

Evanjelická základná škola, Palisády 57, 811 06 Bratislava

Program digitálnej transformácie školy 2024 - 2028



V Bratislave dňa 1.9.2026



Spolufinancovaný
Európskou úniou



PROGRAM
SLOVENSKO



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Vytvorené s podporou Národného centra pre digitálnu transformáciu vzdelávania.

Vízia digitálnej školy

Formulácia vízie

Víziou našej školy je vytvoriť interaktívne prostredie, ktoré podporuje kreatívne myslenie a učenie sa, pričom by sme radi prepojili technológie s tradičnými duchovnými hodnotami.

Stav, vyhodnocovanie a aktualizácia vízie

Stav: pracujeme
Začiatok realizácie: 1.9.2024
Najbližšia aktualizácia: 1.9.2027
Spôsob priebežného vyhodnocovania: hospitácie na hodinách, záznamy z hospitácií, dotazníky, testovania, porady

Tvorba a komunikácia vízie

Zapojení do tvorby: Mgr. Michal Nosko - riaditeľ školy
 Mgr. Miroslav Kerekréty - duchovný správca, zástupca školy
 Pavol Pavlovič - správca siete
 Mgr. Zuzana Holendová - školský digitálny koordinátor
 Mgr. Janko Svetlík - učiteľ INF 2. stupeň
 Mgr. Martin Kubala - učiteľ INF 2. stupeň
 Mgr. Barbora Oráčová - učiteľ INF 1. stupeň

	Bude im vízia komunikovaná?	Ako im bude vízia komunikovaná?
Učitelia	áno	porady, stretnutia organizované ŠDK
Žiaci	áno	hodiny Informatiky
Rodičia	áno	prostredníctvom webovej stránky
Zriadovateľ	áno	zaslaním Akčného plánu školy
Ďalší partneri školy	áno	mejlovou komunikáciou alebo pri osobnom stretnutí formou prezentácie

Analýza predpokladaných prínosov a rizík

	Očakávané prínosy:	Možné riziká:
Vedenie	efektívnejšie riadenie a administrácia	možnosť úniku dát pri kybernetických útokoch
	lepšie monitorovanie posunu školy vpred	nutnosť finančných a časových investícií
	šetrenie nákladov a zdrojov	riziko technických porúch a výpadkov
Učitelia	efektívnejšia príprava a plánovanie	potreba kontinuálneho vzdelávania sa v oblasti digit. technológií

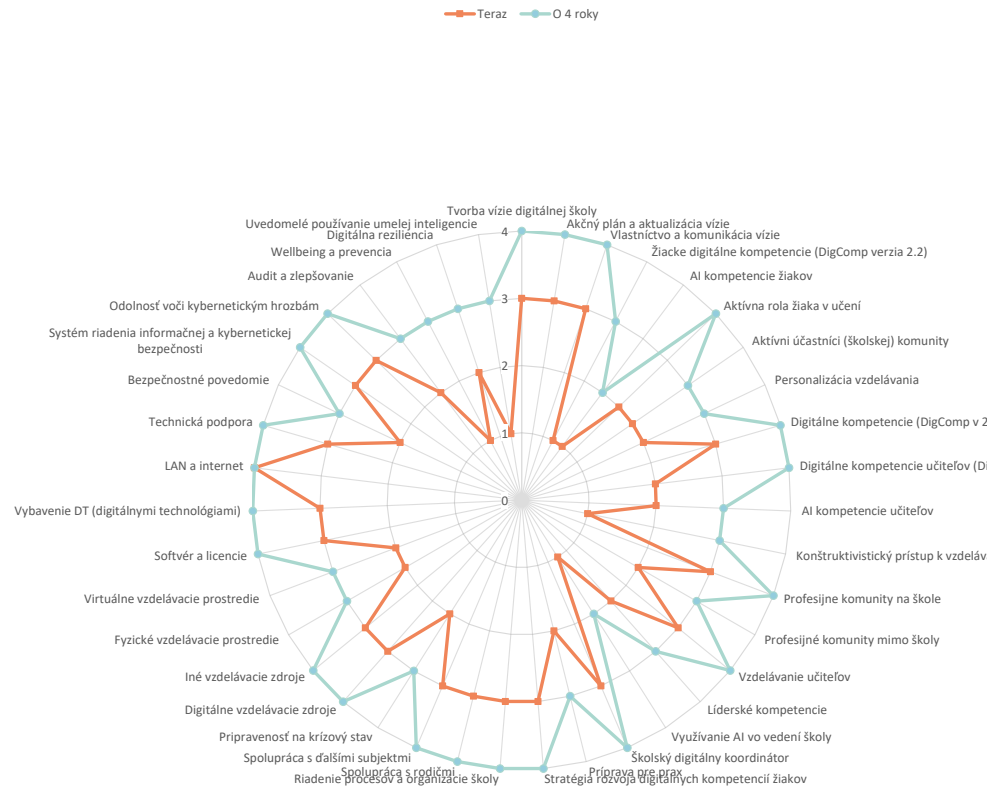
	podpora pre profesionálny rast	možnosť vytvorenia závislosti na digitálnych zdrojoch, používanie UI ako tvorcu myšlienok a nápadov
	zlepšenie komunikácie so žiakmi i ostatnými učiteľmi v rámci školy	
Žiaci	širší prístup k informáciám	potreba selektovania podstatných informácií od tých zavádzajúcich
	rozvoj digitálnych zručností	možnosť vytvorenia závislosti na využívaní internetového vyhľadávania a pokles záujmu o tlačené podoby učebníc, pracovných zošitov, slovníkov...
	zlepšenie komunikácie medzi študentmi v rámci interaktívneho vyučovania, nové metódy a princípy v rámci seba/hodnotenia	znížená potreba realizovať komunikáciu priamo - rozhovormi, tvorivou prácou na hodine bez pomoci digitálnych technológií

		Teraz	O 4 roky
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	3	4
	Akčný plán a aktualizácia vízie	3	4
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	3	4
Žiaci	Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)	1	3
	AI kompetencie žiakov	1	2
	Aktívna rola žiaka v učení	2	4
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	2	3
Učelia	Personalizácia vzdelávania	2	3
	Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)	3	4
	Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)	2	4
	AI kompetencie učiteľov	2	3
	Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu	1	3
	Profesijné komunity na škole	3	4
	Profesijné komunity mimo školy	2	3
Vedenie	Vzdelávanie učiteľov	3	4
	Liderské kompetencie	2	3
	Využívanie AI vo vedení školy	1	2
	Školský digitálny koordinátor	3	4
	Príprava pre prax	2	3
	Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov	3	4
	Riadenie procesov a organizácie školy	3	4
	Spolupráca s rodičmi	3	4
	Spolupráca s ďalšími subjektmi	3	4
	Pripravenosť na krízový stav	2	3
Ozash	Digitálne vzdelávacie zdroje	3	4
	Iné vzdelávacie zdroje	3	4
Prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	2	3
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	2	3
	Softvér a licencie	3	4
Dig. infraštr.	Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	3	4
	LAN a internet	4	4
Informácia a byt.	Technická podpora	3	4
	Bezpečnostné povedomie	2	3
	Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti	3	4
	Odolnosť voči kybernetickým hrozbám	3	4
	Audit a zlepšovanie	2	3
Digitálny wellbeing a	Wellbeing a prevencia	1	3
	Digitálna reziliencia	2	3
	Uvedomelé používanie umelej inteligencie	1	3

Naše priority

1. Wellbeing a prevencia
2. Uvedomelé používanie umelej inteligencie
3. AI kompetencie žiakov
4. Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)
5. Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)

Aktuálny a želaný stav našej školy



2.2)

igCompEdu)

ranu

Vízia

Vízia		Ešte sme nezačali (1)	Máme prvé skúsenosti (2)	Nadobúdame istotu (3)	Sme inšpirácia pre iných (4)
	Tvorba vízie digitálnej školy	Škola nemá vytýčenú víziu digitálnej školy. Väčšina rozhodnutí je robená na základe minulosti alebo podľa aktuálnej situácie.	Vedenie školy má predstavu o tom, kam by škola mala smerovať. Chýba však jasná formulácia vízie.	Víziu digitálnej školy vytvára úzke vedenie školy. Je formulovaná jasne, do procesu tvorby nie sú zapojení ďalší aktéri.	Tvorba vízie je jednou z priorít vedenia, do procesu sú zapojení všetci relevantní aktéri vzdelávania.
		Vízia zameriava školu na budúcnosť. Je to vzťažný bod, na základe ktorého sa v organizácii robia strategické rozhodnutia. Má potenciál zjednocovať členov organizácie. Ak ju škola alebo iná organizácia nemá, často funguje na princípe „vždy sme to tak robili“ alebo „všetci to tak robia“. Čo sa týka digitálnej školy, je potrebné mať vypracovanú víziu pre oblasti, ktoré sú obsahom ďalších rubriek.			
		Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4
	Akčný plán a aktualizácia vízie digitálnej školy	Škola nemá sformulovaný akčný plán naplňania vízie.	Niektoré kroky budúceho akčného plánu sú súčasťou iných školských plánov činností.	Na škole je vytváraný akčný plán, vybrané časti už majú jasnú a konkrétnu formu, chýba kompletizácia celého akčného plánu.	Naplňovanie vízie je pravidelne vyhodnocované, vízia a akčný plán sú priebežne aktualizované.
		Aby bola vízia funkčná, je potrebné pretaviť ju do konkrétného a realizovateľného akčného plánu. Akčný plán má jasne určovať priority a úlohy, časový harmonogram, kompetencie jednotlivých členov školy. Akčný plán spolu s víziou majú byť pravidelne vyhodnocované a aktualizované tak, aby sa zabezpečil kontinuálny rast školy.			
		Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4
	Vlastníctvo a komunikácia vízie digitálnej školy	Vedenie školy sa necíti kompetentné formulovať víziu digitálnej školy.	Vízia je záležitosťou úzkeho vedenia školy, nie je komunikovaná, ostatní aktéri školy o vízii nevedia.	Vízia je záležitosťou vedenia a väčšiny učiteľov. Každý z nich dokáže jednoducho komunikovať víziu školy. Väčšina zamestnancov je s víziou stotožnená a podporuje jej naplňovanie.	Vízia je záležitosťou vedenia spolu s učiteľmi, rodičmi a širšou komunitou. Každý ju dokáže jednoducho komunikovať. Vízia je doplnená konkrétnym profilom absolventa školy. Spolu s víziou tím učiteľov vytvoril a žije hodnotami školy, do ktorých pozýva všetkých žiakov.
		Byť vlastníkom vízie znamená vnútorné presvedčenie, že vízia organizácie je aj mojou vlastnou víziou, že jej rozumiem a cítim vnútorný záväzok pracovať na jej naplnení. Je dôležité, aby sa všetci relevantní členovia organizácie stávali vlastníkami vízie. Osobitnú pozornosť tejto otázke je potrebné venovať pri tvorbe vízie, pri jej aktualizácii a pri prijímaní nových členov.			
		Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4

