni.	Určovanie priorít v rozličných druhoch hodnôt – čo je nevyhnutné, potrebné, užitočné, prospešné a príjemné.	Pomenovať a regulovať svoje emócie na elementárnej úrovni tak, aby ich prejavy boli v súlade s dohodnutými pravidlami.	€         ♀
Konanie dobra	Dôsledky pravdivosti a klamstva.	Pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí.	Dôsledky pravdivosti a klamstva.	Pomenovať príčiny a dôsledky správania sa ľudí vo svojom okolí.	        ♀ 
	Odvaha hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom.	Oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých.	Odvaha hovoriť pravdu aj napriek nepríjemným dôsledkom.	Oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých. Pomenovať svoje hodnotové priority.	        ♀ 
			Príbehy prosociálnych a morálnych hrdinov a ich poslanstvo pre život človeka a spoločnosti.	Vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.	       
	Spoznávanie vybraných biblických príbehov.	Vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.	Spoznávanie vybraných biblických príbehov a identifikovanie ich poslanstva.	Vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.	       
	Diskusia o vlastných vzoroch a ich dobrých vlastnostiach.	Vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.	Diskusia o vlastných vzoroch a ich dobrých vlastnostiach.	Vytvoriť si predstavu o hrdinskom alebo morálnom vzore v konaní postáv rozličných príbehov.	      

Vzťahy v rodine a komunite	Bezpečné miesto pre život a vzťahy v rodine a komunite.	Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite.	Bezpečné miesto pre život a vzťahy v rodine a komunite.	Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite.	
	Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny a blízkych osôb.	Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite.	Identifikovanie a pomenovanie členov rodiny, blízkych osôb ich rôznych rolí, úloh a zodpovedností.	Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite.	
	Preukazovanie vďačnosti rodičom, starým rodičom a blízkym osobám.	Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite.	Preukazovanie vďačnosti rodičom, starým rodičom a blízkym osobám.	Aktívne rozvíjať vzťahy v rodine a v blízkej komunite.	

****Poznámka:** Keďže naša škola je cirkevnou školou a realizuje vyučovanie náboženskej výchovy, vo vzdelávacom procese sa nevyučuje etická výchova. Z tohto dôvodu Školský vzdelávací program nezahŕňa činnosti a vzdelávacie obsahy špecifické pre vyučovanie etickej výchovy*

Hodnotenie

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi a školským poriadkom. Súhrnné hodnotenie je realizované formou klasifikácie. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu škola zároveň uplatňuje princípy formatívneho hodnotenia, ktoré podporuje aktívne učenie, individuálny rozvoj žiaka a jeho zodpovednosť za vlastné vzdelávanie. Pri hodnotení klasifikáciou sa odporúča dopĺňať známku slovným hodnotením, najmä v 2. ročníku, a vytvárať priestor na sebahodnotenie žiakov. Hodnotenie zohľadňuje nielen úroveň osvojených vedomostí a zručností, ale aj rozvoj postojov a hodnôt, ako sú úcta, služba, ochota pomáhať druhým a zodpovednosť za seba i spoločnosť.

Formatívne hodnotenie sa zameriava predovšetkým na proces učenia a poskytovanie priebežnej, konkrétnej a povzbudzujúcej spätnej väzby. Jeho cieľom je podporovať premýšľanie žiakov, rozvíjať ich schopnosť sebahodnotenia, posilňovať sebadôveru a viesť ich k aktívnemu prevzatiu zodpovednosti za vlastné

učenie. Hodnotenie sa zameriava na komplexný rozvoj žiaka a zahŕňa posudzovanie vedomostí, zručností i postojov. Pri realizácii formatívneho hodnotenia učiteľ využíva rôzne nástroje, najmä systematické pozorovanie práce žiaka, reflexiu po vyučovacej hodine, bádateľské úlohy, mini projekty, sebahodnotenie a priebežnú spätnú väzbu. Takto koncipované hodnotenie podporuje rozvoj občianskych kompetencií, kritického myslenia, spolupráce a zodpovedného konania v súlade s cieľmi vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

Nový štátny vzdelávací program pre základné vzdelanie

Vzdelávacie štandardy a osnovy

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

**Náboženstvo Evanjelickej cirkvi
augsburského vyznania
na Slovensku**

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Názov predmetu	Evanjelické a. v. náboženstvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín v šk. roku
Škola	Evanjelická základná škola, Palisády 57, 811 06 Bratislava
Stupeň vzdelania	1. cyklus
Obdobie	1. – 3. ročník
Vyučovací jazyk	slovenský

Náboženstvo Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet náboženská výchova je súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť a je špecifickým priestorom, v ktorom žiaci objavujú a poznávajú skutočnosť z pohľadu náboženstva. Cez náboženskú výchovu v škole žiak rozvíja svoju náboženskú gramotnosť a má možnosť nadobudnúť a prehĺbiť osobnú a zodpovednú kresťanskú a náboženskú identitu. Náboženskú gramotnosť chápeme ako komplexnú schopnosť žiaka zodpovedne zaobchádzať s vlastnou religiozitou a religiozitou iných ľudí. Na základe náboženských obsahov a vedomostí žiak dokáže správne chápať kresťanské náboženstvo, vyjadrovať a žiť svoju vlastnú religiozitu a osobnú vieru. Náboženská výchova/náboženstvo zároveň rozvíja aj eticko-hodnotový rozmer žiakov, ktorý je spoločný s predmetom Etická výchova, a prispieva tak k integrálnej edukácii na základných školách. Náboženská výchova/náboženstvo je zameraná na nadobúdanie vedomostí, ale aj na schopnosť nábožensky vnímať skutočnosť, chápať náboženskú reč, jazyk a komunikovať ním, konať podľa vlastného náboženského presvedčenia a vyjadriť svoju religiozitu a vieru nábožensky motivovaným životom. Náboženskú výchovu v škole tak môžeme chápať ako komplexný, procesuálny a dynamický edukačný proces, ktorý sa uskutočňuje ako pozorovanie a vnímanie náboženskej skutočnosti, náboženské poznávanie cez náboženskú komunikáciu, cez tvorbu náboženského úsudku a rozhodovania sa a cez nábožensky motivovaného konania.

Vyučovací predmet náboženská výchova/náboženstvo rozvíja náboženskú gramotnosť cez nasledovné obsahové oblasti, ktoré sú konkretizované v komponentoch Boh a človek, Ježiš Kristus, Písmo sväté, Cirkev a sviatosti a Kresťanský život.

Ciele vzdelávacej oblasti

Pozorovať a vnímať náboženskú skutočnosť. Žiaci sú citliví na okolitý svet a vedia rozpoznať a vnímať náboženské fenomény. Schopnosť vnímať je základom náboženského poznania.

Rozvíjať náboženské vedomosti a poznanie. Žiaci sa oboznamujú so základným poslanstvom kresťanskej viery, zaoberajú sa nosnými pojmami a textami, náboženskou tradíciou, ako aj historickým pôsobením cirkvi. Žiaci poznávaním dávajú význam a zmysel tomu, čo nadobudli porovnaním a pochopením, odhadujú vzťah medzi poznanou náboženskou skúsenosťou a osobným životom.

Chápať náboženskú reč a jazyk a komunikovať ním. Žiaci sa učia klásť otázky a argumentovať, pochopiť rôzne spôsoby náboženského jazyka a komunikácie, vyjadriť svoju vlastnú religiozitu a svoj osobný vzťah k svetu a Bohu.

Uvažovať a konať podľa vlastného náboženského presvedčenia. Skúsenosti a poznatky učia žiakov získať svoj pohľad na základe uvažovania a kritického myslenia, ale aj získať schopnosť robiť vlastné rozhodnutia.

Vyjadriť svoju religiozitu a vieru nábožensky motivovaným konaním a životom. Žiaci sa učia rozhodnúť sa pre zodpovedné konanie voči sebe i voči druhým a zapájať sa do spoločenského, sociálneho a cirkevného života.

Obsahové komponenty

Komponent A: Boh a človek

Obsahový komponent Boh a človek reflektuje predovšetkým otázky o zmysle života a o Bohu, oboznamuje so základnými prejavmi viery a náboženstva, poskytuje možnosť chápať rôzne vierovyznania a pochopiť základy vlastnej kresťanskej viery v Trojjediného Boha, ktorý stvoril svet i človeka.

Komponent B: Ježiš Kristus

Obsahový komponent Ježiš Kristus umožňuje žiakom poznať osobnosť Ježiša Krista v historickom kontexte, Ježišovu lásku a jeho dielo spásy. Pochopiť zmysel jeho obety na kríži pre ľudstvo a osobne pre každého človeka. Interpretovať dôležité prvky Ježišovho posolstva o Božom kráľovstve a vytvoriť si osobný vzťah s Ježišom.

Komponent C: Písmo Sväté

Obsahový komponent Písmo Sväté otvára žiakom prístup k pochopeniu Božieho slova v biblických textoch a uvedomiť si jeho oslobodzujúcu silu, význam pre vlastný život a porozumieť rôznym formám aj spôsobom interpretácie biblických textov.

Komponent D: Cirkev a sviatosti

Obsahový komponent Cirkev a sviatosti pozýva ku stretnutiu s kresťanmi v cirkvi a v spoločenstve, predstavuje univerzálnosť cirkvi i jej spásonosné poslanie poskytovať vo sviatostiach znaky spásy pre každého veriaceho človeka.

Komponent E: Kresťanský život

Obsahový komponent Kresťanský život ponúka žiakom priestor zaoberať sa konkrétnymi formami osobného i spoločného prežívania viery, poskytuje kritériá pre etické konanie a správanie sa človeka, motivuje k zodpovednému angažovaniu sa pre spravodlivosť, mier a starostlivosť o stvorenie, prispieva k výchove k hodnotám.

1. CYKLUS

2 hod. týždenne/ cirkevné školy (66 hod.)

Komponenty	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Boh a človek	Sme Božie deti Boh – Stvoriteľ Boh sa stará o svet Boh stvoril aj mňa - žijeme vo svete (rodina, spoločenstvo) - domov Ochrana prírody - Božia láska k človeku Modlitba	Boh sa dáva poznať Boh a človek (biblické príbehy) Adam a Eva Hriech Kain a Ábel Noách Modlitba	Boh a ja - viera v živote človeka a dôvera v Božiu pomoc (biblické príbehy) Modlitba - za čo sa môžem modliť -druhy a formy modlitby
Ježiš Kristus	Poznávame Ježiša Narodenie JK Pastieri a mudrci Útek do Egypta JK a Jeho moc – búrka na mori - bohaté lovenie rýb - uzdravenie slepého - iné uzdravenia... Jairova dcéra Ježiš za nás trpel Vzkriesenie	Ježiš a Jeho moc Ján Krstiteľ – zvestuje príchod Mesiáša Vianoce - Narodenie JK Pastieri a mudrci JK – krst v Jordáne Vyvolenie učeníkov Ježiš a deti <u>JK a Jeho zázraky</u> Svadba v Káni Galilejskej Vzkriesenie Jairovej dcéry Nasýtenie zástupov JK uzdravuje Slepý Bartimeus Stotníkov sluha Hluchonemý Uzdravenie porazeného Uzdravenie malomocného	Ježiš ako Spasiteľ <u>Ježiš - Učiteľ</u> O rozsievачovi O poklade /perle O stratenej ovci O dvoch synoch O staviteľoch Farizej a publikán O 10 pannách Milosrdný Samaritán O talentoch <u>Ježiš mení životy ľudí</u> Zacheus Učeník Peter <u>Ježiš - Záchranca</u> Posledná Večera Ježiš za nás trpel Vzkriesenie
Písmo sväté	Biblia – kniha v ktorej sa dozvedáme o Bohu	Biblia – SZ/NZ	Biblia – orientácia v nej

	Biblia hovorí o Bohu	Základné delenie Biblie Boh k nám hovorí cez Bibliu – detské, obrázkové, pre dospelých, online... <u>Vybrané biblické príbehy</u> Abrahám Narodenie Izáka Ézav a Jákob Jákob a jeho rodina Jozef a jeho bratia Jozef v Egypte Jozef sa stretáva s bratmi Narodenie Mojžiša Mojžiš Vyslobodenie z Egypta Józua	Boh hovorí cez Božie slovo Orientácia v Biblii <u>Vybrané biblické príbehy</u> Samson Samuel Rút Saul Dávid a Goliáš Dávid kráľom Šalamún Ester Eliáš Elizeus Jonáš Daniel
Cirkev a sviatosti	Žijeme v spoločenstve Cirkev – spoločenstvo do ktorého patrím aj ja Nedeľa Kostol Vianoce a ich význam Veľká noc	Patríme do cirkvi Môj krst Patríme do cirkvi - sme bratia a sestry Môj cirkevný zbor Vianoce a ich význam Veľká noc	Cirkev a sviatosti Odpustenie – krst svätý Odpustenie – Večera Pánova Symboly a ich význam (voda, chlieb, víno, kríž...) Nedeľa – Boží deň Vianoce a ich význam Veľká noc Svätodušné sviatky
Kresťanský život	Učíme sa spolu žiť Modlitba – rozhovor s Bohom Za koho a za čo sa môžem modliť? Pomoc blíznym – Milosrdný Samaritán Myslím na druhých ľudí – pomoc iným Ako môžem prejať lásku? Ja a moja rodina Ja a škola Svet, v ktorom žijem	Boh nás vedie Desatoro – len základ (Mojžiš) Pravidlá v rodine Pravidlá medzi nami Hriech a jeho následky (Adam a Eva) Vzťahy medzi súrodencami (Kain a Ábel) Dôvera (Noách) Boh nás vedie (Abrahám) Klamstvo a jeho dôsledky (Jákob) ----- JK – môj vzor Môžem byť učeník JK JK ma prijíma (JK a deti)	Nasledovanie V Koho veríme? Boh a Jeho vlastnosti Hriech – neposlušnosť voči Bohu Odpustenie hriechov Odpustenie navzájom Dôvera – Boh nás vedie (príklady zo života)

		Božie slovo v mojom živote (O rozsievачovi) Kde je môj poklad? JK ma hľadá (ovečka) JK pozná moje srdce (o dvoch synoch) ----- Modlitba – osobná Modlitba - Otčenáš	
--	--	---	--

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

Na konci prvého cyklu žiaci dokážu:

1. vyjadriť jedinečnosť človeka,
2. oboznámiť sa so základnými otázkami kresťanskej viery v Boha,
3. dokážu chápať kresťanskú vieru v trojjediného Boha,
4. komunikovať svoje predstavy o Bohu a svoj vzťah k nemu,
5. podať základný opis príbehu o Ježišom narodení, utrpení, smrti a zmŕtvychvstaní,
6. vedia opísať, ako sa Ježiš stretával s ľuďmi,
7. vedia opísať základnú štruktúru Biblie,
8. dokážu pomenovať základné prvky biblického rozprávania o Bohu, dokážu opísať miestne spoločenstvo ako cirkev v danej lokalite, vedia sa zúčastňovať na bohoslužbách spôsobom primeraným ich veku,
9. dokážu pomenovať základné pravidlá úspešného spoločného života a aplikovať ich na svoj vlastný život,
10. vedia používať elementárne pravidlá slušnej komunikácie s druhými na vyjadrenie úcty a dobrého vzťahu.

Hlavným cieľom 1. ročníka je uviesť žiakov do náboženskej gramotnosti. Žiaci vnímajú jedinečnosť človeka a svoje miesto v rodine, vedia vyjadriť radosť z Božieho stvorenia a správať sa k nemu s rešpektom a úctou. Žiaci poznajú základnú štruktúru Biblie a dôležité etapy života Ježiša Krista, ktorého vnímajú ako Spasiteľa a ako priateľa, porovnávajú svoje správanie s Božími prikázaniami. Žiaci chápu modlitbu ako vyjadrenie dôverného vzťahu s Bohom, vedia formulovať jednoduché modlitby, rozpoznávajú chrámy kresťanských vierovyznaní a vnímajú ich ako priestor modlitby, úcty a slávenia bohoslužby.

1. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
--	-----------------	-------------------	-------------------

1.ročník			
I. / 1. / 1.	1. Človek a spoločenstvo Ja a môj svet		6 hod.
	Môj domov	- vie vyjadriť, čo je to domov a čo pre neho znamená - pozná rôzne domovy ľudí	- uvedomuje si dôležitosť domova - vie byť vďačný Pánu Bohu za domov
	Moja rodina	- vie definovať, čo je to rodina - vie vyjadriť rodinné vzťahy - pozná 4. Božie prikázanie	- vie zhodnotiť čo poskytuje rodina a spoločenstvo - hovorí o rodine, vie oceniť láskavé prostredie a sám sa snaží ho vytvárať - poznáva vlastnú úlohu v svojej rodine
	Úcta k starším - pozdravy	- pozná vysvetlenie 4.Božieho prikázania - vie prejavovať úctu k starším - pozná pozdravy a vie ich používať	- chápe význam úcty k starším ľuďom - uvedomuje si potrebu slušného správania na verejnosti - dieťa sa vie slušne pozdraviť, slušne poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa
	Moja trieda a moji priatelia	-dieťa spoznáva dôležitosť priateľstva a učí sa tvoriť priateľstvá v novom školskom kolektíve	- dieťa chápe význam nadväzovania pekných priateľstiev - predchádza negatívnym javom (žalovanie, konflikty)
	Nebeský domov – Podobienstvo o boháčovi a Lazarovi	- vie rozlíšiť pozemský a nebeský domov; - pozná Ježišovo pozvanie do Božieho kráľovstva - uvedomuje si, že život na zemi úzko súvisí so životom v nebi	- chápe význam nebeského domova pre jeho život - túži bližšie poznávať Božie kráľovstvo - naše správanie voči ľuďom je dôležité pre večnosť.
I. / 1. / 2.	2. Boh a Jeho stvorenie Boží svet		6 hod.

	Boh, Stvoriteľ – Pán, ktorý stvoril všetko	- pozná príbeh stvorenia - vie, kto je Stvoriteľ - pozná 1. Božie prikázanie	- cíti obdiv nad úžasným Stvoriteľským dielom - vie ďakovať za stvorenie - túži spoznávať krásu a dokonalosť Božieho stvorenia
	Pán Boh sa o nás stará	- vie, ako sa Pán Boh postaral o človeka v raji a ako sa stará o ľudí dnes - vie sa poďakovať za starostlivosť v modlitbe	- vie pochopiť význam Božej lásky a starostlivosti pre človeka - túži byť vďačný za všetko, čo má ; ochrana všetkého stvorenia, starostlivosť o prírodu a okolie
	Človek - Božie dielo Adam a Eva v raji	- vie, že človek bol stvorený z Božej lásky - pozná úlohu, ktorú dal Boh človeku	- uvedomuje si, že je Božím stvorením - Chápe význam manželstva a rodiny
	Hriech a Boží trest –neposlušnosť	- pozná pôvod hriechu - vie slovne vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na konkrétnych príkladoch	- oceňuje dobro - vie konať dobro - odmieta zlo
	Babylonská veža	- vie porozprávať príbeh o staviteľoch Babylonskej veže; chápe príčinu trestu, rozumie prejavu a dôsledkom neposlušnosti a pýchy	- dieťa sa učí nepovyšovať sa nad ostatných, je vedené ku skromnosti, ochote pomôcť iným
I. / 1. / 3.	3. Modlitba		5 hod.
	Modlitba – rozhovor s Pánom Bohom	- vie, čo je modlitba; pozná vhodné oslovenia v modlitbe, význam vďaky a prosby a tiež význam slova amen v modlitbe	- žiak sa učí prostredníctvom modlitby komunikovať s Pánom Bohom - cez modlitbu si buduje osobný, blízky vzťah k Pánu Bohu
	Kedy a kde sa môžeme modliť?	- vyučujúci oboznámi dieťa s možnosťami – kedy a kde sa môže dieťa venovať modlitbe - dieťaťu je vysvetlené kde sa môže pravidelne modlievať. /jeho izbička, chrám, besiedka, príroda/	- dieťa sa dokáže s dôverou obracať na Pána Boha v rôznych situáciách - vie, že je modlitba pre veriaceho človeka veľmi potrebná a samo praktizuje časté modlitby

	Príklady modlitieb	- dieťa sa postupne zoznámi s rôznymi modlitbami, ktoré môže použiť pri konkrétnych príležitostiach /ráno, večer, pred a po jedle./ - vie modlitbu na začiatku a konci vyučovania	- dieťa má vlastné skúsenosti s modlitbou - vie vhodne používať modlitbu - rešpektuje postoje pri modlitbe - buduje si vlastnú skúsenosť s modlitbou
	Modlitba Pánova	- žiak vie, koľko prosieb a ktoré obsahuje Modlitba Pánova, - chápe obsah prosieb Otčenáša primerane svojmu veku.	- dieťa ovláda Modlitbu Pánovu - pomocou nej rozvíja svoj modlitebný život - chápe modlitbu ako niečo prirodzené
I. / 1. / 4.	4. Záchranca pre svet		7 hod.
	Anjelské návštevy	- pozná význam slova anjel - pozná príbeh o zvestovaní narodenia Pána Ježiša anjelom; - poslanie anjelov podľa Biblie	- uvedomuje si, že Pán Ježiš je zvláštny človek – Boží syn - cíti radosť zo zvestovania narodenia Záchrancu aj pre nás dnes
	Pán Ježiš prichádza - Vianoce	- pozná príbeh o narodení Pána Ježiša - vie, že Pán Ježiš je Boží Syn	- chápe potrebu narodenia Pána Ježiša - uvedomuje si význam Vianoc
	Pastieri v Betleheme	- vie o betlehemských pastieroch ako sa dozvedeli o narodení Pána Ježiša	- uvedomuje si, že Pán Boh sa prihovára všetkým ľuďom bez rozdielu postavenia
	Predstavenie Pána Ježiša v chráme	- pozná dôvod, prečo priniesli rodičia Pána Ježiša do chrámu - vie, kto v chráme očakával Mesiáša - zoznámi sa s postavami Anny a Simeona	- chápe zmysel predstavenia dieťaťa v chráme - chápe, prečo Simeon a Anna čakali Mesiáša a prečo chválili Pána Boha za Ježiša
	Troja mudrci	- spoznáva príbeh navštívenia Pána Ježiša mudrcmi z východu - vie, aké dary mu priniesli a ako našli cestu k nemu	- uvedomuje si, že Pán Ježiš je niekto veľmi vzácný - chápe, prečo podnikli mudrci takú dlhú cestu - rozumie, že Pán Ježiš a Jeho ponuka odpustenia a milosti je tu pre všetkých ľudí z ktoréhokoľvek národa

	Dvanásťročný Ježiš v chráme	- dieťa sa z tohto príbehu naučí, kedy a prečo šiel Pán Ježiš prvý raz do Jeruzalemského chrámu a ako ho rodičia hľadali a našli v chráme	- uvedomuje si význam chrámu pre Pána Ježiša aj pre svoj vlastný život - uvedomuje si dôležitosť poslušnosti voči rodičom - vie, ako teba prejavíť poslušnosť a lásku k rodičom
I. / 1. / 5.	5.Ježišovo pôsobenie		19 hod.
	Pán Ježiš a Jeho moc Bohaté lovenie rýb – L 5,1-11	- dieťa spozná príbeh o bohatom love rýb - naučí sa, že Pán Ježiš je mocný Pán – Pán, ktorý vládne i nad prírodou - Ježiš si však pre službu povoláva rybárov, ktorým dáva úlohu – privádzať k Nemu ľudí	- dieťa vie, prečo je Pán Ježiš mocný - chce byť poslušný ako Peter a počúvať na Jeho slovo - vie, prečo sa rybárov zmocnil strach a rešpekt - dieťa chce tiež nasledovať Pána Ježiša
	Ježiš a učeníci	- žiak sa dozvie základy o Ježišových učeníkoch, o ich vyvolení - povolani; - vie o čom Pán Ježiš učil svojich učeníkov primerane veku dieťaťa	- túži sa stať tiež učeníkom Pána Ježiša a učiť sa od Neho - chápe veľkosť Pána Ježiša ako najlepšieho učiteľa
	Ježiš, priateľ detí	- vie, ako sa Pán Ježiš stretol s deťmi - pozná postoj Pána Ježiša k deťom	- uvedomuje si Ježišovu lásku aj k tým najmenším - túži sa stretnúť s Pánom Ježišom
	Ježišova moc nad prírodou Búrka na mori – Mt 8	- pozná príbeh búrky na mori - vie ako ukázal Pán Ježiš svoju moc	- chápe strach učeníkov v nebezpečenstve - uvedomuje si Ježišovu moc nad živlami
	Svadba v Káne – J 2	- pozná príbeh premenenia vody na víno - vie, prečo Pán Ježiš premenil vodu na víno	- uvedomuje si Ježišovu moc - chápe Ježišovu pomoc, ktorá je prejavom Jeho božskej moci
	Nasýtil zástupy – Mt 14	- pozná príbeh o nasýtení zástupov - vie koľkých ľudí a ako Pán Ježiš nasýtil	- uvedomuje si Ježišovu moc - chápe Ježišov čin ako prejav lásky k ľuďom - vie byť vďačný za stravu, pitie i ostatné dary, ktoré nám Boh dáva

	Pán Ježiš chodí po mori – Mt 14	- dieťa sa učí vnímať Pána Ježiša ako mocného Božieho Syna a pozná príčiny a súvislosti tohto príbehu	- dieťa rozumie situáciám, ktoré môžu byť nebezpečné a učí sa ako reagovať, ako sa chrániť - vníma Božiu ochranu a pomoc ako dôležitú istotu vo svojom živote
	Ježišova moc nad chorobou Dvaja slepci – Mt 9	- pozná príbeh uzdravenia dvoch slepcov - vie, prečo ich Pán Ježiš uzdravil - prostredníctvom príbehu sa učí vcítiť do nevidomých ľudí	- uvedomuje si Ježišovu lásku k chorým ľuďom - cíti radosť z uzdravenia slepcov - chce pomáhať hendikepovaným ľuďom
	Uzdravenie porazeného – Mt 9	- pozná príbeh uzdravenia porazeného - vie, ako sa porazený dostal k Pánu Ježišovi a prečo ho uzdravil	- uvedomuje si ťažkú situáciu chorého človeka - chápe priateľov a ich veľkú snahu pomôcť chorému - túži pomáhať druhým
	Uzdravenie malomocného – Mk 1,40-45	- vie, že Pán Ježiš je Boží Syn - vie, že Pán Ježiš z lásky k človeku a pre vieru vracia ľuďom zdravie - pozná príbeh malomocnom človeku	- uvedomuje si moc Pána Ježiša - pozná Jeho lásku k človeku - spocítiť s chorými ľuďmi a učí sa vnímať ich potreby - je ochotný pomáhať
	Ježišova moc nad smrťou Vzkriesenie Lazara – J 11	- pozná, koho Pán Ježiš vzkriesil - vie vyrozprávať príbeh vzkriesenia Lazara	- uvedomuje si, že Pán Ježiš je skutočný Boh - cíti vďačnosť za zaslúbenie večného života veriacim
	Najlepší učiteľ Podobenstvá: O staviteľoch – Mt 7, 24-27 O stratenej ovečke – L 15,1-7 O stratenej minci – L 15,8-10 O poklade a perle – Mt 13,44 - 46	- pozná Ježišove podobenstvá - vie vyrozprávať podobenstvo - vie vysvetliť podobenstvo - rozmyšľa nad posolstvom podobenstiev	- chápe význam a súvislosti v podobenstvách - uvedomuje si, že Pán Ježiš je najlepší učiteľ o Božom kráľovstve - túži poznať pravidlá Božieho kráľovstva
I. / 1. / 6.	6. Veľkonočný príbeh		7 hod.

	Posledná večera	- pozná príbeh o poslednej večeri - vie ako Pán Ježiš ustanovil večeru Pánovu - pozná spôsob, ako prijímame večeru Pánovu	- chápe význam večere Pánovej - cíti smútok z rozlúčky s Pánom Ježišom - uvedomuje si, že Pán Ježiša čaká niečo zlé
	Zajatie Pána Ježiša a súd	- dieťa sa dozvedá príbeh o zajatí Pána v Getsemane - vie o prejave Ježišovej lásky aj k svojim nepriateľom – uzdravenie ucha veľkňazovho sluhu - dieťa sa veku primerane učí, prečo a kým bol Pán Ježiš odsúdený	- dieťa cíti obdiv k Pánovi Ježišovi, ktorý sa dobrotivo správa aj k svojim nepriateľom - vie, že Pán Ježiš je nepravdivo obvinený a nespravodlivo odsúdený - učí sa odmietat' zlo – klamstvo – podvod a naopak oceňuje Ježišovu lásku, obetavosť a schopnosť zniesť krivdu a nespravodlivosť
	Pán Ježiš umiera na kríži	- pozná príbeh ukrižovania - vie, prečo musel Pán Ježiš zomrieť na kríži - vie, čo znamená smrť Pána Ježiša na kríži pre kresťanov	- cíti vďačnosť za obeť Pána Ježiša na kríži a túži po odpustení - uvedomuje si význam ukrižovania Pána Ježiša ako veľkého daru Božej milosti pre všetkých ľudí
	Vstal z mŕtvych – Vzkriesenie	- pozná príbeh vzkriesenia - vie, čo znamená vzkriesenie pre veriaceho človeka – nádej a radosť pre veriaceho človeka	- cíti radosť zo vzkriesenia Pána Ježiša - žiak je vďačný za nádej a dar večného života
	Cesta do Emauz	- vie, prečo boli učeníci smutní - vie opísať ich smútok - vie zdôvodniť ich radosť, z ktorou sa chceli podeliť s ostatnými	- uvedomuje si dôležitosť Pána Ježiša v živote učeníkov - cíti radosť so stretnutia s Pánom Ježišom - vie, čo je to „lámanie chleba“ - chce byť šíriteľom radostnej správy o Pánovom vzkriesení
	Odchádza k Otcovi – Vstúpenie	- pozná príbeh vstúpenia - vie, prečo musel Pán Ježiš odísť k nebeskému Otcovi - pozná slová Pána Ježiša na rozlúčku učeníkom	- cíti smútok z rozlúčky - chápe význam odchodu Pána Ježiša do Božieho kráľovstva
I. / 1. / 7.	7. Som Božie dieťa		7 hod.

	Prichádza Pomocník	- vie vyrozprávať príchod Ducha Svätého na Letnice vie, kto je Pomocník – Duch Boží	- chápe súvislosti medzi Božou Trojicou - uvedomuje si dôležitosť a dielo Ducha Svätého – Jeho pomoc a silu, ktorou obdarúva veriacich - dieťa vie prosiť o pomoc Ducha Svätého
	Duch Svätý	- dieťa vie, že viera je Boží dar a spoznáva, že jej darcom je Duch Svätý - dieťa vie vymenovať a pozná podoby Ducha Svätého - pozná význam slova apoštol	- dieťa si uvedomuje dôležitosť a potrebu viery - túži a prosí o dar viery - dieťa si všíma zmeny, ktoré prináša pôsobenie Ducha Svätého v životoch učeníkov – apoštolov
	Cirkev – spoločenstvo veriacich	- žiak sa dozvie, ako vznikla cirkev a čo znamenajú slová „cirkev“ a „kresťan“ - vie, kto je to kresťan, Božie dieťa - dozvedá sa, že každý pokrstený sa stáva jej členom - rozumie osloveniu – „brat, sestra“	- dieťa túži byť členom cirkvi - učí sa vnímať cirkev ako spoločenstvo veriacich ľudí, do ktorého patrí
	Môj krst a krstní rodičia	-vie, kedy sa človek stáva Božím dieťaťom - naučí sa kedy, koho a prečo krstíme, - prečo majú deti krstných rodičov	- dieťa si uvedomuje dôležitosť svojho pokrstenia a prežíva vďačnosť za svoj krst - túži sa správať ako Božie dieťa - vie vyjadriť úctu a vďačnosť rodičom a krstným rodičom
	Evanjelický kostol a spoločenstvo v chráme	- pozná, ako vyzerá evanjelický kostol, pozná svoj kostol - vie, kto tvorí spoločenstvo v chráme a prečo sa Božia rodina stretáva na bohoslužbách	- dokáže porozprávať o svojom kostole - uvedomuje si dôležitosť kostola - túži byť súčasťou spoločenstva v chráme, na detských bohoslužbách / besiedke
	Svätá Trojica	- vie, kto tvorí Svätú Trojicu - pozná, ako sa prejavuje práca osôb Svätej Trojice - vie v koho veria kresťania	- chápe prácu a význam Svätej Trojice - uvedomuje si Božiu veľkosť a mocné pôsobenie

Hlavným cieľom 2. ročníka je, aby si žiak osvojil základné biblické pojmy a príbehy, učil sa akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých.