Škola ako komunita aktérov	Žiaci	Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)	Žiaci majú základné zručnosti potrebné na prácu s digitálnymi technológiami, ktoré využívajú pri riešení (veľmi) jednoduchých úloh s usmernením alebo pomocou učiteľa (či niekoho s vyššou úrovňou digitálnej kompetencie).	Žiaci sú schopní samostatne riešiť jasne definované a zrozumiteľné jednoduché úlohy pomocou digitálnych technológií na základe porozumenia.	Žiaci sú schopní samostatne riešiť zložitejšie úlohy pomocou digitálnych technológií, pričom podľa potreby využívajú usmernenie alebo pomoc.	Žiaci sú schopní samostatne riešiť rôzne úlohy a problémy pomocou digitálnych technológií a aplikovať riešenia, pričom vedia pomôcť druhým pri riešení úloh.
			Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspešný život v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj žiakov, vymedzuje dokument DigCom 2.2., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: Informačná a dátová gramotnosť, Komunikácia a spolupráca, Vytváranie digitálneho obsahu, Bezpečnosť a Riešenie problémov. V rámci DigComp 2.2 sú zapracované aj témy umelej inteligencie a digitálneho wellbeingu. Európsky referenčný rámec DigComp 2.2 nájdete na: https://www.minedu.sk/data/att/dc3/32448.9fc8eb.pdf			
			Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3	
		AI kompetencie žiakov	Žiaci majú základné povedomie o tom, čo je umelá inteligencia, ale zatiaľ ju aktívne nevyužívajú pri riešení úloh. Dokážu rozpoznať niektoré bežné AI nástroje.	Žiaci sú schopní samostatne využívať základné AI nástroje na riešenie jednoduchých a jasne definovaných úloh. Chápu základné princípy fungovania AI.	Žiaci sú schopní využívať AI nástroje pri riešení zložitejších úloh, pričom vedia kriticky posúdiť kvalitu výstupu AI a podľa potreby kombinujú AI s inými zdrojmi a vlastnou prácou. Rozumejú etickým aspektom využívania AI.	Žiaci aktívne a tvorivo využívajú AI nástroje pri riešení rôznych úloh a problémov, vedú optimalizovať svoju prácu s AI, vysvetliť svoje postupy iným a pomáhať im rozvíjať zodpovedné a efektívne využitie AI v praxi.
			AI kompetencie sú považované za súčasť digitálnych kompetencií potrebných pre úspešný život a prácu v 21. storočí. Ich rozvoj zahŕňa nielen technické zručnosti pri využívaní AI nástrojov, ale aj schopnosť kritického myslenia, etické a zodpovedné využitie AI, porozumenie princípom fungovania AI a ochrane osobných údajov. AI kompetencie možno zaradiť naprieč rôznymi vzdelávacími oblasťami a podporujú rozvoj kreativity, riešenia problémov, informačnej gramotnosti a spolupráce. Odporúčaný rámec pre rozvoj AI kompetencií nájdete napr. v publikáciách Európskej komisie alebo UNESCO.			
			Kde sme: 1		Kde chceme byť: 2	

	Aktívna rola žiaka v učení	Žiaci sú prevažne pasívnymi prijímateľmi informácií. Učia sa podľa presne stanovených pokynov bez veľkej samostatnosti.	Niektorí žiaci rozumejú svojej aktívnej roly pri učení sa. Žiaci sa začínajú oboznamovať s rolou bádateľa na rôznych predmetoch.	Väčšina žiakov rozumie významu svojej aktívnej roly pri učení sa. Sú aktívni v bádaní a práci s otvoreným prístupom k informáciám. Formatívne hodnotenie je súčasťou ich učenia.	Žiaci sú aktívni vo vlastnom učení aj v učení svojich spolužiakov. Žiaci sú iniciatívni pri bádaní, prácou s otvoreným prístupom k informáciám, formatívnom hodnotení (vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia).
		Žiaci sú aktívne zapojení do svojho učenia, pričom preberajú zodpovednosť za svoje vzdelávanie. Využívajú rôzne digitálne nástroje a zdroje na objavovanie nových informácií, riešenie problémov a tvorbu vlastných projektov. Učitelia fungujú ako sprievodcovia a mentori, ktorí podporujú žiakov v ich samostatnosti a kritickom myslení.			
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	4
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	Na škole nie sú vytvárané možnosti zapojenia sa žiakov do budovania školskej komunity. Žiaci trávajú iba nutný čas v škole, nespolupracujú so žiakmi z iných ročníkov ani v rámci svojich tried.	Žiaci na úrovni svojich tried spolupracujú nad rámec vyučovania. Aktivity sú zamerané na vlastnú triedu.	Žiaci bežne spolupracujú v tímoch aj nad rámec vlastných tried. Tímy sú zamerané na fungovanie školy a budovanie školskej komunity.	Na škole je vypracovaný systém zapájania žiakov do školskej komunity, školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom dovnútra aj navonok.
		Žiaci sa vzájomne prepájajú, spolupracujú a tvoria (aj mimo digitálneho sveta), čím vytvárajú komunitu na škole aj mimo nej. Žiaci sa stávajú aktívnou súčasťou (školskej) komunity, a to tak, že je im umožnené pracovať v tímoch aj mimo vyučovacích hodín. Takto škola zabezpečí aj informálne vzdelávanie svojich žiakov. Školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom dovnútra aj navonok.			
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3

Učiteľia	Personalizácia vzdelávania	Pre učiteľa je ideálom žiak s výborným prospechom. Učiteľ vytvára príležitosti, kde by sa mohli prejaviť rôzne silné stránky žiakov. Slabé stránky žiaka sú chápané negatívne. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby je chápaný ako záťaž.	Učiteľ vytvára priestor pre hodnotenie dobrovoľných aktivít. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov. Učiteľia podnecujú vybraných žiakov k zapájaniu sa do súťaží a voľnočasových aktivít naviazaných na školské vzdelávanie.	Učiteľ podporuje viaceré cesty k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov. Na viacerých predmetoch majú žiaci vlastné portfóliá s vymedzeným rozsahom hodnotených vzdelávacích aktivít. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov, slabé stránky žiaka sa chápu ako výzva, ktorú je potrebné zvládnuť.	Učiteľ vníma žiakov ako osobnosti, vo vzdelávaní pracuje s ich silnými aj slabými stránkami. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú inkluzívne začlenení do tried. Záujmy žiakov sú dôležitou informáciou, s ktorou učiteľ pracuje. Personalizácia vzdelávania je intenzívne podporovaná digitálnymi technológiami.
		Žiaci majú byť vzdelávaní v súlade s ich osobnostnými danosťami a ich aktuálnymi možnosťami a obmedzeniami, a to tak, že sa spoločne pracuje na porozumení silných			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)	Učiteľia majú základné zručnosti potrebné na prácu s digitálnymi technológiami, ktoré využívajú pri riešení (veľmi) jednoduchých úloh s usmernením alebo pomocou niekoho s vyššou úrovňou digitálnej kompetencie.	Učiteľia sú schopní samostatne riešiť jasne definované a zrozumiteľné jednoduché úlohy pomocou digitálnych technológií na základe porozumenia.	Učiteľia sú schopní samostatne riešiť zložitejšie úlohy pomocou digitálnych technológií, pričom podľa potreby využívajú usmernenie alebo pomoc.	Učiteľia sú schopní samostatne riešiť rôzne úlohy a problémy pomocou digitálnych technológií a aplikovať riešenia, a zároveň vedieť pomôcť druhým pri riešení úloh.
		Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspech v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj učiteľov, vymedzuje dokument DigCom 2.2., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: Informačná a dátová gramotnosť, Komunikácia a spolupráca, Vytváranie digitálneho obsahu, Bezpečnosť a Riešenie problémov. Na zistenie úrovne digitálnych kompetencií podľa rámca DigComp 2.2 učiteľia využívajú rôzne nástroje, napríklad IT fitness test, ... Európsky referenčný rámec DigComp v 2.2 nájdete na: https://www.minedu.sk/data/att/dc3/32448.9fc8eb.pdf			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	

		Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)	Podľa rámca DigCompEdu má väčšina učiteľov digitálne kompetencie na úrovni A1 (začiatočník).	Podľa rámca DigCompEdu má väčšina učiteľov digitálne kompetencie na úrovni A2 (objaviteľ).	Podľa rámca DigCompEdu má väčšina učiteľov digitálne kompetencie na úrovni B1 (praktik).	Podľa rámca DigCompEdu má aspoň jeden z učiteľov digitálne kompetencie pedagógov na úrovni B2 (odborník) a vyššie, a väčšina učiteľov má digitálne kompetencie na úrovni B1.
			Okrem všeobecných digitálnych zručností, ktoré vymedzuje dokument DigComp 2.2, potrebujú učitelia rozvíjať špecifické digitálne kompetencie pre rozvíjanie digitálnych zručností žiakov a efektívne využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní. Digitálne kompetencie pedagógov opisuje a klasifikuje dokument DigCompEdu, ktorý 22 digitálnych kompetencií pedagógov zaraďuje do 6 hlavných oblastí: profesijné zapojenie, digitálne zdroje, výučba, digitálne hodnotenie, podpora žiakov, podpora digitálnych kompetencií žiakov. Na zistenie úrovne digitálnych kompetencií pedagógov podľa rámca DigCompEdu učitelia využívajú sebahodnotiaci nástroj Selfie pre učiteľov. Opisy jednotlivých úrovní sa nachádzajú v dokumente DigCompEdu na str. 28-29. Európsky referenčný rámec DigCompEdu nájdete na: https://www.minedu.sk/data/att/150/32447.9c88d1.pdf			
			Kde sme:	2	Kde chceme byť:	4
		AI kompetencie učiteľov	Učitelia majú základné povedomie o tom, čo je umelá inteligencia, vedia identifikovať vybrané AI nástroje, ale zatiaľ ich aktívne nevyužívajú v príprave, výučbe ani hodnotení.	Väčšina učiteľov je schopná využívať a aktívne využíva základné AI nástroje pri príprave výučby alebo na podporu vlastného profesijného rozvoja. Učitelia majú základné pochopenie možností a obmedzení AI.	Väčšina učiteľov aktívne a cielene integruje AI nástroje do výučby a hodnotenia, podporuje rozvoj AI kompetencií žiakov a dokáže kriticky vyhodnotiť výstupy AI. Učitelia vedia reflektovať etické, právne a pedagogické aspekty využívania AI v škole.	Väčšina učiteľov systematicky a inovatívne využíva AI vo vzdelávaní, šíria dobrú prax medzi kolegami, mentorujú iných učiteľov v oblasti AI a prispievajú k rozvoju kultúry zodpovedného a efektívneho využívania AI v škole.
			AI kompetencie učiteľov sa stávajú dôležitou súčasťou profesijných digitálnych kompetencií v školách 21. storočia. Zahrňujú nielen technické zručnosti pri používaní AI nástrojov na podporu výučby a učenia, ale aj schopnosť kriticky reflektovať ich využitie, etické a právne aspekty práce s AI, a podpora rozvoja AI gramotnosti žiakov. Učitelia s rozvinutými AI kompetenciami zohrávajú kľúčovú rolu pri vytváraní inovatívneho a zodpovedného vzdelávacieho prostredia. Odporúčané rámce pre rozvoj AI kompetencií učiteľov možno nájsť napr. v dokumentoch UNESCO.			
			Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3

	Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu	Väčšina učiteľov preferuje transmisívny prístup k vzdelávaniu, kde sú v role garanta poznania. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o nedostatočne kompetentných pre iné spôsoby vyučovania. Učitelia sú sústredení na vnímané bariéry.	Učitelia občas experimentujú s konštruktivistickým prístupom, vnímajú ho ako prístup vhodný predovšetkým pre nadaných žiakov, alebo ako motivačný prvok na hodine. Učitelia sú zameraní predovšetkým na náročnosť tohto prístupu a vnímané bariéry.	Časť učiteľov stabilne preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Začínajú oceňovať jeho benefity pre všetkých žiakov. Bariéry sa nijako zvlášť neriešia.	Väčšina učiteľov preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o kompetentných a motivovaných pre takýto spôsob vyučovania. Hľadajú sa spôsoby, ako minimalizovať bariéry, aby sa takýto spôsob vyučovania uplatňoval ľahšie.
		Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu je pojem, ktorý zastrešuje rôzne pedagogické prístupy a metódy, ktoré vychádzajú z konštruktivistickej teórie učenia. Môžeme ju charakterizovať takto: - človek sa učí tým, že svoje poznanie konštruuje vlastnou aktivitou, - nie je možné preniesť poznanie od jedného človeka k druhému bez aktívneho zapojenia toho, ktorý poznáva, - pre trvalé učenie je potrebné konštruovať nový poznatok tak, aby zmysluplne zapadol a prepojil sa s poznatkami, ktoré daný človek už má - žiak má pri učení aktívnu rolu Vnímané bariéry využívania konštruktivistického prístupu sú veľký počet žiakov v triede, nedostatočné materiály, krátka časová dotácia, množstvo preberaného učiva.			
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3	

	Profesijne komunity na škole	Spolupráca medzi učiteľmi sa vyskytuje iba sporadicky, je zameraná skôr na administratívne veci, žiacke učenie sa spoločne rieši takmer výhradne na klasifikačných poradách.	Učitelia sa delia do tímov, ich spolupráca je zameraná najmä na administratívu, inšpekciu, chýba špecifický profil absolventa a práca na jeho naplnení. Vedúci tímu koordinuje s vedením školy riešenia v oblasti kontrolných činností.	Existuje efektívna spolupráca v predmetových komisiách, metodických združeniach alebo iných odborných tímoch. Na škole je rozvinutá odborná spolupráca medzi týmito profesijnými komunitami.	Učitelia majú medzi sebou funkčné vzťahy, spoločne vytvárajú školské kurikulum, uprostred ich profesionálneho záujmu sú žiaci, vo vzťahu k nim si spoločne vytyčujú ciele a pracujú na ich naplňaní. Bežné sú vyžiadané kolegiálne hospitácie. Budovanie profesijnej komunity na škole je podporené digitálnymi technológiami.
		Jednou z efektívnych ciest vzdelávania učiteľov je budovanie profesionálnych komunít na škole (ďalej iba PKŠ). Znaky školy, kde je PKŠ, sú nasledovné: - učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci sa vnímajú ako tím, - v rámci tohto tímu sa pravidelne stanovujú špecifické, merateľné, dosiahnuteľné, relevantné a sledovateľné ciele, - spoločne hľadajú najlepšie možnosti pre dosiahnutie cieľov s konkrétnymi triedami, - učitelia vyžadujú a dostávajú kvalitnú spätnú väzbu od kolegov a vedenia, - cieľom navštevovania externých vzdelávacích aktivít nie je len budovanie portfólia konkrétneho zamestnanca, ale aj rast celého tímu a naplnenie stanovených cieľov. Do tejto kategórie spadajú akékoľvek profesijné komunity vrátane PK a MZ, ktoré majú opísané znaky.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
	Profesijné komunity mimo školy	Väčšina učiteľov nie je aktívnou súčasťou žiadnej siete učiteľov mimo vlastnej školy.	Učitelia sa individuálne a viac-menej sporadicky zapájajú do komunikácie v rámci komunitných skupín mimo školy, v pozícii pasívnych účastníkov.	Na škole sú učitelia, ktorí sa aktívne zapájajú do pravidelnej komunitnej spolupráce mimo školy, častokrát aj sami iniciujú nové témy. Dobré skúsenosti prenášajú do práce na škole a inšpirujú kolegov.	Väčšina učiteľov sa sieťuje s inými učiteľmi v regióne alebo mimo neho. Z tejto siete čerpajú inšpirácie pre svoje vyučovanie a tiež sú inšpiráciou pre iných učiteľov (otvorené hodiny a i.).
		Učitelia z rôznych škôl v regióne alebo aj mimo neho riešia podobné problémy a mnohí z nich našli dobré riešenia, ktoré by mohli byť implementované aj na iných školách. Preto okrem profesionálnej komunity učiteľov na konkrétnej škole má zmysel sieťovanie medzi učiteľmi. Pre regionálne sieťovanie učiteľov sa očakáva podpora tých vysokých škôl, ktoré zabezpečujú prípravu budúcich učiteľov (je dôležité, aby sa príklady dobrej praxe stali zdrojom poznatkov aj pre budúcich učiteľov). Ide nielen o vytváranie tzv. Klubov učiteľov.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4	

		Vzdelávanie učiteľov	Učitelia chodia na vzdelávania z nutnosti, obsah vzdelávania nie je strategicky vybraný.	Formálne vzdelávacie aktivity sú vybrané bez dostatočného zohľadnenia profesijného posunu učiteľov školy. Obsah vzdelávania nie je vzhľadom na víziu školy vybraný strategicky. Len niekoľko učiteľov školy si individuálne vyberá vzdelávanie na základe kvalitného výberu.	Formálne aj neformálne vzdelávacie aktivity sú vybrané v tímoch učiteľov na základe vízie školy, aspoň polovica učiteľov vidí potrebu a motiváciu k svojmu profesijnému rozvoju.	Formálne a neformálne vzdelávacie aktivity sú zdrojom pre všetkých učiteľov na škole a sú vybrané strategicky s cieľom podporiť víziu a naplniť akčný plán školy. V tímoch prebieha kvalitný výber obsahu aj formy vzdelávania a jeho následná aplikácia do vyučovania. Učitelia si sami aktívne vyhľadávajú a vyberajú vhodné vzdelávania.
		Vzdelávanie učiteľov priamo nadväzuje na víziu školy a víziu jednotlivých vzdelávacích oblastí. Ciele vzdelávania sú stabilné, pokračujú nezávisle na personálnych zmenách. Vedenie priamo komunikuje spoločné vzdelávania celého tímu PZ, jednotlivé tímy naplňujú vzdelávaním svoje špecifické ciele. Motivácia učiteľov k transformácii vzdelávania je priamym predpokladom motivácie študentov školy k ich vlastnému učeniu sa.				
			Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
	Vedenie	Liderské kompetencie	Vedenie školy je nutnou súčasťou práce vybraných učiteľov. Chýbajú manažérske zručnosti, učíme sa za pochodu, bez profesionálnej prípravy. Veríme, že v každom ďalšom roku to zvládneme lepšie.	Vedenie školy je schopné zabezpečovať chod školy, úspešne riešiť všetky vznikajúce situácie. Pre inovácie a nové impulzy využíva najmä vonkajšie podnety.	Vedenie školy sa operia o iniciatívnych učiteľov a spoločne hľadá a realizuje nové námety pre skvalitnenie vzdelávania a školského prostredia. Svoje líderské kompetencie si priebežne zvyšuje vzdelávaním.	Vedenie školy je spolupracujúcim tímom, vzájomne sa dopĺňajúcim svojimi individuálnymi zručnosťami, cielene vedie celý kolektív na škole, vytvára priestor pre realizáciu sa každého učiteľa a žiaka, ponúka priestor pre spoluprácu rodičom a partnerom.
		Vedením školy je poverený tím uznávaných učiteľov, avšak bez alebo iba s minimálnou profesionálnou manažérskou prípravou a priebežnou podporou. Očakávame výraznejšiu pomoc pri podpore rozvoja líderských kompetencií školských manažmentov. Byť lídrom je viac ako byť manažérom. Pre úspešné vedenie digitálnej školy a najmä pre úspešnú implementáciu transformácie (digitálnej aj akejkoľvek inej), by riaditeľ nemal byť iba manažérom ale aj lídrom.				
			Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
		Využívanie AI vo vedení školy	Vedenie školy je nutnou súčasťou práce vybraných učiteľov. Chýbajú manažérske zručnosti, učíme sa za pochodu, bez profesionálnej prípravy. Veríme, že v každom ďalšom roku to zvládneme lepšie.	Vedenie školy je schopné zabezpečovať chod školy, úspešne riešiť všetky vznikajúce situácie. Pre inovácie a nové impulzy využíva najmä vonkajšie podnety.	Vedenie školy sa operia o iniciatívnych učiteľov a spoločne hľadá a realizuje nové námety pre skvalitnenie vzdelávania a školského prostredia. Svoje líderské kompetencie si priebežne zvyšuje vzdelávaním.	Vedenie školy je spolupracujúcim tímom, vzájomne sa dopĺňajúcim svojimi individuálnymi zručnosťami, cielene vedie celý kolektív na škole, vytvára priestor pre realizáciu sa každého učiteľa a žiaka, ponúka priestor pre spoluprácu rodičom a partnerom.