Žiak získava základy kresťanskej viery v Trojjediného Pána Boha a prehľbuje si vzťah s Pánom Bohom a inými ľuďmi, rozlišuje dobré a zlé konanie, zapamätá si základné vieroučné a morálne pravdy Evanjelickej cirkvi a. v., získa záujem o Slovo Božie, modlitbu, duchovnú pieseň, o duchovné hodnoty a aktívny kresťanský život v cirkvi.

Získava vzťah k prírode ako k Božiemu stvoreniu a je motivovaný k zodpovednosti a ekologickému mysleniu.

2. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2.ročník			
I. / 2. / 1.	1. Kniha života		4 hod.
	Biblia - Kniha kníh	- vysvetliť žiakom, čo je to Biblia - Biblia ako kniha, cez ktorú sa k nám prihovára Boh - objasniť, odkiaľ pochádza Biblia a prečo je Knihou kníh	- žiak vie, prečo je Biblia pre nás dôležitá - buduje si k nej pozitívny vzťah - vníma ju ako zdroj múdrosti
	Stará a Nová zmluva	- základne rozdelenie Biblie /stručne objasniť o čom tieto časti hovoria a ktorá koľko kníh obsahuje/ - žiak sa naučí aj o delení kníh na kapitoly a verše	- žiak chápe rozdelenie Biblie podľa doby vzniku - rozumie jej rozdeleniu aj prakticky - je vedený k tomu, aby ho Biblia ako výnimočná kniha zaujala
I. / 2. / 2.	2. Vzťah medzi Pánom Bohom a človekom		25 hod.
	Kain a Ábel	- pozná príbeh Kaina a Ábela, vie definovať, čo bolo na správaní Kaina zlé	- uvedomuje si potrebu odpustenia, dieťa je vedené k nesebeckým prejavom voči súrodencom (prajnosť, pomoc)

Noách	- na príbehu Noácha vysvetliť žiakom, aké je dôležité poslúchať Boha a dôverovať jeho sľubom - poukázať na súdržnosť rodiny ako dôležitý znak rodiny	- žiak chápe potrebu dôvery Bohu a jeho starostlivosť - poslušnosť vedie k záchrane seba i iných - celá Noachova rodina spolupracovala na záchrane – súdržnosť a pomoc
Povolanie Abraháma	- pozná príbeh o Abrahámovi, jeho viere a poslušnosti	- vníma Abraháma ako osobnosť viery, ktorú môže nasledovať a ako vzor poslušnosti a odovzdanosti
Zachránený Izák	- dieťa sa učí o tom, že Pán Boh sa o nás stará v každej situácii a nedovolí, aby sa nám stalo niečo zlé, aj keď prežívame ťažké chvíle	- na príbehu Izáka žiak získava istotu Božej ochrany - aj zlé môže Pán Boh obrátiť na dobré
Izák a Rebeka	- dieťa spoznáva príbeh o Izákovi a Rebeke - Rebeka je príkladom ochoty a služby, Abrahámov sluha dôveruje Pánu Bohu a prosí o požehnanie, Izák prijíma Rebeku za svoju manželku	- dieťa si uvedomuje, aké dôležité dôverovať Pánu Bohu - dieťa sa odovzdávať mu svoje starosti - vie prejaviť ochotu pomôcť, urobiť aj niečo na viac - chápe vzájomnú lásku ako dôležitý pilier pre manželstvo a rodinu
Ézav a Jákob	- opísať súrodenecký vzťah medzi Ézavom a Jákobom - ich rozličné povahy a vzťah rodičov k ich dvom synom	- chápe potrebu dobrých vzťahov v rodine /súrodenci navzájom a rodičia- deti/; - vie, že každý člen rodiny by sa mal snažiť prispieť k dobrej atmosfére v rodine
Jákobov podvod	- žiak sa dozvie o Jákobovom klamstve a dôsledkoch tohto klamstva	- je vedený k pravdovravnosti pred ľuďmi a Pánom Bohom; chápe, že klamstvo a podvod zraňujú
Jákob u Lámana	- vie popísať Jákobovo klamstvo a definovať ho ako hriech, za ktorý človek znáša následky - žiak sa dozvedá o Jákobovej službe u strýka Lámana, o jeho úspechoch i neúspechoch	- žiak sa naučí vnímať klamstvo ako niečo zlé, ktoré sa nakoniec obráti proti klamárovi - rozumie Jákobovej túžbe po Božom požehnaní a pomoci
Jákobov návrat	- pozná príbeh o Jákobovom návrate domov, jeho strach zo stretnutia s bratom Ézavom, ale aj ich vzájomné zmierenie	- žiak si uvedomuje dôležitosť rodiny a tiež potrebu zmierenia a odpustenia - vie pomenovať niektoré biblické postavy, ktoré si odpustili a uviesť ich ako príklad

	Jozef a jeho bratia	- žiak vie popísať vzťah Jozefa s bratmi, ich žiarlivosť a hnev kvôli Jozefovým snom	- uvedomuje si potrebu dobrých súrodeneckých vzťahov - možné následky zlých vzťahov medzi súrodencami - chápe potrebu odpustenia v rodine
	Pomsta Jozefových bratov	- žiak spoznáva príbeh o zrade a pomste Jozefových bratov - Predaj Jozefa do otroctva	- dieťa odmieta pomstu ako spôsob riešenia konfliktov - učí sa rozoznávať dobro a zlo - vie, že Pán Boh je s ním aj v ťažkej situácii a dáva mu silu prekonať ju
	Jozef v Egypte	- žiak sleduje životný príbeh Jozefa počas jeho pobytu v Egypte, ktorý zostáva verný Bohu aj v postavení otroka a neskôr nespravodlivo odsúdeného väzňa	- žiak sa učí trpezlivosti, znášaniu krivdy a predovšetkým dôvere v Pána Boha - vníma vieru ako spôsob prekonávania prekážok
	Jozef správcom Egypta	- žiak sa dozvedá o faraónových snoch, Jozefovom výklade snov a jeho radách pre Egypt	- dieťa vníma, že poslušnosť Pánu Bohu prináša požehnanie; - učí sa, že Pán Boh dokáže obrátiť zlú situáciu na dobré
	Jákovova rodina v Egypte	- žiak sa dozvie o cestách bratov do Egypta, o tom, ako Jozef vystavil bratov skúške charakteru - pozná príbeh Jozefovho stretnutia s otcom	- dieťa sa učí vnímať prekážky ako skúšky odvahy, viery - dieťa oceňuje dôležitosť odpustenia v rodine a snaží sa samo prejavovať odpustenie v škole, v rodine i prosieť o odpustenie iných - učí sa odmietnuť pomstu ako súčasť svojho konania.
	Narodenie Mojžiša	- žiak pozná okolnosti, prostredie a situáciu, do ktorej sa narodil Mojžiš - vysvetlenie pojmu otrok a jeho postavenie vo vtedajšej dobe; - žiak spoznáva situáciu, v ktorej sa ocitli Izraelci	- dieťa si uvedomuje neľahkú situáciu Izraelcov v Egypte a vie ju popísať - učí sa vcítiť do situácie, v ktorej sa nachádzali Izraelci - buduje si dôveru v Pána Boha, ktorý zostáva s tými, ktorí sú pokorovaní a pripravuje záchranu pre nich
	Mojžišov útek na Midjanskú púšť	- pozná príčinu Mojžišovho úteku - dozvie sa o jeho stretnutí s Cippórou a jej sestrami pri studni	- uvedomuje si potrebu blízkych ľudí v ťažkých životných situáciách a význam útočiska

	Mojžišovo povolanie	- pozná príbeh stretnutia pri horiacom kríku - strach Mojžiša pred novým poslaním	- žiak chápe, že Boh sa o nás chce starať a vyzýva nás k zodpovednosti a aktivite - dáva nám silu a pomáha nám
	10 trestov	- pozná príbeh o desiatich pohromách, ktoré Pán dopustil na Egypt	- odmieta prejavy pýchy a učí sa byť pokorným - vie popísať situáciu v Egypte a vymenovať 10 pohrôm
			-
	Červené more	- žiak sa dozvie o zázračnom prechode Izraelcov cez Červené more a ako to Pán Boh spôsobil	- uvedomuje si dôležitosť Božej ochrany a jeho vedenia - chápe potrebu rešpektu voči autorite
	Cesta po púšti	- je oboznámený s putovaním Izraelcov po púšti - dozvie sa ako Boh rieši ich problémy	- žiak sa učí dôverovať Pánu Bohu vo svojich každodenných potrebách a starostiach - žiak chápe potrebu Božej ochrany
	Vydanie Desatora	- dieťa sa stručne v základoch oboznámi s príbehom odovzdania Desatora na Sinaji Mojžišovi	- dieťa chápe potrebu pravidiel pre náš život - vie prerozprávať tento príbeh - vníma, že Pán Boh nás skrze svoje pravidlá chce chrániť pred zlom
	Józua	- žiak začína sledovať príbeh Mojžišovho nástupcu, ktorý preberá plnú zodpovednosť za izraelský ľud - chápe slovká nástupca, zodpovednosť	- dieťa spoznáva dôležitosť autorít/nadriadených vo svojom živote, buduje si rešpekt a úctu najmä voči rodičom, učiteľom, kňazom, starším - chápe odkiaľ autorita musí čerpať silu
	Jericho	- pozná príbeh o dobytí mesta Jericha a zázračnej Božej pomoci	- na pozadí tohto príbehu sa dieťa učí poslušnosti a dôvere v Božie sľuby
	Nový domov pre Izraelcov	- dozvie sa, ako Józua krajinu rozdelil - oboznámi sa s novým prostredím, do ktorého Izraelci prišli	- žiak chápe potrebu zachovať si vlastnú identitu, národnú a náboženskú bez ohľadu na to, kde sa nachádza - vďačnosť za to, že máme domov - prevencia xenofóbie a rasizmu
I. / 2. / 3.	3. Doba sudcov		7 hod.

	Gideon – hŕstka proti armáde	- žiak sa dozvedá o sudcovi Gideonovi, ktorý na Boží pokyn s hŕstkou mužov poráža midjánsku armádu	- dieťa sa učí dôverovať Pánu Bohu a spoliehať sa na Jeho pomoc - túži spoznávať Božiu vôľu
	Samson	- žiak spoznáva príbeh silného muža, ktorý ochraňuje svoj ľud - spoznáva, že ľahkovážnosť a neposlušnosť vedie k zlyhaniu a trestu	- žiak si uvedomuje, že sila človeka pramení z Pána Boha - žiak si uvedomuje nutnosť dôvery v Pána Boha a jeho pomoc a milosť
	Narodenie Samuela	- žiak spoznáva príbeh o prosbe a vypočutí modlitby Samuelovej mamy Anny	- učí sa na príklade Samuelovej mamy modliť sa k Pánu Bohu a vytrvalo prosiť - žiak vie popísať, za akých okolností sa Samuel narodil
	Samuel slúži	- dieťa sa dozvie o tom, ako Samuel slúžil v chráme Bohu ako malý chlapec - zamýšľa sa nad slovom „služba“ a „sľub“	- na Samuelovom príklade sa učí vnímať potrebu ochotnej služby a pomoci – aj najmenší môžu slúžiť Pánu Bohu - vie, ako vyjadrujeme úctu k starším (kňaz Éli) - vie, čo znamená dodržať sľub
	Rút	- dieťa spoznáva postavu Rúť – Noeminej nevesty a všíma si jej príkladnú starostlivosť, ochotu pomáhať	- dieťa vie, za akých okolností Rúť prejavuje svoju vieru, ochotu a starostlivosť - dieťa si uvedomuje aké je potrebné pomáhať v rodine, byť ochotný a nápomocný
I. / 2. / 4.	4. Doba kráľov		10 hod.
	Saul	- dieťa pozná, kto bol prvý kráľ v Izraeli a prečo Izraelci chceli kráľa; prečo bol vybraný Hospodinom práve Saul a kto ho za kráľa pomazal	- vie zhodnotiť, aké vlastnosti má mať kráľ - vie, prečo boli králi pomazávaní a čo znamená pojem „pomazanie“ - Pán Ježiš ako Kráľ kráľov
	Dávid	- žiak spoznáva obsah príbehu o pomazaní Dávida - nenápadný chlapec prijíma dôležité poverenie	- uvedomuje si, že vonkajší výzor človeka nie je rozhodujúci pre službu Pánu Bohu - Boh sa nepozerala na to, ako vyzeráme, ale akí sme

	Dávid a Goliáš	- dieťa sa dozvedá ako nenápadný mladík Dávid vychádza proti obrovi Goliášovi a s odvahou a vierou v Pána Boha poráža Goliáša	- dieťa sa učí dôverovať Pánu Bohu, prosiť o Jeho pomoc - učí sa tiež odmietať zlo, neveru a nespravodlivosť a postaviť sa na stranu dobra - nerozhoduje veľkosť postavy, ale viera, odvaha, smelosť
	Dávid sa zamiloval	- príbeh stretnutia Dávida s Batšebou /veku primerane/ - zaslepený láskou	- uvedomuje si potrebu manželskej vernosti - vie vyjadriť ako nevera môže rozbiť rodinu
	Stretnutie Dávida s Nátanom	- pozná príbeh – podobenstvo o ovečke chudobného, ktorý Nátan porozpráva Dávidovi - chápe jeho podstatu a hlavnú myšlienku	- učí sa byť vďačný za to, čo má a nezávidieť, ak iní majú viac - odmieta lakomstvo, sebeckosť a krádež
	Šalamún	- príbeh Šalamúna, ktorý prosí Hospodina o múdre a chápané srdce	- viesť deti k uvedomovaniu si priorít, čo je pre nás v živote dôležité - dieťa vie prosiť o múdrosť v modlitbách
	Kráľovná zo Sáby	- pozná príbeh o návšteve kráľovnej - prečo bola na Šalamúna zvedavá a o čom sa presvedčila počas návštevy	- uvedomuje si význam múdrosti, rozumnosti a láskavosti zvlášť vtedy, keď sa človek nachádza na vysokom poste
	Stavba chrámu	- žiak sa dozvie z čoho bol chrám postavený a ako vyzeral - prečo bolo dôležité pre Izraelcov mať chrám	- chápe význam chrámu ako miesta, kde sa stretávame s Bohom a ľuďmi - viesť deti k návšteve chrámu a slušnému správaniu sa v ňom
	Ester – kráľovná	- na príbehu kráľovnej Ester dieťa spoznáva, prečo je dôležité byť odvážnym vo viere aj v ťažkých situáciách	- dieťa sa nehanbí prejaviť svoju vieru - uvedomuje si, že aj jeden človek môže zachrániť veľa – celý národ, keď sa dá do služby Pánu Bohu
I. / 2. / 5.	5. Proroci		7 hod.
	Eliáš	- žiak pozná príbeh o Eliášovej odvahe a viere v Božie sľuby na vrchu Karmel - pozná obsah príbehu o Božej starostlivosti o Eliáša /krkavce pri potoku Kerít/	- dieťa sa učí, že skutočný Boh je živý, mocný a koná v prospech tých, ktorí sa naňho spoliehajú - Boh nás neopúšťa, ale stará sa o nás

	Eliáš a Elizeus Elizeus a Naamán Sýrsky	- dieťa spoznáva vzťah medzi dvoma Božími prorokmi - dozvedá sa o obdarovaní Elizea dvojnásobkom Ducha Svätého - dieťa sa učí príbeh o malomocnom Naamanovi, ktorého zachráni malé židovské dievča slúžiace uňho a poslušnosť Naamana voči Elizeovi	- chápe, aká je dôležitá dôvera a poslušnosť Pánu Bohu - učí sa prijímať duchovné dary od Pána Boha, ale aj slúžiť nimi a obdarovávať druhých - dieťa vie, kto je to Eliáš, kto Elizeus - aj malí môžu účinne slúžiť Pánu Bohu; - dieťa sa učí dôverovať Bohu aj v otázke zdravia - citlivo vníma potreby chorých a dokáže prosieť za nich
	Jonáš	- pozná príbeh o úlohe Jonáša, ktorou ho poveril Hospodin - zamýšľa sa nad Jonášovým útekem a návratom až po splnenie jeho poslania	- uvedomuje si, že Boh má pre každého človeka poslanie na tejto zemi, a že je nesprávne utekať pred úlohami, ktoré nás čakajú - význam zodpovednosti
	Daniel v jame s levmi	- žiak spoznáva príbeh odvážneho Daniela - dozvedá sa, prečo je Daniel odsúdený na takýto trest i to, čo tomu predchádzalo	- dieťa vie stručne prerozprávať príbeh - vie, že je správne vyznávať vieru v Pána Boha a nehanbiť sa za ňu - dieťa z príbehov získava nádej a istotu, že Boh nad nami stále bdie a ochraňuje nás
I. / 2. / 6.	6. Prorok ohlasuje príchod Mesiáša		5 hod.
	Narodenie Jána Krstiteľa	- pozná príbeh narodenia Jána Krstiteľa a súvislosť so zaslúbením a splnenie zaslúbenia	- chápe dôležitosť dôvery k Bohu - uvedomuje si Božiu veľkosť a moc
	Hlas na púšti	- pozná spôsob života a úlohu - poslanie Jána Krstiteľa	- chápe potrebu pokánia a odpustenia; význam Jánovho krstu
	Krst Ježiša	- dozvie sa, čo sa dialo pri Ježišovom krste, ako a kde ho Ján pokrstil	- uvedomuje si že Ježiš nie je obyčajný človek - prítomnosť Boha- Otca a Ducha Svätého pri krste

Hlavným cieľom 3. ročníka je pozorovať a vnímať náboženskú skutočnosť.

Žiaci sú citliví na okolitý svet, vedia rozpoznať a vnímať náboženské fenomény.

Schopnosť vnímať je základom náboženského poznania.

Nábožensky pozorovať a vnímať znamená:

- Všímať si krásu sveta a vnímať vlastnú osobu so svojimi schopnosťami a hranicami.
- Objaviť základné náboženské znaky a symboly a pomenovať ich význam.
- Vnímať sakrálny priestor ako miesto oslavy Boha, modlitby a spoločenstva.
- Pozorovať náboženské správanie a vedieť ho objasniť.
- Na základe prebratého učiva žiak vie, aké správanie sa od neho očakáva.
- Chápe význam a potrebu zákona pre šťastný život.

3. ročník

2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Stupeň	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
3.ročník			
I. / 3. / 1.	1. V Koho verím		15 hod.
	1.článok VVK (Krédo)	- žiak sa zoznámi s VVK/celé/ - žiak sa učí hlavne 1. článok. - vysvetliť žiakom pojem viera na základe deťom známeho biblického príbehu /možno zopakovať Abraháma/ - viesť deti k tomu, aby prostredníctvom stvorenstva objavovali Pána Boha a boli vďační za svet a ľudí okolo nás	- žiak vníma Boha ako všemohúceho Otca, Stvoriteľa neba i zeme - žiak ovláda 1.čl. VVK - žiak si uvedomuje potrebu viery pre svoj život - chápe, čo majú spoločné všetci kresťania - dieťa vie chrániť prírodu a prechovávať úctu k Stvoriteľovi.
	2.článok VVK – Pán Ježiš – zasľúbený prorokmi, syn Jozefa a Márie, Syn Boží, Pán	- predstaviť žiakom 2.článok, viesť ich k postupnému osvojovaniu - osobu Pána Ježiša predstaviť aj v niektorých prorockých predpovediach; zdôrazniť Ježišov božský pôvod a zároveň vysvetliť žiakom, kto boli Jeho rodičia, zopakovať so žiakmi príbeh narodenia	- žiak ovláda naspamäť 2.čl.VVK - rozumie jeho obsahu - žiak si uvedomuje, že Ježiš je zároveň Božím synom a zároveň sa narodil ako malé dieťa v Betleheme - pozná mená niektorých prorokov a ich predpovede o Ježišovi Kristovi ako zasľúbenom Mesiášovi

	2.článok VVK – Pán Ježiš – trpiaci, ukrižovaný a vzkriesený	- priblížiť žiakom príbeh utrpenia, smrti a vzkriesenia Pána Ježiša - poukázať na Spasiteľa, ktorý za nás trpí, aby nás zbavil hriechu - poslušnosť Pána Ježiša voči nebeskému Otcovi a Jeho obetavá láska k ľuďom - predstaviť žiakom Pána Ježiša ako víťaza nad smrťou a hriechom	- žiak ovláda učivo o utrpení , obeti a víťazstve Spasiteľa nad smrťou - uvedomuje si nesmiernu milosť, ktorú v kríži môžeme prijať - dieťa túži po odpustení hriechov - učí sa čerpať nádej a povzbudenie z Pánovho vzkriesenia
	2.čl.VVK – Pán Ježiš – ako vyvýšený Pán na Božej pravici, náš Ochranca a zároveň Sudca.	- vysvetliť žiakom udalosti Ježišovho vstúpenia na nebo aj v súvislosti s misijným príkazom - zdôrazniť žiakom istotu Ježišovej prítomnosti pri nás prostredníctvom prisľúbenia Radcu – Ducha Svätého - na základe Mt 25,31-45 vysvetliť žiakom podľa akých kritérií bude Pán Ježiš súdiť ľudí.	- žiak si uvedomuje, že napriek fyzickej neprítomnosti je Pán Ježiš stále s nami a môžeme s ním komunikovať prostredníctvom našich modlitieb - dieťa chápe, že Pán Ježiš posielal Pomocníka - Ducha Svätého - na základe učiva o poslednom súde žiak vie, aké správanie sa páči Bohu a čo od nás očakáva.
	3.článok VVK - Zoslanie Ducha Svätého – Podoby / Obrazy Ducha Sv. - Pôsobenie Ducha Sv.	- predstaviť deťom príbeh zoslania Ducha Svätého (vietor, ohnivý jazyky, holubica pri krste Pánovom) - povedať im prečo Pán Ježiš posielal Ducha Svätého - vysvetliť, ako Duch Boží môže meniť naše životy – ovocie Ducha v nás – láska, pokoj,... (G 5, 22-24)	- dieťa pozná príbeh zoslania Ducha Svätého - vie vymenovať prejavy Ducha Svätého - vie, že Duch Sv. je naším Pomocníkom, Radcom, Učiteľom, Tešiteľom - dieťa si vytvára osobný vzťah k Duchu Svätému - učí sa prosiť Ducha Svätého o dar viery a o pomoc v ťažkých situáciách
	3.článok VVK - Verím v cirkev – spoločenstvo veriacich	- predstaviť deťom cirkev ako spoločenstvo veriacich ľudí, do ktorej patrí každý pokrstený - vysvetliť, že v cirkvi je každý človek vítaný a môže tam slúžiť svojimi darmi	- dieťa sa vníma ako súčasť cirkvi – veľkej Božej rodiny - dieťa pozná význam slova kresťan - uvedomuje si, že v cirkvi môže slúžiť Pánu Bohu i svojim bratom a sestrám
	3.čl. VVK Verím v : -odpustenie hriechov - v tela zmŕtvych vzkriesenie - život večný /Uzdravenie ochrnutého Mk 2; Ježišovo vzkriesenie/	- dieťa je oboznámené s príbehom uzdravenia ochrnutého človeka - význam nielen telesného ale v prvom rade duchovného zdravia - na príbehu Ježišovho vzkriesenia zdôrazniť myšlienku večného života ako veľkú nádej pre veriaceho človeka	- odpustenie a pokoj v srdci je prvoradá o čo máme vo svojich modlitbách prosiť - dieťa si uvedomuje, že horšie ako choroba je hriech v srdci človeka - dieťa chápe a prijíma, že Pán Ježiš nám dáva nádej - napriek realite smrti každý, kto verí v neho bude večne žiť.
I. / 3. / 2.	2. Boh nám dáva svoje Slovo		4 hod.

	Boh dáva človeku návod na život - Biblia	- žiak si zopakuje učivo predchádzajúceho roč. o Biblii - zdôrazniť že Biblia je Božie slovo, ktoré nás usmerňuje a chce nás viesť tak, aby sme žili šťastný život	- žiak chápe dôležitosť Biblie pre život človeka a Boží zámer s ňou - je vedený ku dennému čítaniu Biblie
	Práca s Bibliou	- žiak sa učí vyhľadávať dané biblické texty- výber podľa uváženia vyučujúceho - praktické používanie Biblie	- získať zručnosť a vedieť sa orientovať v Biblii
I. / 3. / 3.	3. Dekalóg		18 hod.
	Nové dosky zákona / 5Mojžišova 10 /	- vysvetliť žiakom, že Mojžiš musel znova ísť pre dosky zákona - dosky boli obsahom rovnaké ako tie prvé	- žiaci chápu Boží zámer so zákonom a jeho dôležitosť pre život
	Pravidlá pre život	- dôležitosť poznania Božej vôle a poslušnosti v živote jednotlivca i celého národa - žiak sa dozvie o zákone ktorý Boh dal Mojžišovi na Sinaji	- chápe význam a potrebu zákona ako návodu na šťastný a kvalitný život
	Dekalóg -10 pravidiel pre život	- žiak sa učí porozumieť Božím prikázaniam - naučí sa ich spamäti - dozvie sa o rozdelení prikázaní	- naučiť deti 10 Božích prikázaní a viesť ich k tomu, aby pochopili ich základný význam a dôležitosť pre svoj život
	1.a 2. Božie prikázanie (Zlaté teľa – 2M 32 a Horiaci krík – 2M 3)	- dieťa na základe biblických príbehov o modle, ktorú si Izraelci postavili počas Mojžišovej neprítomnosti a stretnutím Mojžiša s Hospodinom – Jahvem pri horiacom kríku si zopakuje súvis príbehov s 1. a 2. prikázaním.	- chápe príčinu Božieho hnevu - učí sa rozoznávať kedy človek porušuje prvé a druhé prikázanie a aké to má dôsledky pre jeho život. - je vedené k úctivému používaniu Božieho mena
	3. a 4. Božie prikázanie (12-ročný Ježiš v chráme – L 2,41-52)	- poukázať na nedeľu ako deň sviatočného odpočinku a na potrebu poslušnosti a úcty voči rodičom zopakovaním príbehu o 12-ročnom Ježišovi v chráme.	- viesť deti k návšteve Služieb Božích, kde môžu budovať a rozvíjať spoločenstvo s Hospodinom aj s inými veriacimi ľuďmi. - usmerňovať deti k rešpektu a poslušnosti k rodičom, starým rodičom a učiteľom a viesť ich ku konkrétnym prejavom vďačnosti a modlitbám za rodinu.
	5. a 6. Božie prikázanie (Kain a Ábel) (Dávid a Batšeba)	- zopakovať príbehy Kain a Ábel a Dávid a Batšeba - pri 5. prikázaní – viesť deti k úcte ku každej forme života, vyzdvihnúť ochranu trpiacich a chorých; - vysvetliť deťom, čo všetko ich ohrozuje (šikanovanie, závislosti, nepozornosť, neopatrnosť) - viesť deti k úcte k svojmu telu, povzbudiť ich k odmietnutiu, toho, čo ich ohrozuje	- dieťa si uvedomuje dôležitosť ochrany zdravia a zachovania života - má pozitívny vzťah k svojmu telu, učí sa odmietnuť to, čo ho ohrozuje, neubližuje ostatným – sú mu cudzie praktiky šikanovania a zastáva sa slabších - chápe význam manželskej vernosti pre šťastný život v rodine

	7.prikázanie – Ězav a Jákob a 8.prikázanie – Použiť niektorý príbeh: *Jákob klame svojho otca Izáka *Bratia klamú otcovi Jákobovi o Jozefovej smrti *falošní svedkovia svedčia proti Pánovi Ježišovi na súde	- na odporúčaných príbehoch deťom vysvetliť tieto prikázania. - zdôrazniť nesebecký prístup k iným, vedieť sa podeliť s tými, ktorí majú nedostatok - vedieť byť skromný a netužiť po veciach iných - zdôrazniť pravdovravnosť, poukázať na následky klamstva	- dieťa si vie vážiť svoje osobné veci, ale aj majetok iného, nepoškodzuje ho, správa sa s rešpektom k cudzím veciam, požičané vráti, neprivlastňuje si to, čo mu nepatrí. - učí sa hovoriť pravdu, aj keď nie je vždy príjemná; chápe význam pravdovravnosti v každej situácii života, napomáha riešeniu konfliktov v triede prostredníctvom pravdovravnosti
	9. a 10. prikázanie (Použiť tento alebo ďalšie odporúčané príbehy: *Gechází - 2.Král. 5,15-29 *Nábotova vinica 1Kr 21,1-29	- na príbehu Elízeovho sluhu Gecházího vysvetliť deťom, že chamtivosť je zlá a podvodom získané bohatstvo neprináša trvalé šťastie. - viesť žiakov k správne postoju k veciam súkromným a spoločným.	- dieťa chápe, čo je to chamtivosť a závisť - učí sa odolávať pokušeniu mať všetko, na čo si zmyslí - má správny postoj k majetku svojmu aj iných a svedomito s ním nakladá
	Medený had	- pozná príbeh o reptaní Izraelcov proti Mojžišovi, o Božom hneve a treste i o záchrane, ktorú posielal Pán Boh prostredníctvom medeného hada	- na základe príbehu je vedené k poslušnosti Bohu - chápe Boží hnev, ale zároveň získava istotu Božej záchrany; - vie, že tak, ako medený had bol záchranou pre Izrael, tak Kristov kríž je záchranou pre celý svet.
	Vyzvedači v Kanaane /12 detektívov /	- dieťa spoznáva príbeh o vyslaní vyzvedačov do Kanaánu - dozvie sa o ich neposlušnosti, nebezpečenstve zastrašovania a nevery v Hospodina, ale aj o vernom Józuovi a Kálebovi, ktorí nakoniec mohli uzrieť zasľúbenú zem.	- dieťa sa učí poslušnosti voči autoritám, významu pravdovravnosti a zodpovednému plneniu úloh, ktoré sú mu zverené . - chápe, že vierou v Hospodina možno prekonať i tie najväčšie prekážky - ten, kto verí v Pána Boha nebude zahanbený.
	Mojžišova rozlúčka	- pozná príbeh Mojžišovej rozlúčky - dozvie sa o tom, ako a komu zveril zodpovednosť za celý národ - učí sa, k čomu Mojžiš vyzval ľud Izraela pred svojou smrťou	- žiak rozumie Mojžišovmu dôležitému poslaniu - vie, ako mu záležalo, aby Izraelci mali aj po jeho smrti správnu a príkladnú autoritu - dieťa sa učí vnímať smrť ako prirodzenú súčasť života človeka, spolucíti s tými, ktorí strácajú blízkych.
I. / 3. / 4.			
	4. Pane, nauč nás modliť sa !		21 hod.

	Ježišov učeník sa rád modlí	- vysvetliť žiakom Ježišov postoj k modlitbe - kedy a kde sa modlil - zopakovať modlitbu, ktorú nás naučil /Modlitba Pánova/	- chápe dôležitosť modlitby ako základného komunikačného prostriedku s Pánom Bohom a Pánom Ježišom - Žiak vie, kedy a akým spôsobom sa môže modliť
	Modlitba Pánova	- žiak si zopakuje Modlitbu Pánovu ktorú sa naučil v 1. ročníku - chápe ju ako vzor modlitieb ktorá v sebe zahŕňa všetko základné, o čo človek Boha žiada - dozvie sa o rozdelení tejto modlitby podľa prosieb a čo konkrétne, ktorá prosba znamená	- vie Modlitbu Pánovu naspamäť, vie vymenovať prosby tejto modlitby podľa poradia - učí sa viesť pravidelný modlitebný život - buduje si vzťah k Pánu Bohu a Pánovi Ježišovi
	1.prosba Posväť sa meno tvoje! (Božie meno je sväté Horiaci krík- 2M 3, 1 – 15)	- žiak sa dozvie, aké Božie mená sa spomínajú v Biblii - je vedené k tomu, aby tieto Božie mená nepoužíval ľahkovážne, ale s úctou a rešpektom	- pozná Božie mená a ich význam - vie ich vymenovať - vie, v akých situáciách je vhodné použiť Božie meno a kedy nie
	2.prosba Príď kráľovstvo Tvoje! (Použiť niektoré z týchto podobenstiev: - Mt 13 - *O horčičnom zrne a o kvase *O poklade a perle)	- žiak spoznáva hodnoty Božieho kráľovstva (láska, radosť, pokoj,...) - dieťa sa učí, že kráľovstvo Božie ku nám prichádza prostredníctvom Ducha Svätého, Božieho slova, sviatostí, modlitieb a cirkvi.	- žiak vie vymenovať prostredníctvom koho a čoho prichádza Božie kráľovstvo k nám - uvedomuje si vzácnosť a rast Božieho kráľovstva - dieťa túži po kráľovstve Božom, chce prijímať jeho hodnoty a šíriť ich ďalej.
	3.prosba Buď vôľa Tvoja ako v nebi, tak i na zemi! (Ježiš v Getsemane)	- pozná príbeh o Ježišovom utrpení v Getsemane - čo Pán Ježiš prežíval a o čo prosil svojho nebeského Otca	- viesť žiakov, aby pochopili, že aj Ježiš prežíval strach ako každý bežný človek, ale napriek tomu bol pripravený a ochotný poslúchnuť svojho Otca a splniť svoje poslanie
	4.prosba Chlieb náš každodenný daj nám dnes! (Nasýtenie zástupov – J 6,1-15)	- pozná príbeh o nasýtení mnohopočetného zástupu Pánom Ježišom - zdôrazniť potrebu pokrmu a to, že nie je samozrejmosťou - učí sa ďakovať za jedlo i ostatné potrebné veci nášho života	- vie si vážiť každodenné bežné veci, ktoré potrebuje pre život; - má súcit s tými, ktorí nemajú dostatok, vie sa rozdeliť s inými; - má záujem modliť sa za iných, ktorí trpia hladom, nedostatkom.