	AI kompetencie vedenia školy zohrávajú kľúčovú rolu pri vytváraní prostredia, kde sa umelá inteligencia využíva zodpovedne, efektívne a v súlade s hodnotami školy. Vedenie školy je zodpovedné za vytváranie strategického rámca pre využívanie AI, za podporu profesijného rozvoja učiteľov a za zabezpečenie súladu s etickými a právnymi normami (vrátane ochrany osobných údajov). Rozvoj AI kompetencií a aktívne využívanie AI nástrojov vedenia školy prispieva k modernizácii vzdelávacieho procesu a k rozvoju inovatívnej školskej kultúry.			
	Kde sme:	1	Kde chceme byť:	3
Školský digitálny koordinátor	Na škole nie je učiteľ, ktorý absolvoval inovačné vzdelávanie potrebné pre vykonávanie práce ŠDK.	Na škole je učiteľ, ktorý ukončil vzdelávanie pre ŠDK, avšak neprevzal, resp. mu nebola predaná zodpovednosť za riadenie digitálnej transformácie na škole. ŠDK nie je vnímaný ako súčasť vedenia školy.	Na škole je učiteľ v pozícii ŠDK, ktorý riadi digitálnu transformáciu vzdelávania, ale má obmedzené kompetencie pri riadení digitálnej transformácie na škole, spolupráca a podpora zo strany vedenia je obmedzená na vybrané témy.	ŠDK plne spolupracuje s vedením v rámci riadenia a plánovania digitálnej transformácie na škole, jeho pozícia je prijatá ako súčasť vedenia školy, a má plnú podporu zo strany vedenia.
	Školský digitálny koordinátor je pedagogický zamestnanec školy, ktorého úlohou je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť. Pozícia školského digitálneho koordinátora je vnímaná ako súčasť stredného manažmentu školy.			
	Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4
Príprava pre prax	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je motivácia (negatívna aj pozitívna).	Školské kurikulum len málo (nárazovo) reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je pozitívna motivácia.	Školské kurikulum vo väčšine predmetov reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Sumatívne hodnotenie napomáha profesijnej orientácii žiaka.	Školské kurikulum je postavené tak, aby cielene a systematicky rozvíjalo informatické myslenie, matematické, jazykové myslenie, kompetencie žiakov a ich mäkké zručnosti naprieč všetkými predmetmi. Sumatívne hodnotenie je tzv. autentické, kde je žiak hodnotený za výkon, ktorý sa podobá na to, čo sa od neho bude vyžadovať v praxi (napr. rôzne študentské firmy, písanie projektov, riešenie reálnych problémov a ich následná prezentácia. Škola aktualizuje požiadavky praxe a inovuje svoj vzdelávací program.
Na prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné: v predmete informatika rozvíjať informatické myslenie, klásť dôraz na rozvoj matematických kompetencií, pripraviť žiakov komunikovať v niektorom z cudzích jazykov, v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie a mäkké zručnosti (soft skills), sumatívne hodnotenie využívať pre objektívne posúdenie žiakov s vopred danou referenčnou hodnotou.				

		Kde sme: 2	Kde chceme byť: 3
Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne kompetencie (podľa rámca DigComp v 2.2). Škola nemá vytvorený systém rozvoja digitálnych kompetencií žiakov a ich rozvoj je náhodný. Škola nerealizuje meranie úrovne digitálnych kompetencií žiakov.	Rozvíjanie digitálnych kompetencií žiakov je záležitosťou predovšetkým informatiky. V iných predmetoch sa na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov nekladie dôraz. Škola nerealizuje meranie úrovne digitálnych kompetencií žiakov alebo realizuje meranie ad hoc. Výsledky neanalyzuje z pohľadu stratégie rozvoja DigComp žiakov.	Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou viacerých predmetov ale nie je systematické. Škola na pravidelnej báze realizuje meranie úrovne digitálnych kompetencií žiakov. Výsledky analyzuje z pohľadu hodnotenia rozvoja DigComp žiakov.
	Na prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie (podľa rámca DigComp v 2.2) a pravidelne vyhodnocovať ich úroveň meraním s použitím vhodných nástrojov (napr. IT Fitness test, test digitálnych zručností Informatika 2.0, Evaldo, ai.)		
	Kde sme: 3	Kde chceme byť: 4	
Riadenie procesov a organizácie školy	Riadenie procesov a organizácia školy sa realizuje bez cieleného využívania dostupných informačných systémov (IS), časť komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail.	Pre riadenie časti procesov a organizáciu školy sa využívajú aspoň základné funkcionality dostupných IS, väčšina komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail alebo v rámci IS.	Riadenie procesov a organizácie školy sa realizuje využívaním väčšiny funkcionalít dostupných IS, štandardná komunikácia s rodičmi prebieha cez IS.
	Efektívne nastavenie riadenia procesov a organizácie školy je súčasťou digitálnej transformácie. Štandardom je využívanie školských informačných systémov s týmito hlavnými funkciami: - podpora riadenia a organizácie vzdelávacieho procesu - evidencia žiakov, triedna kniha, tlač vysvedčení, tvorba rozvrhov, zastupovania, prijímacie konanie, zápis do prvých ročníkov, plán akcií - kalendár, vzdelávacie poukazy, správa knižnice a knižničných výpožičiek, - evidencia hodnotenia vzdelávacieho procesu - elektronická žiacka knižka dostupná online rodičom, online dotazníky a ankety na spätnú väzbu o pedagogickom procese, - logistická podpora školy - hospodárenie školskej jedálne, správa majetku, dochádzka, vedenie správnych konaní, platobný styk, elektronická registratúra s prepojením na ÚPVS.		
	Kde sme: 3	Kde chceme byť: 4	

		Spolupráca s rodičmi	Škola spolupracuje s rodičmi na nutnej úrovni, komunikácia s nimi je vnímaná skôr ako spôsob riešenia aktuálnych problémov.	Rodičia sú nárazovo prizývaní k riešeniu problémov. Škola poskytuje rodičom spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka aj elektronicky, väčšinou nárazovo za hodnotiace obdobie.	Rodičia sú systematicky prizývaní k riešeniu problémov. Niektorí rodičia sú zapojení do tvorby a realizácie vízie školy. Škola poskytuje rodičom priebežne online spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka, administratívne procesy spojené s výučbou zo strany školy (odchod, príchod,...) a zo strany rodiča (ospravedlnenky, platby,...) prebiehajú elektronicky.	Rodičia sú systematicky prizývaní k spolupráci. Rodičia sú zapojení do tvorby a realizácie vízie školy. Rodičia sú súčasťou školskej komunity, majú priestor aktívne prispievať k žiackemu učeniu, ich poznatky a skúsenosti sú chápané ako zdroj, ktorým škola disponuje. V prípade problémov vie škola poskytnúť možnosti riešenia.
		Moderné výučbové postupy sú nepredstaviteľné bez komunikácie so širším okolím školy. Cieľom je vyvolať aktívny záujem rodičov o dianie v škole a zapojenie do výučbových aktivít. Ak presvedčenia rodičov o tom, ako má byť vzdelávané ich dieťa, nebudú v súlade s nastavením školy, bude náročné pracovať so žiakmi. Práca na presvedčení rodičov vyžaduje predovšetkým rešpekt voči nim, porozumenie ich zázemia, pravidelnú komunikáciu založenú skôr na partnerstve než na direktívnom prístupe. Digitálne technológie môžu v mnohých ohľadoch zefektívniť obojsmernú komunikáciu medzi rodičmi a školou.				
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4		
		Spolupráca s ďalšími subjektmi	Škola je uzavretá na spoluprácu s inými subjektmi. Niektorí učitelia sa ojedinele zapájajú do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. Ponúkanú podporu z poradenských a metodických centier využívajú len nárazovo.	Škola spolupracuje s inými subjektmi nárazovo len v prípade, že je to aktuálne potrebné. Učitelia individuálne využívajú možnosti zapojenia sa do externých vzdelávacích aktivít a pracujú s niektorými národnými platformami a podľa potreby využívajú podporu z poradenských a metodických centier.	Škola sa zapája do krátkodobých projektov. Vznikajú partnerstvá ad hoc. Väčšina učiteľov sa aktívne zapája do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. V svojej činnosti zároveň cielene využíva podporu z poradenských a metodických centier.	Škola vstupuje do spolupráce, ktoré sú dlhodobé a stabilné a je jej aktívnou súčasťou. Škola má vypracovaný systém využívania národnej podpory pre ďalšie vzdelávanie učiteľov a budovanie profesionálnej komunity na škole. Učitelia vstupujú aj do väčších, aj interdisciplinárnych projektov nevynímajúc zahraničnú účasť (napr. eTwinning alebo Erasmus+)
Digitálna škola má byť otvorená spolupráci a aktívnej podpore pre budovanie kvalitného vzdelávacieho prostredia. Znamená to začleňovanie do rozsiahlejších systémov: - Zapojenie do projektov na spájanie škôl medzi sebou a vytváranie mnohých vzťahov aj na medzinárodných úrovniach, napr.: Školy podporujúce zdravie, Zelená škola, Erasmus+ projekt - Rozšírenie spolupráce o profesijné združenia, zamestnávateľov, občianske združenia a ďalších aktérov vo vzdelávaní, ktoré posúva vzdelávanie smerom k vytváraniu priestoru na podporu inovácie vzdelávania, jeho prepojenie s potrebami trhu práce, napr. Lokálne spolupráce SŠ, ZŠ s podporou VŠ a firiem s orientáciou mladých ľudí pre štúdium STEM odborov, Sieťová akadémia na SŠ.						
Kde sme: 3		Kde chceme byť: 3				