	5.prosba Odpusť nám viny naše (Zacheus – L 19,1-10)	- pozná príbeh o Zacheovi a jeho zmene po stretnutí s Ježišom - učí sa, ako sa táto zmena prejavila na správaní a živote Zachea	- viesť žiakov k tomu, aby pochopili že Ježiš mení životy ľudí k lepšiemu - kto v Ježiša naozaj verí, chce byť lepší a snaží sa o nápravu vo svojom živote
	5. prosba ...ako aj my odpúšťame vinníkom svojim! (Nemilosrdný sluha – Mt 18,21-35)	- na tomto príbehu vysvetliť žiakom, aká dôležitá je schopnosť odpúšťať a túžba, aby nám bolo odpustené	- dieťa si uvedomuje, že nestačí len túžiť po odpustení, ale treba vedieť odpúšťať, aj keď to nie je vždy ľahké. - Pán Ježiš nám dáva silu odpustiť
	6.prosba I neuvod' nás do pokúšenia! (Pokúšanie na púšti – Mt 4,1-11)	-pozná príbeh pokúšania a na púšti - učí sa, akým spôsobom diabol pokúšal Pána Ježiša	- uvedomuje si Ježišovu poslušnosť voči Pánu Bohu - chápe zmysel ovládania Božieho slova pre svoj život najmä vo chvíľach pokúšenia . - vie poprosiť o silu a pomoc v pokúšeniach
	7.prosba Ale zbav nás zlého! (Kúkoľ medzi pšenitou – Mt 13,24 - 30)	- na podobenstve z Mt 13 poukázať na prítomnosť zla vo svete, v medziľudských vzťahoch - poukázať na našu povinnosť šíriť dobro, pokoj, lásku a bojovať s Božou pomocou proti zlému - zdôrazniť konečné víťazstvo dobra - Pán Ježiš – víťaz nad zlom, smrťou, nepravosťou	- dieťa chce žiť dobrým a spravodlivým životom, vyvarovať sa zla vo svojom myslení a konaní - chráni dobro a odmieta zlo aj vo svojom okolí a vzťahoch - vie pomenovať negatívne javy vo svojom okolí, premýšľa, akým spôsobom sa postaviť voči zlu
	Záver modlitby Pánovej: Lebo Tvoje je kráľovstvo i moc i sláva naveky . . .	- pri vysvetľovaní hodnôt Božieho kráľovstva zopakovať podobenstvá o kráľovstve Božom (O horčičnom zrne, O kvase, O poklade a perle) - dieťa si uvedomuje dôležitosť Božieho kráľovstva	- vie vymenovať niektoré hodnoty kráľovstva Božieho – chápe sa ako jeho súčasť - podieľa sa na jeho tvorbe a šírení vo svojom okolí - vie, že skutočná sláva a moc patrí Pánu Bohu - vie, čo znamená slovo „amen“

Minimálny učebný výstup pre 1. cyklus

Komponent Boh a človek:

Výkonový štandard

Žiak vie/dokáže

- použiť jednoduchý opis Božej prítomnosti v živote človeka,
- vyjadriť radosť z Božieho stvorenia a správať sa k nemu s rešpektom a úctou,
- vnímať druhých ľudí s rešpektom a oceniť dobré vlastnosti a schopnosti druhých.

Obsahový štandard:

- vnímanie svojho miesta v rodine, budovanie vzťahov v rodine, vzájomná komunikácia,

- uvedenie si svojej jedinečnosti, svojich darov a schopností,
- poznávanie Boha cez stvorenie a vyjadrenie radosti a vďaky za dar stvorenia,
- získanie základných vedomostí o Bohu a Jeho diele na základe biblických právd,
- uvedenie si dôležitosti modlitby ako vzťahu s Pánom Bohom.

Komponent Ježiš Kristus:

Výkonový štandard

Žiak vie/dokáže

- prerozprávať základné biblické príbehy z Ježišovho života,
- vyjadriť hĺbku Ježišovej lásky a odpustenia hriechov,
- opísať Ježiša Krista ako Spasiteľa sveta, ale aj ako osobného Priateľa.

Obsahový štandard:

- poznanie biblických príbehov, ktoré rozprávajú o živote, utrpení, smrti a vzkriesení Ježiša Krista,
- opísanie zázakov a uzdravení Pána Ježiša Krista,
- vnímanie zla a hriechu a jeho dôsledky na život človeka,
- poznanie potreby Ježišovej lásky k človeku aj svetu a potrebu odpustenia hriechov v živote človeka.

Komponent Písmo sväté:

Výkonový štandard

Žiak vie/dokáže

- interpretovať vybrané biblické príbehy,
- rozlišovať konanie biblických postáv a vyjadriť dôsledky ich správania.

Obsahový štandard:

- získanie základných znalostí o Biblii ako Božom Slove, v ktorom sa nám zjavuje Boh,
- poznanie vybraných biblických príbehov, ktoré hovoria o živote a diele Ježiša Krista a ďalších biblických postáv.

Komponent Cirkev a sviatosti:

Výkonový štandard

Žiak vie/dokáže

- interpretovať, čo je cirkev,
- poznať cirkevné sviatky a nedele v živote kresťana,
- pomenovať, čo sa nachádza v kostole a prečo.

Obsahový štandard:

- vnímanie cirkvi ako miesta, kde patrím aj ja,
- poznanie cirkvi (cirkevného zboru) vo svojom okolí,
- chápanie dôležitosti nedele a cirkevných sviatkov v živote kresťana,
- vnímanie dôležitosti krstu v cirkvi ako prejav Božej milosti.

Komponent Kresťanský život:

Výkonový štandard

Žiak vie/dokáže

- interpretovať vlastné modlitby ako vyjadrenie svojho vzťahu k Bohu,
- zdôvodniť význam vzťahov v rodinách, spoločenstve a cirkvi,
- vnímať potreby druhých ľudí a prejaviť im ochotu pomôcť,
- porovnať morálne správne a nesprávne a konanie.

Obsahový štandard:

- objavovanie hĺbky modlitby ako prejavu viery a dôvery v Boha,
- uvedenie si potreby žiť v spoločenstve s Bohom a svojimi blíznymi.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Predmet: Človek a svet práce

Cyklus: 1. cyklus

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Človek a svet práce	Človek a svet práce	3			2		4			

Charakteristika predmetu

Základnými stavebnými prvkami oblasti Človek a svet práce sú tri komponenty: Technika, Podnikavosť a iniciatívnosť, Kariérová výchova (obrázok 1). Všetky tri komponenty sú navzájom prepojené tak, aby bol dôraz kladený na rozvoj technického tvorivého a kritického myslenia vo vzdelávacej oblasti. Dôraz je kladený na rozvíjanie technickej a profesijnej gramotnosti u žiakov. Pojem technická gramotnosť sa vzťahuje na schopnosť žiakov používať, riadiť, hodnotiť a chápať techniku. Aby sa žiak stal technicky gramotným jedincom, mal by pochopiť, čo je technika a technológia, vrátane nástrojov AI, ako fungujú, ako formujú spoločnosť a ako ich formuje spoločnosť. Technicky gramotný žiak má navyše určité schopnosti technicky myslieť a pracovať s technickými zariadeniami, ktoré mu umožňujú využiť jeho vynaliezavosť pri navrhovaní a stavbe vecí, pri riešení praktických problémov, ktoré sú technologického charakteru. Súčasťou technickej gramotnosti je rozvoj AI gramotnosti, kde žiak chápe AI ako nástroj, ktorý mu umožňuje efektívnejšie analyzovať problémy a optimalizovať technické riešenia. Vo všeobecnej rovine sa profesijná gramotnosť označuje ako schopnosť identifikovať a rozvíjať reálny profesijný cieľ. Charakteristickou črtou profesijne gramotného žiaka je, že pozná svoje silné a slabé stránky, vie prijať a vyjadriť spätnú väzbu a v procese kariérového plánovania vytvárať konštruktívne rozhodnutia aj s ohľadom na meniaci sa trh práce vplyvom automatizácie a AI. Profesijná gramotnosť zahŕňa víziu, v ktorej má každý žiak určitý stupeň vedomostí o kariérových hodnotách, osobnom kariérovom smerovaní a kariérovom plánovaní ako celoživotnom procese.

Hlavným cieľom 1. cyklu je, aby žiaci získali základnú technickú gramotnosť – spoznali materiály a technické zariadenia, osvojili si prvé pracovné zručnosti a bezpečnostné návyky, rozvíjali tvorivosť pri jednoduchých výrobkoch, porozumeli významu práce a vytvárali si pozitívny vzťah k technike a pracovným činnostiam.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

- Poznať vlastnosti a možnosti využitia prírodných, technických a odpadových materiálov.
- Dodržiavať osvojené základné pravidlá bezpečnosti pri práci.
- Zhotoviť jednoduché výrobky podľa postupu/návodu s pomocou učiteľa.
- Uplatniť kreativitu, motiváciu a zodpovednosť pri práci na vlastnom nápadе.
- Pomenovať základné technické zariadenia a dopravné prostriedky.
- Pomenovať a prezentovať vlastné záľuby.
- Porozumieť zmenám v pracovných činnostiach a profesiách v minulosti a súčasnosti.
- Porozumieť významu práce a rozpoznať jej hodnoty.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Dodržiavať osvojené základné pravidlá bezpečnosti pri práci.
- Zhotoviť jednoduché výrobky podľa postupu/návodu s pomocou učiteľa.

- Pomenovať základné technické zariadenia a dopravné prostriedky.
- Pomenovať a prezentovať vlastné záľuby.

Ciele vzdelávania v 2. ročníku:

- Poznať vlastnosti a možnosti využitia prírodných, technických a odpadových materiálov.
- Dodržiavať osvojené základné pravidlá bezpečnosti pri práci.
- Zhotoviť jednoduché výrobky podľa postupu/návodu s pomocou učiteľa.
- Opísať účel a využitie základných technických zariadení a dopravných prostriedkov.
- Porovnávať vybrané pracovné činnosti a profesie v minulosti a v súčasnosti.

Ciele vzdelávania v 3. ročníku:

- Poznať vlastnosti a možnosti využitia prírodných, technických a odpadových materiálov.
- Dodržiavať osvojené základné pravidlá bezpečnosti pri práci.
- Zhotoviť jednoduché výrobky podľa postupu/návodu s pomocou učiteľa.
- Uplatniť kreativitu, motiváciu a zodpovednosť pri práci na vlastnom nápade.
- Chápať význam práce pre človeka, spoločnosť a prejavovať úctu k výsledkom práce.
- Prezentovať svoje záujmy a uvedomovať si ich súvislosť s rôznymi povolaniami.

Prierezové gramotnosti

Čitateľská a vizuálna gramotnosť  

Digitálna gramotnosť  

Finančná gramotnosť € 

Občianska gramotnosť (občianska  , mediálna  , interkultúrna 

Environmentálna gramotnosť 

Sociálna a emocionálna gramotnosť    

AI gramotnosť  – (keďže AI gramotnosť zatiaľ nie je v Štátnom vzdelávacom programe definovaná ako samostatná prierezová téma ani nemá pridelené oficiálne grafické označenie, škola si pre potreby Školského vzdelávacieho programu vytvorila vlastnú značku (ikonu). Táto značka slúži na označenie vzdelávacích obsahov a aktivít rozvíjajúcich AI gramotnosť naprieč vyučovacími predmetmi a plní orientačnú funkciu v dokumente)

KOMPONENT: Technika

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník		Prierezové gramotnosti
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Poznávanie vlastností a možností využitia prírodných, technických a odpadových materiálov	<i>vzhľad, povrch a hrúbka rôznych druhov papiera: kancelársky, kresliaci, novinový, baliaci</i> <i>výroba jednoduchých úžitkových a dekoratívnych výrobkov z rôznych materiálov.</i>	<i>skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť</i> <i>konštruovať jednoduché technické modely s využitím vlastnej predstavy</i>	<i>vzhľad, povrch a hrúbka rôznych druhov papiera: kancelársky, kresliaci, novinový, baliaci</i> <i>využitie prírodných a technických materiálov</i> <i>základné suroviny na výrobu papiera a princíp recyklácie</i>	<i>skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť</i> <i>realizovať technické projekty s využitím</i>	<i>Vlastnosti netvrdnúcich, samotvrdnúcich a tvrdnúcich modelovacích materiálov</i> <i>Rozdiely v spracovaní vybraných modelovacích materiálov</i>	<i>skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť</i> <i>Oceňovať hodnotu vlastného úsilia a vlastnej tvorivosti bez porovnávania sa s výstupmi AI uplatniť poznatky o pracovných činnostiach a</i>	

	<i>využitie prírodných a technických materiálov</i> <i>Základné pracovné postupy a nástroje používané pri realizácii technického projektu.</i>	<i>realizovať technické projekty s využitím primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov</i>	<i>základné suroviny na výrobu papiera a princíp recyklácie</i> <i>základné druhy textilu a ich označovanie na etiketách</i> <i>jednoduchý steh pri šití textilu v rámci tvorivej činnosti</i> <i>výroba jednoduchých úžitkových a dekoratívnych výrobkov z rôznych materiálov.</i> <i>Základné pracovné postupy a nástroje používané pri realizácii technického projektu.</i>	<i>primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov</i>	<i>tvrdosť, povrch a pôvod vybraných prírodných a technických materiálov,</i> <i>využitie prírodných a technických materiálov</i> <i>možnosti triedenia a recyklácie odpadového materiálu</i> <i>vzhľad, povrch a hrúbka rôznych druhov papiera: kancelársky, kresliaci, novinový, baliaci</i> <i>tepelnoizolačné, absorpčné, pevnostné a okolnostné vlastnosti textilu</i> <i>odpor dreva pri spracovaní v závislosti od smeru vlákien</i>	<i>profesiách v tvorivých úlohách</i> <i>uplatniť poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v tvorivých úlohách</i> <i>realizovať technické projekty s využitím primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov</i> <i>konštruovať jednoduché technické modely s využitím vlastnej predstavy</i>	
--	--	---	---	--	---	--	--

					<i>vlastnosti kovových a nekovových súčiastok: hmotnosť, ohybnosť, magnetickosť</i> <i>kategorizácia plastov podľa vlastností a použitia</i> <i>informácie o plastoch uvádzané na obaloch výrobkov</i> <i>základné pracovné postupy a nástroje používané pri realizácii technického projektu;</i>		
Poznávanie techniky v domácnosti, v doprave	funkcia vybraných technických zariadení v domácnosti	<i>skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť</i> <i>konštruovať jednoduché technické modely s využitím vlastnej predstavy</i>	<i>porovnanie technických zariadení z minulosti a súčasnosti, výhody a nevýhody spôsobov dopravy tovaru</i>	<i>realizovať technické projekty s využitím primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov</i>	<i>porovnanie technických zariadení z minulosti a súčasnosti, výhody a nevýhody spôsobov dopravy tovaru</i> <i>základné časti jednoduchých dopravných prostriedkov.</i>		