Škola ako vzdelávacie prostredie	Vzdelávací obsah	Pripravenosť na krízový stav	Vedenie školy nemá pripravené krízové scenáre okrem tých, ktoré sú povinné (napr. požiarne ochrana).	Škola má vypracovaný základný rámec ako reagovať na krízovú situáciu.	Škola má nastavené procesy, zdroje a personál, aby v prípade krízovej situácie dokázala zabezpečiť fungovanie vzdelávania.	Bežné fungovanie školy je relatívne odolné voči rôznym krízam. Škola využíva a testuje rôzne módy jej fungovania, aby overila a udržala svoju odolnosť.
			Škola má pripravené krízové scenáre, ktorých súčasťou sú krízové plány pre vedenie školy, pre učiteľa, pre žiaka a pre rodiča.			
			Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3
	Vzdelávací obsah	Digitálne vzdelávacie zdroje	Pri vyučovaní sa nepoužívajú dostupné digitálne vzdelávacie zdroje ani sa k nim neprispieva. Škola nemá vytvorenú aktívnu databázu komerčných a nekomerčných digitálnych zdrojov.	Pri vyučovaní sa používa zásoba overených nekomerčných či komerčných digitálnych učebných materiálov k podpore výučby a opakovane ich používajú.	Priebežne sa vyhľadávajú nové materiály, pričom sa kriticky posudzuje ich kvalita a aktuálnosť. Obsah výučby sa pomocou nich dynamicky mení.	Škola má vytvorenú aktívnu databázu kvalitných komerčných a nekomerčných dig. zdrojov, ktorá je dostupná pre všetkých pedagógov, a taktiež stratégiu zabezpečenia a využívania dostupných digitálnych zdrojov (vrátane aktualizácie, rozširovania databázy).
			Digitálne vzdelávacie zdroje sú nástroje a materiály, ktoré využívajú technológie na podporu učenia a výučby. Umožňujú personalizované učenie, prístup k aktuálnym informáciám a flexibilitu v čase a mieste učenia. Na škole sa využívajú kvalitné vzdelávacie digitálne zdroje. Škola má vytvorenú stratégiu zabezpečenia a využívania dostupných digitálnych zdrojov.			
			Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4
		Iné vzdelávacie zdroje	Na škole nie sú k dispozícii pripravené vzdelávacie zdroje (učebnice, pracovné zošity, iné materiály), ktoré by podporovali aktívne žiacke učenie. Väčšinou sa preto využívajú staršie učebnice.	Na škole nie sú k dispozícii pripravené vzdelávacie zdroje, ktoré by podporovali aktívne žiacke učenie. Časť učiteľov si pripravuje vlastné materiály, ktoré žiakom umožnia aktívne učenie.	Na škole sú k dispozícii kvalitné vzdelávacie zdroje, ktoré podporujú žiacke bádanie.	Na škole sú k dispozícii kvalitné vzdelávacie zdroje, ktoré podporujú žiacke bádanie. Vedia si z nich vybrať a prispôbiť ich aktuálnej triede na základe formatívneho hodnotenia.
			Nedigitálne vzdelávacie zdroje zahŕňajú tradičné učebné pomôcky, ako sú knihy, pracovné listy, tlačené články a ďalšie materiály, ktoré učitelia a žiaci využívajú. Aj keď sú niektoré zdroje pôvodne v digitálnej podobe, ich tlačaná forma umožňuje žiakom pracovať s fyzickými materiálmi, čo môže byť užitočné pre rôzne štýly učenia. (napr. pracovné listy a metodiky vytvorené v rámci projektu IT Akadémiu).			
			Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4

Vzdelávacie prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	Triedy sú v pôvodnom stave. Usporiadanie je tradičné. Lavice sú orientované na učiteľa tak, aby ho žiaci dobre videli a počuli. Mobilita nábytku je minimálna alebo žiadna.	Triedy prechádzajú obnovou v tradičnom štýle. Pribúda nový nábytok, no usporiadanie lavíc zostáva prevažne orientované na učiteľa. Objavujú sa prvé pokusy o drobné zmeny v rozložení priestoru, no mobilita nábytku je stále obmedzená.	V triedach sa začínajú objavovať prvky Future Classroom Lab (FCL). Mobilita nábytku je ľahko realizovateľná a nezdôrazňuje jedno centrálné miesto pre učiteľa.	Škola má jednu alebo viacero učební v štýle Future Classroom Lab (FCL). Usporiadanie priestoru je plne flexibilné a vytvára podmienky na spoluprácu, diskusiu a samostatnú prácu žiakov.
		Fyzickým vzdelávacím prostredím máme na mysli triedu alebo odbornú učebňu, ich vybavenie, usporiadanie tohto vybavenia. Moderné, flexibilné fyzické vzdelávacie prostredie vytvára vhodné podmienky na aktívne žiacke učenie a podnecuje učiteľa k výberu a využívaniu inovatívnych vzdelávacích metód s použitím digitálnych technológií. Prvkami Future Classroom Lab (FCL) rozumieme rozdelenie vzdelávacieho priestoru do vzdelávacích zón (Interakcia, Spolupráca, Bádanie, Sebarozvoj, Vytváranie, Prezentácia), ktoré podporujú rôzne formy učenia a zmenu roly učiteľa na sprievodcu vzdelávaním.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	Učenie žiakov neprebieha v žiadnom virtuálnom prostredí, učenie je úzko naviazané na prítomnosť žiaka v škole.	Učenie žiakov prebieha vo virtuálnom prostredí, avšak to nie je vytvorené na úrovni školy. Bezpečnosť virtuálneho priestoru nie je riešená.	Virtuálne vzdelávacie prostredie (VVP) je využívané a vychádza z potrieb vzdelávacieho procesu. Je zjednocované, štandardizované a zdieľané prevažnou väčšinou aktérov vzdelávania. Bezpečnosť VVP je zabezpečená na základnej úrovni.	Škola má vytvorené bezpečné virtuálne vzdelávacie prostredie, ktoré používajú všetci aktéri vzdelávania v primeranej miere tak, aby bolo podporené aktívne žiacke učenie. Virtuálne prostredie súčasne podporuje hybridnú výučbu a sociálne učenie.
		Virtuálne vzdelávacie prostredie je online priestor, ktorý umožňuje interakciu (synchronnú alebo asynchronnú) medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi, zdieľanie výučbových materiálov. Jednou z významných charakteristík virtuálneho vzdelávacieho prostredia je jeho bezpečnosť.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Softvér a licencie	Na škole neexistuje prehľad používaných softvérov a dostupných licencií.	Na škole existuje prehľad používaných softvérov. Škola nakupuje softvérové licencie spolu s nákupom hardvéru alebo samostatného softvéru.	Na každom školskom počítači je k dispozícii adekvátny a legálny softvér. Existuje presný systém evidencie dostupného softvéru a licencií pre prípadný softvérový audit.	Škola má prepracovanú politiku nákupu softvéru a potrebných licencií, vychádzajúc z potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu, a to nielen v priestoroch školy.
		Pod softvérom rozumieme programy a aplikácie, ktoré škola používa na výučbu, administratívu, komunikáciu, špeciálne potreby, bezpečnosť a správu IT. Na škole sa využíva legálny softvér, ktorý je buď voľne dostupný alebo licencovaný, na základe požiadaviek jednotlivých predmetov a učiteľov. Všetci by mali poznať licenčné pravidlá Open Source a Creative Commons pre voľne dostupné softvéry a licencie.			
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3	

Digitálna infraštruktúra	Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	Škola na vzdelávacie účely používa hlavne špecializovanú počítačovú učebňu.	Okrem špecializovanej učebne sú (počítačmi, dataprojektormi či interaktívnymi tabuľami) DT a internetom vybavené aj niektoré ďalšie triedy.	Minimálne jedným pripojeným počítačom s dataprojektorom, resp. interaktívnou tabuľou je vybavená väčšina učební. Škola aspoň obmedzeným spôsobom umožňuje pripojenie žiackych mobilných zariadení.	Prenikanie DT do života školy smeruje k všadeprítomnému efektívnemu využívaniu prezentačných aj mobilných zariadení učiteľmi i žiakmi.
		V školskom kontexte sa pod týmto pojmom rozumie širšie spektrum zariadení a nástrojov, napríklad počítače, tablety, smartfóny, interaktívne tabule a projektory, meracie prístroje a senzory, robotické systémy, alebo špecifické technológie (3D okuliare, virtuálna realita). Je mimoriadne dôležité si uvedomiť, že je tiež veľa výučbových aktivít, ktoré nevyžadujú využitie technológií všetkými žiakmi.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
	LAN a internet	Iba niektoré časti školy sú pripojené k lokálnej sieti, prostredníctvom ktorej je prístupný internet.	Väčšina priestorov školy a počítačov je pripojená k školskej sieti, ktorá umožňuje prístup k súkromným a spoločným súborom a rieši napojenie na internet.	Všetky priestory školy a všetky počítače sú pripojené do lokálnej siete a jej prostredníctvom na internet. Zároveň je tu riešený prístup k výučbovým materiálom a sieťovým zdrojom vo vnútri i mimo školy.	Všetky údaje súvisiace s výučbou (napr. e-portfólio) sú k dispozícii z ľubovoľného počítača/zariadenia kdekoľvek na internete v prípade, že užívateľ je oprávnený k nim pristupovať/nakladať s nimi. Nie je relevantné, kde sú údaje fyzicky uložené (cloud).
		Správa školskej počítačovej siete sa stále viac sústreďuje len na zabezpečenie vysokorychlostného (giga) prístupu do internetu a robustného WIFI -6 pokrytia vnútorných priestorov. S rozvojom mobilných zariadení sa presadzuje tzv. „Cloud computing“.			
		Kde sme: 4		Kde chceme byť: 4	
	Technická podpora	Technická podpora je vykonávaná náhodne v prevažnej miere formou objednávky. Pracovník školy zabezpečuje iba technický dohľad.	Technická podpora je zaistená po celý rok formou pracovno alebo obchodnoprávneho vzťahu. Pritom sa technický dohľad sústreďuje na udržanie súčasného stavu.	Technická podpora je celoročne zabezpečená, zaisťuje stabilnú prevádzku a zaoberá sa tiež ďalším technickým rozvojom.	Technická podpora je riešená systémovo, zaisťuje stabilnú prevádzku infraštruktúry a je zameraná na jej koncepčný rozvoj v súlade so škVP.
		Je dôležité rozlišovať medzi technickou podporou, ktorej úlohou je udržiavať zariadenie v chode a ktorá zabezpečuje, aby ďalší rozvoj bol možný, a metodickou podporou využitia technológií, ktorá je zameraná na výučbu všetkých predmetov. V prípade, že nie je možné tieto dve funkcie oddeliť, treba strážiť, aby boli obe naplňované (správca siete a DT/digitálny koordinátor).			
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 4	