		<i>realizovať technické projekty s využitím primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov</i>					
Konštruovanie	<i>konštrukcia jednoduchého modelu</i>	<i>konštruovať jednoduché technické modely s využitím vlastnej predstavy</i> <i>realizovať technické projekty s využitím primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov</i> <i>skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre technickú činnosť</i>	<i>princípy tvorby jednoduchých priestorových objektov a konštrukci</i>	<i>konštruovať jednoduché technické modely s využitím vlastnej predstavy</i> <i>realizovať technické projekty s využitím primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov</i> <i>skúmať materiály a ich vlastnosti dôležité pre</i>	<i>konštrukcia jednoduchého modelu.</i> <i>Vybrané druhy budov, objektov a konštrukcií v bezprostrednom okolí žiaka</i> <i>princípy tvorby jednoduchých priestorových objektov a konštrukci</i> <i>konštrukcia jednoduchého modelu.</i>	<i>realizovať technické projekty s využitím primeraných a bezpečných materiálov, technológií a pracovných postupov</i> <i>konštruovať jednoduché technické modely s využitím vlastnej predstavy</i> <i>Oceňovať hodnotu vlastného úsilia a vlastnej tvorivosti</i>	

				<i>technickú činnosť</i>		<i>bez porovnávania sa s výstupmi AI</i>	
						<i>uplatniť poznatky o pracovných činnostiach a profesiách v tvorivých úlohách</i>	

KOMPONENT: Kariérová výchova

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník		Prierezové gramotnosti
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
	<i>záľuby a špecifické zručnosti</i> charakteristika vybraných povolání podľa základných kategórií;	opísať záľuby a úspechy v osobných súvislostiach	<i>význam práce pre človeka a rodinu;</i>	pomenovať prínosy a rozdiely medzi rôznymi povolaniami v minulosti a súčasnosti	<i>charakteristika vybraných povolání podľa základných kategórií; a ich typická pracovná náplň;</i>	pomenovať prínosy a rozdiely medzi rôznymi povolaniami v minulosti a súčasnosti	

	význam práce pre človeka a rodinu;		<i>záľuby a špecifické zručnosti ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech a kariéru</i>	opísať záľuby a úspechy v osobných súvislostiach	<i>záľuby a špecifické zručnosti ako významný faktor, ktorý ovplyvňuje pracovný úspech a kariéru</i>	opísať záľuby a úspechy v osobných súvislostiach	
			<i>charakteristika vybraných povolání podľa základných kategórií; a ich typická pracovná náplň;</i>		<i>význam práce pre človeka a rodinu</i>		
					<i>Učebná činnosť žiaka ako osobitný druh práce, stratégie učenia</i>		

KOMPONENT: Podnikavosť a iniciatívnosť

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník		Prierezové gramotnosti
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	
Stanovenie cieľov a tvorba nápadu	<i>Stanovenie si cieľov potrebných pre proces prípravy a tvorby nápadu</i> <i>výroba/konštrukcia nápadu</i>	<i>Navrhnuť jednoduchý produkt na základe nápadu</i> <i>Venovať primeranú pozornosť a úsilie práci na základe motivácie</i>	<i>Stanovenie si cieľov a kritérií úspechu potrebných pre proces prípravy a tvorby nápadu</i>	<i>Navrhnuť jednoduchý produkt na základe nápadu</i> <i>Venovať primeranú pozornosť a úsilie práci na základe motivácie</i>	<i>Stanovenie si cieľov a kritérií úspechu potrebných pre proces prípravy a tvorby nápadu</i>	<i>Navrhnuť jednoduchý produkt na základe nápadu</i> <i>Venovať primeranú pozornosť a</i>	

	<i>spolupráca na spoločnom nápade</i> <i>ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa</i> <i>vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie</i>	<i>Rozpoznať a pomenovať hodnoty práce v bežnom živote.</i>	<i>návrh, príprava a výroba/konštrukcia nápadu</i> <i>spolupráca na spoločnom nápade</i> <i>ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa</i> <i>vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie</i>	<i>Rozpoznať a pomenovať hodnoty práce v bežnom živote.</i>	<i>návrh, príprava a výroba/konštrukcia nápadu</i> <i>spolupráca na spoločnom nápade</i> <i>ocenenie úspechu po ukončení realizácie cieľa</i> <i>vyjadrenie, ako k procesu prispelo vynaložené úsilie</i>	<i>úsilie práci na základe motivácie</i> <i>Rozpoznať a pomenovať hodnoty práce v bežnom živote.</i> <i>Pomenovať súvislosť medzi napĺňaním osobných potrieb, túžob a financiami</i>	
Základy finančnej a ekonomickej gramotnosti	<i>mzda ako odmena za prácu</i> <i>peniaze ako nositeľ hodnoty a prostriedok na výmenu za tovary a služby</i>	<i>navrhnuť jednoduchý produkt na základe nápadu</i> <i>rozpoznať a pomenovať hodnoty práce v bežnom živote.</i>	<i>mzda ako odmena za prácu</i> <i>peniaze ako nositeľ hodnoty a prostriedok na výmenu za tovary a služby</i> <i>recyklácia, zálohovanie, upcyklácia a minimalizácia odpadov ako súčasť</i>	<i>navrhnuť jednoduchý produkt na základe nápadu</i> <i>venovať primeranú pozornosť a úsilie práci na základe motivácie</i> <i>rozpoznať a pomenovať hodnoty práce v bežnom živote.</i>	<i>mzda ako odmena za prácu</i> <i>peniaze ako prostriedok na uspokojovanie základných potrieb, vzťah medzi materiálnymi potrebami a finančnými možnosťami</i>	<i>navrhnuť jednoduchý produkt na základe nápadu</i> <i>venovať primeranú pozornosť a úsilie práci na základe motivácie</i>	

			<i>zodpovedného správania</i>		<i>vymedzenie vecí, ktoré možno a nemožno vlastniť</i> <i>peniaze ako nositeľ hodnoty a prostriedok na výmenu za tovary a služby</i> <i>recyklácia, zálohovanie, upcyklácia a minimalizácia odpadov ako súčasť zodpovedného správania</i> <i>starostlivosť o súkromný majetok a šetrné zaobchádzanie s ním</i>	<i>rozpoznať a pomenovať hodnoty práce v bežnom živote.</i> <i>Pomenovať súvislosti medzi napĺňaním osobných potrieb, túžob a financiami</i>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Hudobná výchova

Cyklus: 1. Cyklus

	prvý cyklus			druhý cyklus		tretí cyklus			
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodín ŠVP	3			2		3			
Počet hodín ŠkVP vrátane disponibilných	1	1	1	1	1	3			
počet hodín spolu	1	1	1	1	1	3			

Charakteristika predmetu

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia (napr. ZUŠ). Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na posilňovanie vrodených a prirodzených predpokladov detí a ich sklonov k hravosti, spontánnosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu. Dobré známa sústava hudobných

činností je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia.

Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy styku žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, pohybom, hrou na detských hudobných nástrojoch. Tvorí základný prostriedok na rozvíjanie všeobecných a hudobných schopností žiakov. Hudobné činnosti nemôžu byť izolované, ale sa majú vzájomne dopĺňať a podporovať. V prvých ročníkoch primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálne - intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené perцепčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť zmysluplná, zameraná na splniteľnosť, stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov.

V primárnom vzdelávaní je potrebné dodržiavať postup: od hudobných zážitkov k vedomostiam a cez ne k transferu pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel. Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi – bez mentorovania, autoritárstva a tlaku na hromadené vedomosti. Výsledok hudobno-výchovnej práce významne ovplyvňuje erudovaný a zaniatený učiteľ, ktorý je schopný naplniť požiadavky školského vzdelávacieho programu flexibilne.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

Hlavným cieľom 1. cyklu je objavovať zákonitosti vzniku a existencie hudby v jej elementárnych podobách produkcie, počúvania aj vyjadrovania a stvárňovania

- Sluchom identifikovať zvuk a tón, hlasom, hrou na tele a hrou na hudobných nástrojoch realizovať základné vlastnosti tónu (výška, sila, farba, dĺžka).
- Objavovať možnosti vlastného hlasu, znenia hudobných nástrojov, možnosti spontánneho pohybového a dramatického vyjadrenia hudobných obsahov. 🌐
- Spievať rôznorodé piesne s inštrumentálnym sprievodom aj bez neho.
- Hrať rytmicko-melodické modely, sprievody, uplatniť ich pri vyjadrení charakteru piesne a hudby. 🌐

- Identifikovať a aplikovať vyjadrovacie prostriedky hudby pri speve, hre na hudobných nástrojoch, pri počúvaní hudby aj pohybovom a hudobno - dramatickom vyjadrovaní hudby.
- Vyjadriť pocity z počúvanej hudby verbálne, spontánnym pohybom aj inými umeleckými prostriedkami. 🎨 🌍 🧑 🤝 🧑 ❤️
- Vyjadriť dej, náladu, charakteristiku postáv príbehu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku. 📖
- Spolupracovať pri tvorbe aj stvárňovaní hudby, vyjadriť sa k výsledku vlastnej i skupinovej činnosti. 🧑 🤝 🧑 ❤️

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- rozvíjať hudobnosť
- rozvíjať rytmické cítenie a hlasový prejav žiakov prostredníctvom zážitkových hier
- rozlišovať rôzne zvuky a základy hudobnej reči
- vyjadrovať vlastné emócie a budovať pozitívny vzťah k hudobnému umeniu

Ciele vzdelávania v 2. ročníku:

- žiak dokáže správne dýchať a spievať s čistou intonáciou v rozsahu c1 – c2
- žiak vie reagovať na zmeny tempa a ovláda základné taktovacie gestá pre 2/4 a 3/4 takt
- žiak vie spamäti a rytmicky správne zaspievať detské, ľudové, regionálne aj autorské piesne a riekanky
- žiak dokáže rozlíšiť náladu skladby, tempo a základné hudobné nástroje
- žiak vie vyjadriť rytmus a charakter hudby pomocou prirodzeného pohybu alebo tanca.
- žiak vie sprevádzať spev hrou na detské hudobné nástroje

Ciele vzdelávania v 3. ročníku:

- žiak spieva intonačne čisto, rytmicky presne a s prirodzeným rozsahom c1 – d2.
- žiak pozná základy notového zápisu, rozlišuje tóny podľa výšky a ovláda dĺžku nôt.
- žiak vie slovne opísať náladu, dynamiku, tempo a formu počúvanej skladby.
- žiak dokáže spievať a hrať v skupine a vnímať svoj hlas v súhre s ostatnými.

KOMPONENT: Spev

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník	
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	spievanie hlasových modelov, riekaniak, dialogických hier, detských piesní, autorské/umelé, slovenské ľudové, miestne a regionálne ľudové; elementárne spevácke návyky, spev legato a v primeranej dynamike, zjednocovanie spoločného spevu;	Ovládať na elementárnej úrovni svoj hlas – spievať primerane po melodickkej, rytmickej aj výrazovej stránke, v primeranej hlasovej polohe c1 – c2, spamäti. Prirodzene uplatňovať elementárnu hlasovú techniku a zásady hlasovej hygieny v reči i v speve. Spievať v kolektíve, v menšej skupine, a capella i so sprievodom hudobného nástroja.	spievanie hlasových modelov, riekaniak, dialogických hier, detských piesní rôzneho druhu a žánru v durových i molových tóninách: autorské/umelé, slovenské ľudové, miestne a regionálne ľudové; spev legato a v primeranej dynamike, zjednocovanie	Ovládať na elementárnej úrovni svoj hlas – spievať primerane po melodickkej, rytmickej aj výrazovej stránke, v primeranej hlasovej polohe c1 – c2, spamäti. Prirodzene uplatňovať elementárnu hlasovú techniku a zásady hlasovej hygieny v reči i v speve. Spievať v kolektíve, v menšej skupine, a capella i so sprievodom hudobného nástroja, udržať melodickú líniu, reagovať na	spievanie detských piesní rôzneho druhu a žánru v durových i molových tóninách: autorské/umelé, slovenské ľudové, miestne a regionálne ľudové; spev legato a v primeranej dynamike, zjednocovanie spoločného spevu; osvojovanie hudobnej abecedy a rytmických hodnôt pri praktických činnostiach:	Ovládať na elementárnej úrovni svoj hlas – spievať primerane po melodickkej, rytmickej aj výrazovej stránke, v primeranej hlasovej polohe c1 – c2, spamäti. Prirodzene uplatňovať elementárnu hlasovú techniku a zásady hlasovej hygieny v reči i v speve. Spievať v kolektíve, v menšej skupine, a capella i so sprievodom hudobného nástroja, udržať melodickú líniu, reagovať na taktovacie gestá učiteľa. Na elementárnej úrovni rytmizovať a melodizovať reč v rámci

	rytmizovanie a melodizovanie slov, slovných spojení, tvorenie rytmických útvarov, ich otextovanie, smerovanie k uvedomovaniu si melodických postupov a ich zachyteniu gestom ruky, graficky a pomocou rôznorodých predmetov; fonogestika; objavovanie možností vlastného hlasu, imitovanie zvukov okolitého sveta, rolové spievanie, vytváranie rôznorodých melódií podľa fantázie, dotváranie	Na elementárnej úrovni rytmizovať a melodizovať reč v rámci určeného tónového priestoru durovej stupnice. Uplatňovať individuálne hlasové dispozície pri experimentovaní, improvizácii, v tvorivých hrách s hlasom.	spoločného spevu; osvojovanie hudobnej abecedy a rytmických hodnôt pri praktických činnostiach: osminová, štvrt'ová, polová nota a pomlčka, ich rôzne kombinácie, príslušné rytmické slabiky, 2/4, 3/4 takt, tónový priestor v dur: 5.-3.; 5.-6.-5.-3.; 5.-3.-1. a 5.-4.-3.-2.-1. stupňa durovej stupnice C dur, príslušné solmizačné slabiky, ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku tónu a postup melódie, fonogestika; rolové spievanie,	taktovacie gestá učiteľa. Na elementárnej úrovni rytmizovať a melodizovať reč v rámci určeného tónového priestoru durovej stupnice. Uplatňovať individuálne hlasové dispozície pri experimentovaní, improvizácii, v tvorivých hrách s hlasom.	osminová, štvrt'ová, polová nota a pomlčka, ich rôzne kombinácie, príslušné rytmické slabiky, 2/4, 3/4 takt, tónový priestor v dur: 5.-3.; 5.-6.-5.-3.; 5.-3.-1. a 5.-4.-3.-2.-1. stupňa durovej stupnice C dur, príslušné solmizačné slabiky, ľubovoľné gestá znázorňujúce výšku tónu a postup melódie, fonogestika; rolové spievanie, vytváranie rôznorodých melódií podľa fantázie, dotváranie príbehov a situácií	určeného tónového priestoru durovej stupnice. Uplatňovať individuálne hlasové dispozície pri experimentovaní, improvizácii, v tvorivých hrách s hlasom.
--	---	---	--	--	---	---

	príbehov a situácií prostredníctvom zvukomalby hlasom.		vytváranie rôznorodých melódií podľa fantázie, dotváranie príbehov a situácií,			
--	--	--	--	--	--	--

KOMPONENT: Hra na hudobnom nástroji

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník	
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Hra na elementárnych hudobných nástrojoch: Orffov inštrumentár,	Žiak dokáže hrať na okolitých zvukových objektoch.	Hra na elementárnych hudobných nástrojoch: Orffov	Žiak dokáže hrať na rytmických aj melodických nástrojoch, na zhotovených	Hra na elementárnych hudobných nástrojoch: Orffov inštrumentár, vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje. Experimentovanie s	Experimentovať s farbou znenia hudobného nástroja a zvukomalebne vyjadriť mimohudobný obsah

	zvukové hračky, vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje, okolité zvukové objekty, prírodný materiál.		inštrumentár regionálne detské ľudové hudobné nástroje alebo hudobné nástroje iných kultúr, zvukové hračky, vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje.	vlastných elementárnych hudobných nástrojoch, okolitých zvukových objektoch elementárne hudobné sprievody a miniatúry.	farbou znenia hudobného nástroja, vytváranie elementárnych hudobných a zvukových miniatúr, vychádzajúcich z rytmickej štruktúry slova, slovných spojení, rýmovačiek v tónovom priestore pentatoniky. Hra podľa grafickej partitúry aj z notového zápisu osminové, štvrt'ové hodnoty, hra sprievodov k piesňam, riekankám aj tancom. Vytváranie sprievodov, predohier, medzihier, dohier;	(napr. pocity, predstavy, náladu, charakter postavy).  Hrať na hudobnom nástroji v primeranom tempe, technicky správne, sám i v skupine, podľa gesta učiteľa. Orientovať sa v symbolickom aj v notovom zápise, spolupracovať pri hre, byť súčasťou spoločnej hry. 
--	---	--	---	--	--	--