Škola ako bezpečné prostredie

Informačná a kybernetická bezpečnosť	Bezpečnostné povedomie	Škola nemá zavedené žiadne vzdelávacie aktivity o informačnej a kybernetickej bezpečnosti. Používatelia si neuvedomujú riziká ani svoju zodpovednosť.	V škole prebiehajú prvé školenia alebo aktivity na zvýšenie povedomia, zamerané na vybraných zamestnancov alebo žiakov. Účasť je obmedzená, obsah školení je základný.	Škola pravidelne organizuje vzdelávanie pre všetky bezpečnostné roly. Vzdelávacie aktivity sú plánované, systematické a prispôbené rôznym cieľovým skupinám.	Škola má rozvinutú kultúru bezpečnostného povedomia. Školenia sú integrované do bežného života školy, obsahuje simulácie útokov a neustále zlepšovanie vzdelávacích programov.
		Bezpečnostné povedomie v prostredí školy predstavuje systematické vzdelávanie rôznych bezpečnostných rolí používateľov školy (od žiakov, rodičov, cez učiteľov, informatikov až po zamestnancov v rôznych riadiacich pozíciách) o kybernetických hrozbách a rizikách v oblasti informačnej a kybernetickej bezpečnosti. Cieľom je uvedenie si dôležitosti informačnej a kybernetickej bezpečnosti ako súčasť školy a výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom predchádzania kybernetických bezpečnostných incidentov. Zahŕňa v sebe rôzne formy vzdelávania, a to školenia, simulácie útokov a budovanie kultúry bezpečného správania sa v škole.			
	Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti	Kde sme: 2	Kde chceme byť: 3		
		Neexistujú žiadne formálne procesy v oblasti informačnej a kybernetickej bezpečnosti. Informačná a kybernetická bezpečnosť je riešená len náhodne alebo vôbec.	Základné pravidlá a politiky existujú, ale sú len čiastočne implementované a nekonzistentne uplatňované.	Riadenie informačnej a kybernetickej bezpečnosti a politiky sú zavedené a systematicky aplikované. Riadenie rizík je súčasťou procesov školy.	Riadenie informačnej a kybernetickej bezpečnosti je integrované do všetkých úrovní riadenia školy, procesy sú neustále zlepšované a aktualizované.
		Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti predstavuje súbor pravidiel, procesov, zásad, technických a organizačných opatrení, ktorých cieľom je systematicky chrániť informácie a iné aktíva (napr. informačné systémy a počítačové siete) v škole pred stratou, zneužitím, neoprávneným prístupom alebo poškodením. Zabezpečuje súlad s legislatívnymi požiadavkami a riadi riziká v prostredí školy. Obsahuje najmä strategické plánovanie, pridelovanie zodpovedností, identifikáciu a hodnotenie rizík, analýzu dopadov a kontrolu plnenia bezpečnostných opatrení.			
		Kde sme: 3	Kde chceme byť: 4		

	Odolnosť voči kybernetickým hrozbám	Škola nemá implementované žiadne alebo minimálne technické a organizačné bezpečnostné opatrenia vrátane predchádzania a reakcie na kybernetické bezpečnostné incidenty.	Škola začala zavádzať základné bezpečnostné opatrenia (napr. politika hesiel, školenia, antimalvérová ochrana). Reakcie na kybernetické bezpečnostné incidenty sú improvizované.	Škola má implementované viaceré bezpečnostné opatrenia, ktoré reálne znižujú pravdepodobnosť alebo dopad naplnenia kybernetických hrozieb. Procesy na zvládanie kybernetických bezpečnostných incidentov sú funkčné.	Škola má implementované bezpečnostné opatrenia na adekvátnej úrovni, ktorým reálne znižujú pravdepodobnosť výskytu alebo dopad kybernetických hrozieb. Procesy na zvládanie kybernetických bezpečnostných incidentov sú funkčné a overované.
		Odolnosť voči kybernetickým hrozbám znamená schopnosť školy predchádzať kybernetickým útokom a kybernetickým bezpečnostným incidentom vrátane schopnosti ich včasnej detekcie a efektívnej reakcie na ne. Zahŕňa v sebe implementáciu technických a organizačných bezpečnostných opatrení na minimalizáciu pravdepodobnosti výskytu a dopadu kybernetických bezpečnostných incidentov. Cieľom je zabezpečiť kontinuitu činností školy (najmä vzdelávacej činnosti) aj v prípade narušenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti.			
	Audit a zlepšovanie	Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
		V škole sa neuskutočňujú žiadne bezpečnostné audity ani hodnotenia. Riziká a súlad s požiadavkami nie sú kontrolované.	Škola realizovala prvé interné hodnotenia alebo kontroly informačnej a kybernetickej bezpečnosti, často však bez systematického plánu alebo následného zlepšovania.	Audity a hodnotenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti sa v škole vykonávajú pravidelne a podľa vopred stanovených plánov. Identifikované nedostatky sa riešia a sleduje sa pokrok.	Škola má komplexný systém interných alebo externých auditov. Výsledky auditov aktívne využíva na strategické zlepšovanie bezpečnostného prostredia.
		Audit a zlepšovanie predstavujú systematickú kontrolu bezpečnostného prostredia školy a identifikáciu oblastí na zlepšenie informačnej a kybernetickej bezpečnosti v prostredí školy. Pomáhajú overovať súlad s legislatívnymi požiadavkami, medzinárodne akceptovanými štandardami informačnej a kybernetickej bezpečnosti alebo s inými vecne obdobnými postupmi a metódami so zreteľom na najnovšie poznatky.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	

Digitálny wellbeing a prevencia	Wellbeing a prevencia	Škola sa systematicky nevenuje prevencii v oblasti rizík a sociálno-patologických javov v online prostredí, nie sú poverené konkrétne osoby, ktoré majú prevenciu na starosti. Škola nemá vypracovaný plán preventívnych aktivít, pravidiel používania digitálnych technológií v škole nie sú vypracované, resp. len kopírujú platnú legislatívu.	Škola príležitostne realizuje preventívne aktivity zamerané na riziká a sociálno-patologické javy v online prostredí, odborní a pedagogickí zamestnanci sa v tejto oblasti vzdelávajú na základe vlastnej preferencie, chýba však systematický plán a koordinovaný prístup.	Škola má vypracovaný plán prevencie v oblasti rizík a sociálno-patologických javov v online prostredí, vrátane pravidiel používania digitálnych technológií v škole a poverenú osobu (osoby), ktoré systematicky koordinujú jednotlivé aktivity (vrátane vzdelávania odborných a pedagogických zamestnancov) a spolupracujú s externými poskytovateľmi preventívnych aktivít (napr. CPP, NGO a pod.)	Téma well-beingu a prevencie v oblasti rizík a sociálno-patologických javov v online prostredí je súčasťou života školy aj širšej školskej komunity. Odborní a pedagogickí zamestnanci sa systematicky v týchto témach vzdelávajú a tieto témy integrujú do výučby. Podieľajú sa na tvorbe plánu prevencie a pravidiel používania digitálnych technológií participatívne aj so žiactvom a rodičmi.
	Well-being je stav pohody, v ktorom každý jednotlivec realizuje svoj vlastný potenciál, zvláda bežnú životnú záťaž, pracuje produktívne a užitočne a je schopný prispieť k rozvoju svojho potenciálu a k rozvoju svojej komunity (WHO, n. d.). V kontexte digitálneho well-beingu hovoríme najmä o schopnosti jednotlivca vyvážené a zdravo používať digitálne nástroje pre svoje učenie a rozvoj a minimalizovať riziká spojené s ich používaním. Prevencia zameraná na riziká a sociálno-patologické javy v školskom prostredí predstavuje najmä opatrenia a pravidlá, ktoré upravujú a regulujú zdravé používanie digitálnych technológií (napr. regulácia používania vlastných mobilných zariadení počas vyučovania), a edukačné aktivity, ktoré prispievajú k zvyšovaniu povedomia o rizikách v online priestore a k budovaniu zdravých návykov spojených s používaním digitálnych technológií.				
		Kde sme: 1	Kde chceme byť: 3		
	Digitálna reziliencia	Škola systematicky nevyhodnocuje riziká spojené s používaním digitálnych technológií a ich riešení sa prevažne nevenuje.	Škola reaguje na problematické správanie v online priestore (napr. kyberšikanovanie, neetické používanie technológií a pod.), keď nastane. Nemá však plán a nástroje, ako mu aktívne predchádzať.	Škola má plán vzdelávacích a podporných aktivít v oblasti vyhodnocovania rizík, pracuje na budovaní bezpečného prostredia s cieľom minimalizovať incidenty spojené s nepohodou a problematickým správaním v online priestore.	Škola má vytvorený systém podpory, systematicky pracuje na budovaní stratégií vyhľadávania pomoci v prípadoch incidentov, ktoré ohrozujú well-being a duševné zdravie členov školskej komunity v online priestore. Na tvorbe podporných opatrení spolupracuje aj s externými partnermi.
	Digitálna reziliencia (odolnosť) v školách sa vzťahuje na schopnosť žiactva a pedagogického zboru bezpečne a efektívne sa pohybovať v digitálnom svete vrátane zvládania online rizík a zodpovedného používania digitálnych nástrojov. Zahŕňa rozvoj zručností, vedomostí a stratégií na riadenie online skúseností, ochranu digitálnych identít a identifikáciu a zmierňovanie online rizík a tiež schopnosti zotaviť sa z náročných situácií, ktoré zažívajú v online priestore.				
	Kde sme: 2	Kde chceme byť: 3			