KOMPONENT: Počúvanie hudby

Tematický celok	1.ročník	2. ročník	3.ročník

	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Intuitívne, zámerné a aktívne počúvanie rôznorodej hudby.	Identifikovať zvuk a tón, porovnávať ich vlastnosti. Vnímať rozdiel medzi hudobným prejavom generovaným strojom a vytvoreným človekom.	Identifikovanie vlastností tónu produkovanej aj počúvanej hudby (výška, dĺžka, sila, farba) Nachádzanie totožnosti, podobnosti a kontrastu výrazových prostriedkov: melódia, rytmus, tempo, dynamika a hudobnej formy znejúcej hudby; rozlišovanie vokálnej a inštrumentálnej hudby;	Identifikovať základné výrazové prostriedky hudby 🎧	Identifikovanie vybraných znejúcich klasických aj ľudových hudobných nástrojov a ľudských hlasov (detský, mužský, ženský) na základe farby zvuku. Objavovanie mimohudobného obsahu a námetu skladby, verbálne, výtvarné, pohybové a iné vyjadrenie fantazijných predstáv a vlastných pocitov pri počúvaní hudby. 🧒🤝🧒❤️ spoznávanie hudobného obsahu generovaného strojom/AI.	Vyjadriť pocity z počúvanej aj produkovanej hudby verbálne, spontánnym pohybom aj inými umeleckými prostriedkami. 🧒🤝🧒❤️🎧

KOMPONENT: Hudobno – pohybové vyjadrenie hudby

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník	
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	Kultivovanie držania tela a formovanie tanečného postoja pri vyjadrovaní a stvárňovaní hudby; spontánny – voľný a koordinovaný pohyb; využívanie vlastného tela ako rytmického hudobného nástroja - hra na tele; imitovanie pohybu v hudobno-pohybových hrách a ľudových pohybových hrách so spevom; prirodzený tanečný pohyb, tanečné prvky v jednoduchých tanečných	Pohybom stvárniť vyjadrovacie prostriedky a pocity z počutej alebo produkovanej hudby. Imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách a v hrách so spevom. Hrať na tele. Uplatniť základné tanečné prvky, zapamätať si sled tanečných pohybov v jednoduchej choreografii, tancovať vo dvojici, prípadne v skupine.	Kultivovanie držania tela a formovanie tanečného postoja pri vyjadrovaní a stvárňovaní hudby; pohybové stvárňovanie charakteru, formy, tempa, metra, rytmu a dynamiky hudby; spontánny – voľný a koordinovaný pohyb; využívanie vlastného tela ako rytmického hudobného nástroja - hra na tele; imitovanie pohybu v	Pohybom stvárniť vyjadrovacie prostriedky a pocity z počutej alebo produkovanej hudby. Imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách a v hrách so spevom. Hrať na tele. Uplatniť základné tanečné prvky, zapamätať si sled tanečných pohybov v jednoduchej choreografii, tancovať vo dvojici,	Kultivovanie držania tela a formovanie tanečného postoja pri vyjadrovaní a stvárňovaní hudby; pohybové stvárňovanie charakteru, formy, tempa, metra, rytmu a dynamiky hudby; spontánny – voľný a koordinovaný pohyb; využívanie vlastného tela ako rytmického hudobného nástroja - hra na tele; imitovanie pohybu v hudobno-pohybových hrách a ľudových pohybových hrách so spevom; prirodzený tanečný pohyb, tanečné prvky v jednoduchých tanečných choreografiách: chôdza a beh v metrickej pulzácii, prísunový krok vpred,	Pohybom stvárniť vyjadrovacie prostriedky a pocity z počutej alebo produkovanej hudby. Imitovať pohyb v hudobno-pohybových hrách a v hrách so spevom. Hrať na tele. Uplatniť základné tanečné prvky, zapamätať si sled tanečných pohybov v jednoduchej choreografii, tancovať vo dvojici, prípadne v skupine.

	choreografiách: chôdza a beh v metrickej pulzácii, prísunový krok vpred, vzad, do strán v pérovaní, valaský krok; umocňovanie hudobného vnímania a zážitku pohybovou interpretáciou hudby.		hudobno- pohybových hrách a ľudových pohybových hrách so spevom; prirodzený tanečný pohyb, tanečné prvky v jednoduchých tanečných choreografiách: chôdza a beh v metrickej pulzácii, prísunový krok vpred, vzad, do strán v pérovaní, valaský krok; umocňovanie hudobného vnímania a zážitku pohybovou interpretáciou hudby.	prípadne v skupine.	vzad, do strán v pérovaní, valaský krok; umocňovanie hudobného vnímania a zážitku pohybovou interpretáciou hudby.	
--	---	--	---	--------------------------------	--	--

KOMPONENT: Hudobno – dramatické vyjadrenie hudby

Tematický celok	1.ročník		2. ročník		3.ročník	
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	hudobno-dramatické stvárnňovanie obsahu riekaniiek, piesní, básní, rozprávok, ľudových hudobno-dramatických hier a literárnej predlohy; zvukomaľba spevom, pohybom, elementárnymi hudobnými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, zvukmi generovanými AI; uplatňovanie dialogických hier, rytmizovaných alebo melodizovaných textov, mimiky, gest, okolitých objektov a rekvizít, pohybovej	Stvárnňovať obsah, dej, náladu a charakter rôznorodého hudobného a nehudobného materiálu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi a inými zdrojmi zvuku; Tvoriť zvukomaľbu k rôznym príbehom a situáciám; Tvoriť melódie, odpovede na spievané či hrané otázky; Rešpektovať originálny prístup jednotlivca pri	hudobno-dramatické stvárnňovanie obsahu piesní, básní, rozprávok, ľudových hudobno-dramatických hier a literárnej predlohy; zvukomaľba spevom, pohybom, elementárnymi hudobnými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, zvukmi generovanými AI; uplatňovanie dialogických hier, rytmizovaných	Stvárnňovať obsah, dej, náladu a charakter rôznorodého hudobného a nehudobného materiálu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi a inými zdrojmi zvuku; Tvoriť zvukomaľbu k rôznym príbehom a situáciám; Tvoriť melódie, odpovede na spievané či	hudobno-dramatické stvárnňovanie obsahu piesní, básní, rozprávok, ľudových hudobno-dramatických hier a literárnej predlohy; zvukomaľba spevom, pohybom, elementárnymi hudobnými nástrojmi alebo inými zdrojmi zvuku, zvukmi generovanými AI; uplatňovanie dialogických hier, rytmizovaných alebo melodizovaných textov, mimiky, gest, okolitých objektov a rekvizít, pohybovej improvizácie v hudobno-dramatických obrázkoch alebo príbehoch.	Stvárnňovať obsah, dej, náladu a charakter rôznorodého hudobného a nehudobného materiálu hlasom, pohybom, rytmickými, melodickými nástrojmi a inými zdrojmi zvuku; Tvoriť zvukomaľbu k rôznym príbehom a situáciám; Tvoriť melódie, odpovede na spievané či hrané otázky; Rešpektovať originálny prístup jednotlivca pri hudobno-dramatickom stvárnňovaní.

	improvizácie v hudobno-dramatických obrázkoch alebo príbehoch.	hudobno-dramatickom stvárňovaní.	alebo melodizovaných textov, mimiky, gest, okolitých objektov a rekvizít, pohybovej improvizácie v hudobno-dramatických obrázkoch alebo príbehoch.	hrané otázky; Rešpektovať originálny prístup jednotlivca pri hudobno-dramatickom stvárňovaní.		
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Vypracovala: Mgr. Viera Motlíková

8. 7. 2026

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Predmet: Výtvarná výchova

Cyklus: 1. cyklus

Charakteristika predmetu

Hlavným cieľom 1. cyklu je, aby si žiak osvojil, v nadväznosti na detský výtvarný prejav, základné výtvarné vyjadrovacie prostriedky a prvky výtvarného jazyka. Spolu so získavaním skúseností s nástrojmi, materiálmi a technológiami sa žiak učí vyjadrovať vlastné predstavy, fantázie, myšlienky, skúsenosti, pocity a emócie. Prostredníctvom tvorby a umenia spoznáva okolitý svet a rozvíja sa jeho zmyslová citlivosť, zručnosti a sebapoznanie. Spracovávaním podnetov z umenia, tradičného ľudového umenia a vizuálnej kultúry sa učí vnímať rozmanitosť prejavov myslenia, videnia a cítenia ľudí.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus

- Rozpoznať výtvarné vyjadrovacie prostriedky a využívať ich pri uplatňovaní základných kompozičných princípov.
- Vyjadriť sa prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov a ich kombináciou.
- Použiť nástroje, materiály, technológie, médiá a postupy pri tvorivej činnosti.
- Experimentovať s nástrojmi a materiálmi.
- Tvorivo interpretovať umelecké diela a podnety z umenia a vizuálnej kultúry.
- Výtvarne reagovať na rozdielne pocity a emócie.
- Reflektovať proces tvorby a jej výsledky, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť prežívania.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

- Rozpoznať výtvarné vyjadrovacie prostriedky
- Vyjadriť sa prostredníctvom výtvarných vyjadrovacích prostriedkov

Ciele vzdelávania v 2. ročníku:

- Výtvarne reagovať na rozdielne pocity a emócie.
- Odrážať proces tvorby, rešpektovať prácu druhých a rozmanitosť prežívania.

Ciele vzdelávania v 3. ročníku:

- Použiť nástroje, materiály, technológie, médiá a postupy pri tvorivej činnosti.
- Experimentovať s nástrojmi a materiálmi.
- Tvorivo interpretovať umelecké diela a podnety z umenia a vizuálnej kultúry.

KOMPONENT: Komunikácia

Prierezové kompetencie	1.ročník		2. ročník		3.ročník	
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	- Rozlíšiť a použiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy.         - Prostredníctvom hravého experimentovania rozvíjať fantáziu a objavovať možnosti použitia nástrojov, materiálov, techník, technológií, postupov.                	Rozlíšiť a použiť vybrané výtvarné vyjadrovacie prvky a kompozičné princípy.        	- výtvarné vyjadrovacie prostriedky – prvky a kompozičné princípy, ich vlastnosti a kombinácie        - výtvarné asociácie na rôzne zmyslové podnety     - tvorenie prostredníctvom rôznych nástrojov, materiálov, technológií a postupov – kresba, maľba, grafika, modelovanie, priestorová tvorba, pohybová expresia a	Prostredníctvom hravého experimentovania rozvíjať fantáziu a objavovať možnosti použitia nástrojov, materiálov, techník, technológií, postupov.      	- Identifikovať dostupné digitálne zariadenia na tvorbu digitálneho obsahu.     - výtvarné vyjadrovacie prostriedky – prvky a kompozičné princípy, ich vlastnosti a kombinácie        - výtvarné asociácie na rôzne zmyslové podnety     - výtvarné laborovanie s postupmi	Identifikovať dostupné digitálne zariadenia na tvorbu digitálneho obsahu.    

	- výtvarné vyjadrovacie prostriedky – prvky a kompozičné princípy, ich vlastnosti a kombinácie     - výtvarné asociácie na rôzne zmyslové podnety     		experimentovanie s nimi                 - výtvarné laborovanie s postupmi vybraných ľudových tradičných remesiel  - výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri, aj v prírode      		vybraných ľudových tradičných remesiel      - výtvarné aktivity v interiéri a exteriéri, aj v prírode       - tvorenie dočasných a procesuálnych prác    - rozlišovanie digitálnych zariadení a typov digitálneho, AI generovaného obsahu .	

KOMPONENT: Umenie a vizuálna kultúra

Výučbový štandard	1.ročník		2. ročník		3.ročník	
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	- vizuálne obrazné vyjadrovanie námetov a tém z umenia a kultúry                 ; - vizuálna symbolika z	- opísať proces vzniku vlastného výtvarného artefaktu      - vyjadriť pocity a zážitky z návštevy kultúrnej inštitúcie z obce a regiónu 	- vizuálne obrazné vyjadrovanie námetov a tém z umenia a kultúry                 ; - vizuálna symbolika z	vyjadriť pocity a zážitky z návštevy kultúrnej inštitúcie z obce a regiónu          	- vizuálne obrazné vyjadrovanie námetov a tém z umenia a kultúry                 ; - vizuálna symbolika z	- tvorivo interpretovať diela a opísať podnety z umenia               - identifikovať kultúrnu rozmanitosť

	dôležitých oblastí života  € ; objavovanie a porovnanie základných výtvarných vyjadrovacích prostriedkov: čiara, škvrna, tvar, farba, plocha a kompozičných princípov: rytmus, symetria, farebný a tvarový kontrast v dielach zahraničných a slovenských umelkýň a umelcov       ♀  ;	  ♀      	dôležitých oblastí života  € ; objavovanie a porovnanie základných výtvarných vyjadrovacích prostriedkov: čiara, škvrna, tvar, farba, plocha a kompozičných princípov: rytmus, symetria, farebný a tvarový kontrast v dielach zahraničných a slovenských umelkýň a umelcov       ♀  ;		dôležitých oblastí života  € ; - návšteva múzea, pamiatky, sakrálnej stavby, výstavy, ateliéru vrátane ich virtuálnych alternatív      ♀   - objavovanie spôsobov prezentovania umeleckých diel a artefaktov vizuálnej kultúry a pátranie po dôvodoch ich prezentácie     ; - uvedomenie si existencie AI generovaných obrázkov alebo videí; - reklama v rôznom prostredí.	prejavy    ♀      vyjadriť pociť zázitky z návštevy kultúrnej inštitúcie z o a regiónu    ♀     
--	--	--	---	--	--	--

Komponent: Tvorivá osobnosť

Prierezové témy	1.ročník		2. ročník		3.ročník	
	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	- tvorenie kolektívnych prác       - vyjadrenia pocitov a emócií v umení a vizuálnej kultúre     	výtvarne reagovať na emócie a pocity     	- tvorenie kolektívnych prác       - základné postupy reflexie pri tvorbe a vnímaní umeleckého diela.	reflektovať vlastnú výtvarnú tvorbu.	- tvorenie kolektívnych prác      - tvorba výtvarného portfólia	počas tvorivého procesu pracovať v skupine. 

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Predmet: Zdravie a pohyb

Cyklus: 1.

Charakteristika predmetu

Predmet Zdravie a pohyb patrí medzi kľúčové vzdelávacie oblasti, ktoré podporujú harmonický telesný, duševný, sociálny a osobnostný rozvoj žiakov. Prostredníctvom pravidelnej pohybovej aktivity, osvojovania zdravého životného štýlu a budovania pozitívneho vzťahu k pohybu vytvára predpoklady pre zdravý a aktívny život počas celého života.

V prvom cykle si žiaci prirodzenou, hravou a zážitkovou formou osvojujú základné pohybové zručnosti, rozvíjajú telesnú zdatnosť, koordináciu, obratnosť, silu, vytrvalosť a pohybovú gramotnosť. Súčasne získavajú základné poznatky o fungovaní ľudského tela, význame pravidelného pohybu, zdravej výživy, hygieny, bezpečnosti a starostlivosti o vlastné telesné i duševné zdravie.

Výučba je založená na aktívnom zapájaní všetkých žiakov, primeranosti individuálnym možnostiam, pozitívnej motivácii, spolupráci a radosť z pohybu. Dôraz sa kladie na vytváranie bezpečného prostredia, v ktorom môže každý žiak zažiť úspech, rozvíjať svoje schopnosti vlastným tempom a budovať pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej aktivite bez ohľadu na svoju aktuálnu športovú výkonnosť.

Predmet prepája pohybové aktivity s každodenným životom. Žiaci sa učia chápať význam pravidelného pohybu ako prirodzenej súčasti zdravého životného štýlu, osvojovať si správne pohybové návyky, rozvíjať schopnosť spolupracovať, rešpektovať pravidlá a niesť zodpovednosť za vlastné zdravie i bezpečnosť druhých.