	Uvedomelé používanie umelej inteligencie	Škola systematicky nevyhodnocuje potenciálne riziká spojené s používaním nástrojov AI, nemá stratégiu ani vzdelávanie v tejto oblasti.	Škola sa snaží regulovať neetické používanie nástrojov AI, príležitostne poskytuje vzdelávanie v tejto oblasti (napr. s dôrazom na rozvoj kritického myslenia), chýba však systematický plán a koordinovaný prístup.	Škola systematicky pracuje na budovaní stratégie, pravidiel a usmernení k etickému a uvedomelému používaniu nástrojov AI, do plánu prevencie zahŕňa aj preventívne aktivity zamerané na uvedomenie si rizík spojeným s používaním nástrojov AI.	Uvedomelé a eticky korektné používanie nástrojov AI je súčasťou kultúry školy, učitelia sa v tejto oblasti systematicky vzdelávajú a sú pre žiactvo vzorom. Problematika uvedomelého a etického používania AI je integrovaná do výučby. Pravidlá používania AI sa participatívne tvoria aj so žiactvom a rodičmi.
		Nástroje umelej inteligencie popri edukačných potenciáloch prinášajú aj riziká spojené s ich neetickým používaním, podvodmi, tzv. deepfake obsahom a pod. Uvedomelé používanie umelej inteligencie chápeme najmä ako uvedomovanie si týchto rizík, schopnosť odlišovať neetické a rizikové používanie umelej inteligencie, schopnosť chrániť sa pred negatívnymi dopadmi takéhoto používania nástrojov umelej inteligencie a robiť informované rozhodnutia ohľadom vlastného používateľského správania.			
		Kde sme: 1		Kde chceme byť: 3	

Škola ako komunita aktérov: Žiaci

Ako budeme na rubrike pracovať

Žiacke digitálne kompetencie (DigComp verzia 2.2)

AI kompetencie žiakov

Aktívna rola žiaka v učení

Aktívni účastníci (školskej) komunity

priamo

nepriamo

vôbec

Čiastkový cieľ 1

Do júna 2027 vytvoriť podmienky na systematický rozvoj digitálnych kompetencií žiakov prostredníctvom bežného vyučovania, tak aby najmenej 80 % učiteľov pravidelne realizovalo vo svojich predmetoch aktivity využívajúce digitálne technológie na vyhľadávanie a hodnotenie informácií, digitálnu tvorbu, komunikáciu a spoluprácu, bezpečné používanie technológií alebo riešenie problémov.

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zmapovanie súčasného stavu – ako a v ktorých predmetoch učiteľia využívajú digitálne technológie a ktoré oblasti DigComp 2.2 už prirodzene rozvíjajú.	interný dotazník		ŠDK	9.26
Určenie 3–5 prioritných oblastí DigComp 2.2, na ktoré sa škola v školskom roku zameria.			ŠDK, PK	10.26
Kontrola technických podmienok – dostupnosť zariadení, Wi-Fi, účtov, projektorov/interaktívnych tabúlí, softvéru a digitálnych platforiem.	zoznam technických potrieb a nedostatkov		správca siete	10.26
Každý učiteľ si vyberie minimálne 2 konkrétne digitálne aktivity , ktoré zaradí do svojho predmetu.	plán 2 aktivít na šk. rok 2026/27		učitelia	10.26
Realizácia aktivít vo vyučovaní – napr. overovanie dôveryhodnosti webových zdrojov, tvorba prezentácie/video, spoločná online práca, citovanie zdrojov, riešenie technického problému.	záznam z hodiny, zdieľanie z praxe v MS Teams		učitelia, žiaci	5.27

Čiastkový cieľ 2

Do júna 2027 dosiahnuť, aby minimálne 70 % žiakov 1. stupňa základnej školy dokázalo na primeranej vekovej úrovni vysvetliť, čo je umelá inteligencia, rozpoznať príklady jej využitia v bežnom živote a v školskom prostredí a uviesť základné pravidlá bezpečného a zodpovedného používania AI.

Overenie

cieľa: Žiak prostredníctvom primeranej praktickej alebo projektovej aktivity identifikuje príklady využitia AI, jednoduchým spôsobom vysvetlí, ako AI pracuje a na čo ju možno využiť, a uvedie aspoň 2 pravidlá bezpečného používania AI.

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
ŠDK v spolupráci s učiteľmi INF pripraví jednoduché vekovo primerané materiály a návrhy aktivít k téme „Čo je AI a kde sa s ňou stretávame“.			ŠDK, učitelia INF 1. stupňa	12.26

Akčný plán

Žiaci sa prostredníctvom praktických aktivít na hodinách oboznámia s tým, kde sa AI používa, čo dokáže a že jej výstupy nemusia byť vždy správne.	záznam z hodiny		učitelia 1. stupňa	3.27
Vyhodnotenie výsledkov a zistenie, či minimálne 80 % žiakov cieľ splnilo (ŠDK pripraví jednoduchú záverečnú úlohu alebo kvíz na overenie získaných vedomostí).	hodnotiaca správa		ŠDK, učitelia INF 1. stupňa	4.27

Čiastkový cieľ 3

Do 31. januára 2027 dosiahnuť, aby minimálne 70 % žiakov 2. stupňa dokázalo pri vybraných vyučovacích aktivitách samostatne využiť AI nástroj na podporu učenia, formulovať jednoduché a zrozumiteľné zadanie pre AI a následne kriticky posúdiť získanú odpoveď.

Merateľný

výstup: Každý žiak absolvuje minimálne 2 vyučovacie aktivity s využitím AI, pričom v záverečnej praktickej úlohe preukáže schopnosť vytvoriť zadanie pre AI a identifikovať aspoň jednu informáciu, ktorú je potrebné overiť.

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Oboznámenie žiakov s AI – čo je AI, kde sa s ňou stretávame, čo dokáže a aké má limity a riziká. Vytvorenie základných pravidiel práce s AI v škole.	učebnice, videá, online prostredie...		učitelia INF 2. stupňa	12.26
Kritické hodnotenie výstupov AI – žiaci overujú informácie, identifikujú chyby a rozhodujú, ktoré informácie možno použiť. Záverečné overenie dosiahnutia cieľa.	spoločná hodina, záznam z hodiny		ŠDK, učitelia INF 2. stupňa	1.27

Čiastkový cieľ 4

Do júna 2027 realizovať u žiakov 4. – 9. ročníka jednotné online diagnostické testovanie digitálnych kompetencií na začiatku a na konci školského roka a dosiahnuť priemerné zlepšenie výsledkov žiakov minimálne o 15 % oproti vstupnému testovaniu. Na základe výsledkov identifikovať oblasti digitálnych kompetencií, v ktorých žiaci dosahujú najväčší a najmenší pokrok, a využiť ich na plánovanie ďalšieho rozvoja digitálnych kompetencií v škole.

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Vstupná diagnostika digitálnych kompetencií žiakov 4. – 9. ročníka prostredníctvom online testu.	Informatika 2.0		učitelia INF, ŠDK	9.26
Vyhodnotenie výsledkov a identifikácia slabších oblastí. ŠDK spracuje výsledky podľa ročníkov a oblastí digitálnych kompetencií a spolu s učiteľmi určí 2–3 oblasti, na ktoré sa škola počas roka zameria.	výstupná správa		ŠDK, učitelia INF 2. stupňa	11.26
Výstupná diagnostika a porovnanie výsledkov so vstupným testovaním. Vyhodnotenie priemerného posunu žiakov a identifikácia oblastí, v ktorých došlo k najväčšiemu/najmenšiemu pokroku.	Informatika 2.0		učitelia INF, ŠDK	6.27
Vyhodnotenie výsledkov a identifikácia slabších oblastí. ŠDK spracuje výsledky podľa ročníkov a oblastí digitálnych kompetencií.	výstupná správa		ŠDK, učitelia INF 2. stupňa	6.27

Škola ako komunita aktérov: Učitelia

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Personalizácia vzdelávania			
Digitálne kompetencie (DigComp v 2.2)			
Digitálne kompetencie učiteľov (DigCompEdu)			
AI kompetencie učiteľov			
Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu			
Profesijne komunity na škole			
Profesijné komunity mimo školy			
Vzdelávanie učiteľov			

Čiastkový cieľ 1				
Do júna 2027 vytvoriť v škole systém vzájomného zdieľania a spolupráce učiteľov v oblasti využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní tak, aby minimálne 80 % pedagogických zamestnancov počas školského roka zdieľalo alebo využilo minimálne jeden príklad dobrej praxe, digitálny nástroj alebo metodický postup vo svojom vyučovaní a zároveň sa zapojilo minimálne do dvoch spoločných aktivít zameraných na rozvoj digitálnych kompetencií podľa DigCompEdu a podporu digitálnych kompetencií žiakov podľa DigComp 2.2.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zmapovanie potrieb a skúseností učiteľov. Krátky dotazník alebo sebareflexia podľa oblastí DigCompEdu – ktoré digitálne nástroje učitelia používajú, v čom sa cítia istí a kde potrebujú podporu.	online dotazník		ŠDK, učitelia	9.26
Vzájomné učenie a spolupráca. Realizácia minimálne 2 spoločných „ukážkových“ hodín, počas ktorých učitelia predstavia ŠDK/kolegom konkrétny spôsob využitia digitálnych technológií.	záznam z hodiny		učitelia, ŠDK	5.27
Vyhodnotenie a reflexia. Učitelia zhodnotia, ktoré digitálne postupy využili a aký prínos mali pre učenie žiakov. ŠDK vyhodnotí zapojenie učiteľov a navrhne pokračovanie na ďalší školský rok.			ŠDK, vedenie školy	6.27

Čiastkový cieľ 2				
Do 30. apríla 2027 zabezpečiť opätovné zapojenie minimálne 80 % pedagogických zamestnancov školy do sebareflexného nástroja SELFIE for Teachers s cieľom zmapovať úroveň ich digitálnych kompetencií podľa DigCompEdu, porovnať výsledky s predchádzajúcim meraním a na základe zistení identifikovať minimálne dve oblasti, na ktoré sa škola zameria v ďalšom období.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
ŠDK pripraví a organizačne zabezpečí opakované SELFIE for Teachers a informuje učiteľov o účele a spôsobe realizácie.	Selfie for Teachers		ŠDK, učitelia	3.27

Akčný plán

Pedagogickí zamestnanci absolvujú SELFIE for Teachers.			učitelia	4.27
Spoločná reflexia výsledkov a návrh konkrétnych opatrení pre ďalší školský rok.			vedenie školy, ŠDK,	4.27

Čiastkový cieľ 3				
Do 31. januára 2027 zrealizovať aktualizačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na využitie umelej inteligencie v kontexte nového kurikula tak, aby sa do vzdelávania zapojilo minimálne 90 % pedagogických zamestnancov a každý účastník vytvoril minimálne jednu konkrétnu vyučovaciu aktivitu s využitím AI, ktorú môže následne uplatniť vo svojom vyučovaní.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Príprava a organizačné zabezpečenie aktualizačného vzdelávania – výber lektora, termínu, tém a praktických aktivít.			vedenie školy, ŠDK	1.27
Realizácia aktualizačného vzdelávania zameraného na možnosti a limity AI, bezpečné a etické používanie AI, tvorbu zadanií a využitie AI pri implementácii nového kurikula.	Eduhub		učitelia, vedenie, ŠDK	1.27
Každý účastník vytvorí návrh konkrétnej vyučovacej aktivity s využitím AI, ktorú môže uplatniť vo svojom predmete, a následne sa vyhodnotí prínos vzdelávania.			učitelia, ŠDK	1.27

Škola ako komunita aktérov: Vedenie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Lídorské kompetencie			
Využívanie AI vo vedení školy			
Školský digitálny koordinátor			
Príprava pre prax			
Stratégia rozvoja digitálnych kompetencií žiakov			
Riadenie procesov a organizácie školy			
Spolupráca s rodičmi			
Spolupráca s ďalšími subjektmi			
Pripravenosť na krízový stav			

Čiastkový cieľ 1

Do júna 2027 rozšíriť a systematizovať spoluprácu školy s externými partnermi tak, aby škola nadviazala alebo prehĺbila spoluprácu minimálne s 2 relevantnými subjektmi z oblasti vzdelávania, digitálnych technológií, kultúry alebo komunity a aby sa prostredníctvom tejto spolupráce uskutočnili minimálne 2 konkrétne aktivity alebo projekty prínosné pre pedagogických zamestnancov a/alebo žiakov.

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zmapovanie a oslovenie vybraných subjektov a dohodnutie foriem spolupráce.	kontakty školy		vedenie školy	12.26
Realizácia konkrétnych spoločných aktivít – workshopy, prednášky, výmena dobrej praxe, spoločné projekty alebo vzdelávanie.			vedenie školy + partneri + ŠDK/učitelia	3.27
Vyhodnotenie prínosu spolupráce a rozhodnutie, s ktorými partnermi bude škola pokračovať v ďalšom školskom roku.			vedenie školy + ŠDK	6.27

Čiastkový cieľ 2

V priebehu školského roka 2026/2027 prejsť na nový, štruktúrovaný formát hospitácií s využitím online hodnotiacich hárkov, pričom 100 % hospitačných záznamov a spätných väzieb bude odovzdaných a prediskutovaných s vyučujúcim najneskôr do 48 hodín od realizácie hospitácie.“

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Príprava a digitalizácia			vedenie školy	10.26
Testovanie a zavedenie do praxe			učitelia	priebežne
Vyhodnotenie digitalizácie hospitácií			vedenie školy	6.27

Čiastkový cieľ 3

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Škola ako vzdelávacie prostredie

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne vzdelávacie zdroje			
Iné vzdelávacie zdroje			
Fyzické vzdelávacie prostredie			
Virtuálne vzdelávacie prostredie			
Softvér a licencie			
Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)			
LAN a internet			
Technická podpora			

Čiastkový cieľ 1

Do februára 2027 vytvoriť v priestoroch školy minimálne 2 nové oddychovo-vzdelávacie zóny (napr. čitateľský kútik, relaxačná zóna alebo priestor na skupinovú prácu), ktoré budú vybavené vhodným nábytkom a pomôckami a budú pravidelne využívané aspoň 50 % žiakov podľa krátkého školského prieskumu.

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Výber a zabezpečenie vhodného nábytku, pomôcok a úložných priestorov			vedenie školy + ekonóm školy	12.26
Úprava a vybavenie 3 vybraných učební			školník, učiteľia, vedenie školy	2.27

Čiastkový cieľ 2

Do júna 2027 zabezpečiť dostupnú a funkčnú technickú podporu pre učiteľov a žiakov na základnej škole tak, aby minimálne 90 % využívaných digitálnych zariadení a technológií bolo pravidelne funkčných a aby učiteľia mali k dispozícii podporu pri riešení technických problémov.

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zmapovanie stavu počítačov, interaktívnych tabúl, projektorov, tabletov a internetového pripojenia a identifikácia najčastejších problémov.			správca siete	10.26
Oprava alebo výmena nefunkčnej techniky a doplnenie chýbajúceho technického vybavenia podľa stanovených priorít.			správca siete, vedenie školy	4.27
Vytvorenie jednoduchého systému nahlasovania technických problémov a krátke školenie učiteľov o používaní dostupných technológií.	MS Teams		správca siete	5.27

Akčný plán

Zistenie spokojnosti učiteľov a žiakov a kontrola funkčnosti technického vybavenia; cieľom je dosiahnuť min. 90 % funkčnosť zariadení.			správca siete, vedenie školy	6.27

Čiastkový cieľ 3				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Škola ako bezpečné prostredie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Bezpečnostné povedomie			
Systém riadenia informačnej a kybernetickej bezpečnosti			
Odolnosť voči kybernetickým hrozbám			
Audit a zlepšovanie			
Wellbeing a prevencia			
Digitálna reziliencia			
Uvedomené používanie umelej inteligencie			

Čiastkový cieľ 1				
Do júna 2027 zvýšiť bezpečnostné povedomie žiakov a pedagogických zamestnancov školy pravidelnými preventívnymi a vzdelávacími aktivitami tak, aby škola počas školského roka zrealizovala minimálne 2 aktivity pre žiakov, 2 aktivity pre pedagogických zamestnancov a 1 kontrolu základných bezpečnostných opatrení školy.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Realizácia 2 preventívnych aktivít pre žiakov – napr. bezpečné heslá a ochrana účtov; phishing, podvodné odkazy a falošné profily. Súčasne 1 vzdelávanie pre učiteľov zamerané na phishing, bezpečné prihlasovanie a ochranu pracovných účtov.			ŠDK, učiteľia, správca siete	2.27
2. vzdelávanie učiteľov zamerané na ochranu údajov, bezpečnú prácu so súbormi a cloudovými službami.			ŠDK, učiteľia, správca siete	5.27
Vykonanie 2 kontrol základných bezpečnostných opatrení školy – kontrola používateľských účtov a oprávnení, aktualizácií zariadení, hesiel/MFA, zálohovania a ďalších základných nastavení. Identifikované nedostatky budú následne riešené.			správca siete	7.27

Čiastkový cieľ 2				
Do 31. marca 2027 zrealizovať pre žiakov 2. stupňa preventívnu aktivitu zameranú na zdravé a bezpečné používanie digitálnych technológií, ktorá podporí ich schopnosť rozpoznať riziká nadmerného používania technológií, kyberšikany a nevhodného online správania a poznať možnosti, ako v prípade problému vyhľadať pomoc.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Príprava preventívnej aktivity – výber témy, materiálov a vhodných modelových situácií (čas online, sociálne siete, kyberšikana, tlak sociálnych médií, digitálny odpočinok).			ŠDK, školský psychológ	2.27

Akčný plán

Realizácia interaktívnej aktivity/workshopu pre žiakov 2. stupňa, napr. „Môj digitálny balans“ – žiaci pracujú s modelovými situáciami a hľadajú zdravé spôsoby používania technológií a riešenia problémov online.			ŠDK, triedni učitelia, školský psychológ	3.27
---	--	--	--	------

Čiastkový cieľ 3				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Príloha 1: Rozvíjanie digitálnych kompetencií v rámci predmetov

0	1. Informačná a dátová gramotnosť:	Prezeranie, vyhľadávanie a filtrovanie údajov, informácií a digitálneho	0
		Hodnotenie údajov, informácií a digitálneho obsahu	
		Spracovanie údajov, informácií a digitálneho obsahu	0
0	2. Komunikácia a spolupráca:	Interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	0
		Zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		Zapojenie občanov prostredníctvom digitálnych technológií	
		Spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	0
		Netiketa (digitálna etiketa)	0
		Manažment digitálnej identity	0
0	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	Tvorba digitálneho obsahu	0
		Integrovanie a opätovné vytváranie digitálneho obsahu	0
		Autorské práva a licencie	0
		Programovanie	0
0	4. Bezpečnosť:	Ochrana zariadení	0
		Ochrana osobných údajov a súkromia	0
		Ochrana zdravia a psychickej a fyzickej pohody	0
		Ochrana životného prostredia	0
0	5. Riešenie problémov:	Riešenie technických problémov	
		Identifikácia potrieb a technologických riešení	0
		Kreatívne využívanie digitálnych technológií	0
		Identifikácia medzier v digitálnych kompetenciách	