Ako Evanjelická základná škola vnímame predmet Zdravie a pohyb nielen ako priestor na rozvoj pohybových schopností, ale aj ako významnú súčasť charakterového vzdelávania. Pohybové hry, športové aktivity, spoločné prekonávanie výziev i rešpektovanie pravidiel vytvárajú prirodzené situácie na rozvíjanie čestnosti, vytrvalosti, sebadisciplíny, odvahy, zodpovednosti, spolupráce, úcty k

druhým a schopnosti pomôcť slabšiemu. Žiaci sú vedení k tomu, aby prijímali úspech s pokorou, neúspech ako príležitosť na ďalší rast a športové súperenie chápali predovšetkým ako priestor na osobný rozvoj a budovanie dobrých medziľudských vzťahov.

Predmet zároveň podporuje rozvoj zdravotnej a digitálnej gramotnosti. Žiaci sa primerane veku učia využívať moderné technológie na podporu zdravého životného štýlu, poznávajú význam monitorovania vlastnej pohybovej aktivity a postupne sa učia bezpečne využívať digitálne nástroje pri starostlivosti o svoje zdravie. Súčasťou vzdelávania je aj rozvíjanie základných vedomostí a praktických zručností v oblasti ochrany života a zdravia, poskytovania prvej pomoci a bezpečného správania v každodenných i mimoriadnych situáciách.

Vyučovanie rešpektuje individuálne možnosti žiakov, vytvára inkluzívne prostredie, podporuje wellbeing, pozitívnu triednu klímu a zdravé medziľudské vzťahy. Predmet prirodzene prepája telesný rozvoj s rozvojom charakteru, vedie žiakov k zodpovednému prístupu k vlastnému zdraviu, aktívnemu životnému štýlu a formuje mladého človeka, ktorý sa usiluje žiť v súlade s kresťanskými hodnotami, s úctou k sebe, k druhým ľuďom i k svetu, ktorý mu bol zverený.

Ciele vzdelávania pre 1. cyklus:

Po absolvovaní prvého cyklu žiak:

- vytvára si pozitívny vzťah k pravidelnému pohybu, športu a aktívnemu spôsobu života,
- chápe význam pohybovej aktivity pre telesné, duševné a sociálne zdravie a uplatňuje primerané zásady zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- osvojí si základné pohybové zručnosti a rozvíja pohybové schopnosti primerane svojmu veku a individuálnym možnostiam,
- postupne zlepšuje svoju telesnú zdatnosť, pohybovú výkonnosť a koordináciu pohybov s dôrazom na vlastný pokrok,
- dodržiava zásady bezpečnosti, osobnej hygieny a ochrany zdravia pri pohybových aktivitách,
- rozpoznáva význam správnej životosprávy, vyváženej stravy, pitného režimu, odpočinku a regenerácie pre zdravý vývin organizmu,

- osvojí si správne návyky pri držaní tela a uvedomuje si význam pravidelného pohybu pri prevencii zdravotných problémov,
- rešpektuje pravidlá pohybových a športových hier, uplatňuje zásady fair play a správa sa zodpovedne voči sebe aj ostatným,
- spolupracuje v dvojiciach a skupinách, poskytuje primeranú pomoc spolužiakom a rešpektuje individuálne možnosti každého člena kolektívu,
- primerane veku hodnotí svoj výkon, prijíma spätnú väzbu a usiluje sa o vlastné zlepšovanie bez porovnávania sa s ostatnými,
- využíva primerané poznatky o pohybe a zdraví pri riešení praktických situácií každodenného života,
- primerane veku bezpečne využíva digitálne technológie a jednoduché aplikácie na podporu pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu,
- pozná základné postupy privolania pomoci, primerane veku poskytne jednoduchú prvú pomoc a zodpovedne reaguje v situáciách ohrozujúcich zdravie alebo bezpečnosť,
- správa sa ohľaduplne k prírode a uvedomuje si význam ochrany životného prostredia pri pohybových aktivitách v exteriéri,
- rozvíja vytrvalosť, sebadisciplínu, zodpovednosť, spoluprácu, úctu, čestnosť, odvahu a ochotu pomáhať druhým prostredníctvom pohybových a športových aktivít,
- vytvára si predpoklady na celoživotný pozitívny vzťah k pohybu, zdraviu a aktívnemu spôsobu života.

Ciele vzdelávania v 1. ročníku:

Na konci 1. ročníka žiak:

- vytvára si pozitívny vzťah k pohybu, pohybovým hrám a pravidelnej pohybovej aktivite,
- osvojí si základné lokomočné pohyby, manipulačné zručnosti a jednoduché pohybové činnosti primerané svojmu veku,

- rozvíja koordináciu, obratnosť, rovnováhu a orientáciu v priestore,
- dodržiava základné pravidlá bezpečnosti a hygieny pri pohybových aktivitách,
- rešpektuje jednoduché pravidlá pohybových hier a správa sa ohľaduplne voči spolužiakom,
- učí sa spolupracovať v dvojici i v skupine a primerane prijíma úspech aj neúspech,
- poznáva význam pohybu, oddychu, správnej výživy a pitného režimu pre svoje zdravie,
- osvojí si základné návyky správneho držania tela,
- vie privolať pomoc dospelému v prípade ohrozenia zdravia alebo bezpečnosti.

Ciele vzdelávania v 2. ročníku:

Na konci 2. ročníka žiak:

- rozvíja pohybové schopnosti a zdokonaľuje základné pohybové zručnosti v rôznych pohybových aktivitách,
- využíva získané pohybové zručnosti v hrách a jednoduchých športových činnostiach,
- dodržiava pravidlá pohybových hier a uplatňuje zásady fair play,
- spolupracuje pri riešení pohybových úloh, rešpektuje schopnosti spolužiakov a poskytuje primeranú pomoc,
- uvedomuje si význam pravidelného pohybu, zdravej výživy a aktívneho odpočinku pre zdravý životný štýl,
- primerane veku dokáže zhodnotiť svoj výkon a usiluje sa o jeho postupné zlepšovanie,
- osvojí si základné postupy jednoduchej prvej pomoci a bezpečného správania v bežných situáciách,
- správa sa zodpovedne pri pohybových aktivitách v interiéri aj v prírode.

Ciele vzdelávania v 3. ročníku:

Na konci 3. ročníka žiak:

- samostatne využíva osvojené pohybové zručnosti v rôznych pohybových, športových a rekreačných aktivitách,
- primerane svojim možnostiam rozvíja telesnú zdatnosť a uvedomuje si význam pravidelného pohybu pre celoživotné zdravie,
- uplatňuje pravidlá športových hier, rešpektuje zásady fair play a zodpovedne pristupuje k spoločným aktivitám,
- dokáže primerane zhodnotiť svoj pohybový výkon, prijíma spätnú väzbu a plánuje vlastné zlepšovanie,
- uplatňuje zásady zdravého životného štýlu, správnej životosprávy a starostlivosti o svoje telesné i duševné zdravie,
- primerane veku využíva jednoduché digitálne nástroje a aplikácie na podporu pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu,
- poskytne primeranú prvú pomoc, vie privolať odbornú pomoc a bezpečne reaguje v situáciách ohrozujúcich zdravie,
- správa sa zodpovedne pri pohybe v prírode, rešpektuje zásady ochrany životného prostredia,
- prejavuje vytrvalosť, sebadisciplínu, čestnosť, zodpovednosť, spoluprácu a ochotu pomáhať druhým pri pohybových a športových aktivitách.

Metódy a formy práce:

Výchovno-vzdelávací proces vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb vychádza zo zážitkového, aktívneho a inkluzívneho učenia. Žiaci získavajú pohybové zručnosti a návyky prostredníctvom praktických činností, hier, objavovania, spolupráce a vlastnej skúsenosti. Vyučovanie rešpektuje individuálne predpoklady, vývinové osobitosti a tempo učenia každého žiaka. Dôraz sa kladie na vytváranie pozitívneho vzťahu k pravidelnému pohybu, zdravému životnému štýlu, bezpečnosti a osobnej zodpovednosti za zdravie.

Vo vyučovaní sa uplatňujú najmä:

- pohybové, psychomotorické a kooperatívne hry,
- zážitkové a skúsenostné učenie,

- názorné metódy (ukážka, demonštrácia, modelovanie),
- praktický nácvik a opakovanie pohybových zručností,
- problémové a objavné učenie,
- diskusia, rozhovor a reflexia,
- projektové a integrované vyučovanie podľa charakteru tém,
- kooperatívne učenie,
- diferenciacia a individualizácia vyučovania,
- formatívne hodnotenie, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie.

Organizačné formy práce zahŕňajú:

- individuálnu prácu,
- prácu vo dvojiciach,
- skupinovú prácu,
- frontálne riadené činnosti,
- stanovištné vyučovanie,
- pohybové aktivity v telocvični, na školskom ihrisku, v prírodnom prostredí a ďalších priestoroch školy,
- účelové cvičenia, športové podujatia, tematické dni a ďalšie pohybové aktivity organizované školou.

Pri realizácii vzdelávania sa vytvára bezpečné, podnetné a motivujúce prostredie, ktoré podporuje aktívnu účasť všetkých žiakov, rozvoj pohybovej gramotnosti, spolupráce, rešpektu, férového správania a radosti z pohybu.

KOMPONENT: Zdravie a životný štýl

Tematický celok	Prierezová gramotnosť	1. r. Obsahový štandard	1. r. Výkonový štandard	2. r. OŠ	2. r. VŠ	3. r. OŠ	3. r. VŠ
Zdravie a životný štýl		Uvedomuje si význam pohybu, oddychu, hygieny a zdravej stravy pre svoje zdravie.	Dodržiava základné hygienické návyky, primeraný pitný režim a aktívne sa zapája do pohybových činností.	Chápe význam pravidelného pohybu, správnej životosprávy, aktívneho odpočinku a správneho držania tela pre zdravý vývin organizmu.	Uplatňuje zásady zdravého životného štýlu v každodenných situáciách a vyberá si zdraviu prospešné pohybové aktivity.	Uvedomuje si súvislosti medzi pohybom, výživou, telesným a duševným zdravím. Primerane veku využíva moderné technológie na podporu zdravého životného štýlu.	Vysvetlí význam starostlivosti o zdravie, zostaví jednoduchý zdraviu prospešný denný režim a využíva dostupné aplikácie alebo digitálne zariadenia na podporu pohybovej aktivity a zdravého životného štýlu.

KOMPONENT: Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Tematický celok	PG	1. r. OŠ	1. r. VŠ	2. r. OŠ	2. r. VŠ	3. r. OŠ	3. r. VŠ
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť		Rozvíja základné pohybové schopnosti primerané veku.	Zvláda jednoduché cvičenia na rozvoj koordinácie, obratnosti, sily a vytrvalosti.	Uvedomuje si význam pravidelného pohybu pre zlepšovanie telesnej zdatnosti.	Primerane veku hodnotí svoj pokrok a usiluje sa o jeho zlepšenie.	Rozvíja telesnú zdatnosť podľa svojich individuálnych možností a sleduje vlastný pokrok.	Vysvetlí význam význam rozvoja telesnej zdatnosti a primerane veku využíva jednoduché digitálne nástroje alebo aplikácie na sledovanie pohybovej aktivity a plánovanie vlastného pohybového režimu.

KOMPONENT: Pohybové kompetencie

Tematický celok	PG	1. r. OŠ	1. r. VŠ	2. r. OŠ	2. r. VŠ	3. r. OŠ	3. r. VŠ
Pohybové kompetencie		Osvojuje si základné pohybové zručnosti a bezpečný pohyb v rôznych podmienkach.	Predvedie základné lokomočné, manipulačné a koordinačné pohyby primerane veku.	Rozvíja pohybové zručnosti pri hrách, cvičeniach a rytmických aktivitách.	Využíva osvojené pohybové zručnosti pri riešení pohybových úloh a spolupracuje s ostatnými.	Samostatne a bezpečne využíva pohybové zručnosti v rôznych pohybových činnostiach a prostrediach.	Uplatňuje osvojené pohybové kompetencie, poskytuje primeranú spätnú väzbu spolužiakom a primerane veku využíva digitálne technológie na podporu učenia sa pohybových činností.

KOMPONENT: Šport a pohybová aktivita

Tematický celok	PG	1. r. OŠ	1. r. VŠ	2. r. OŠ	2. r. VŠ	3. r. OŠ	3. r. VŠ
Šport a pohybová aktivita		Spoznáva rôzne pohybové a športové aktivity a zapája sa	Rešpektuje jednoduché pravidlá pohybových hier a spolupracuje so spolužiakmi.	Rozvíja svoje športové zručnosti a chápe význam pravidiel a spolupráce.	Uplatňuje zásady fair play, rešpektuje rozhodnutia a primerane prijíma	Samostatne sa zapája do športových a rekreačných aktivít a uvedomuje si ich	Uplatňuje zásady fair play, zhodnotí svoj výkon aj výkon skupiny, podporuje

		do nich s radosťou.			úspech i neúspech.	význam pre zdravie a osobnostný rozvoj.	spoluprácu a pozitívne medzil'udské vzťahy pri športových aktivitách.
--	--	------------------------	--	--	-----------------------	--	--

KOMPONENT: Ochrana a bezpečnosť života a zdravia

Tematický celok	PG	1. r. OŠ	1. r. VŠ	2. r. OŠ	2. r. VŠ	3. r. OŠ	3. r. VŠ
Ochrana a bezpečnosť života a zdravia	   	Osvojuje si základné zásady bezpečného správania doma, v škole a pri pohybových aktivitách.	Rozpozná nebezpečné situácie, privolá pomoc dospelého a dodržiava pravidlá bezpečnosti.	Uvedomuje si význam ochrany zdravia, bezpečnosti a zodpovedného správania v bežných situáciách.	Poskytne jednoduchú prvú pomoc primerane veku, pozná tiesňové čísla a bezpečne sa správa pri pohybových aktivitách v prírode.	Dokáže primerane reagovať v modelových krízových situáciách a uvedomuje si význam ochrany života, zdravia a životného prostredia.	Poskytne základnú prvú pomoc, efektívne privolá pomoc vrátane oznámenia polohy, orientuje sa v prírode pomocou mapy alebo jednoduchých digitálnych nástrojov a správa sa zodpovedne v krízových situáciách.

Hodnotenie:

Hodnotenie vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je súčasťou procesu učenia a podporuje rozvoj pohybovej gramotnosti, zdravého životného štýlu a kľúčových kompetencií žiakov. Zameriava sa na dosahovanie očakávaných vzdelávacích výstupov, poskytovanie priebežnej spätnej väzby a podporu individuálneho napredovania každého žiaka.

Pri hodnotení sa rešpektujú individuálne možnosti, vývinové osobitosti, zdravotný stav, tempo učenia a východisková úroveň žiaka. Dôraz sa kladie na jeho osobný pokrok, aktívne zapájanie sa do pohybových činností, rozvoj pozitívneho vzťahu k pohybu a zodpovednosti za vlastné zdravie.

V procese učenia sa systematicky využíva formatívne hodnotenie, ktoré prostredníctvom jasne stanovených cieľov učenia, kritérií úspechu a konštruktívnej spätnej väzby podporuje rozvoj každého žiaka. Súčasťou hodnotenia je primerané sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie, ktoré rozvíjajú schopnosť reflektovať vlastné učenie, oceňovať pokrok a plánovať ďalšie kroky.

Pri hodnotení učiteľ sleduje najmä:

- dosahovanie očakávaných vzdelávacích výstupov jednotlivých komponentov vzdelávacej oblasti,
- rozvoj pohybových zručností, pohybovej gramotnosti a telesnej zdatnosti primerane možnostiam žiaka,
- uplatňovanie zásad bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri pohybových aktivitách,
- spoluprácu, komunikáciu, rešpektovanie pravidiel a zásad fair play,
- schopnosť uplatňovať poznatky o zdravom životnom štýle v každodennom živote,
- mieru samostatnosti, zodpovednosti a aktívneho prístupu k učeniu.

Informácie o napredovaní žiaka sa získavajú najmä pedagogickým pozorovaním, praktickými pohybovými činnosťami, rozhovorom, priebežným monitorovaním výkonov, sebahodnotením a ďalšími primeranými nástrojmi pedagogickej diagnostiky.

Záverečné hodnotenie vychádza z komplexného posúdenia miery dosiahnutia očakávaných vzdelávacích výstupov, individuálneho pokroku žiaka a jeho prístupu k učeniu. Realizuje sa v súlade s platnou legislatívou a vnútorným systémom hodnotenia školy.