



Evanjelická základná škola, Palisády 57, Bratislava

## **Inovovaný školský vzdelávací program**

V Bratislave 28. augusta 2025

Mgr. Anna Kerekrétyová  
riaditeľka EZŠ

# Obsah

<b>1. Základné identifikačné údaje o škole.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Všeobecná charakteristika školy.....</b>	<b>4</b>
2. 1. Veľkosť školy.....	4
2. 3. Charakteristika pedagogického zboru.....	5
2. 4. Dlhodobé projekty EZŠ.....	7
2. 5. Spolupráca EZŠ s rodičmi a inými subjektmi.....	7
2. 6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	9
2. 7. Škola ako životný priestor.....	10
2. 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	11
<b>3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....</b>	<b>12</b>
3. 1. Pedagogický princíp školy.....	12
3. 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	12
3. 2. 1. Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 1.....	13
3. 2. 2. Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 2.....	13
3. 3. Profil absolventa.....	13
3. 3. 1. Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 1.....	13
3. 3. 2. Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2.....	16
3. 4. Pedagogické stratégie.....	19
3. 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	20
3. 6. Začlenenie prierezových tém.....	21
<b>4. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....</b>	<b>23</b>
4. 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	23
4. 2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	24
4. 3. Hodnotenie školy.....	24
<b>5. Školský učebný plán.....</b>	<b>26</b>

## 1. Základné identifikačné údaje o škole

Stupeň vzdelania:	<b>ISCED 1, ISCED 2</b>
Dĺžka vzdelania:	<b>9 rokov</b>
Forma štúdia:	<b>denná</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>
Druh školy:	<b>cirkevná</b>
Predkladateľ:	<b>Evanjelická základná škola</b>
Adresa školy:	<b>Palisády 57, 811 06 Bratislava</b>
IČO:	<b>17327172</b>
Riaditeľka školy:	<b>Mgr. Anna Kerekrétyová</b>
Telefónne číslo:	<b>02 52 96 73 89</b>
Webová stránka školy:	<b><a href="http://www.ezs.ba">www.ezs.ba</a></b>
Zriaďovateľ školy:	<b>Západný dištrikt ECAV na Slovensku</b>
Adresa zriaďovateľa:	<b>Nám. SNP 5</b>
	<b>960 66 Zvolen</b>
Telefónne číslo:	<b>045 520 36 44</b>
Dátum schválenia pedagogickou radou:	<b>28. 08. 2025</b>
Dátum schválenia radou školy:	

## 2. Všeobecná charakteristika školy

### 2. 1. Veľkosť školy

Evanjelická základná škola (cirkevná škola) bola založená v auguste 1991 a poskytuje základné vzdelanie s bežnou starostlivosťou a výchovu detí a mládeže vo svetle kresťanskej viery, s rešpektovaním vieroučných zásad ECAV na Slovensku. Škola je plnoorganizovaná s ročníkmi od 1. – 9. Všetky triedy základnej školy sú triedy s rozšíreným vyučovaním anglického jazyka od 1. ročníka. Od 7. ročníka sa vyučuje druhý cudzí jazyk, nemecký jazyk. Na škole je rozvíjaná záujmová činnosť žiakov v rôznych krúžkoch. Škola spolupracuje so Súkromnou umeleckou základnou školou, ktorá poskytuje našim žiakom niekoľko umeleckých (hudobných a výtvarných) programov.

Budova Evanjelickej základnej školy sídliaca na ulici Palisády 57 v Bratislave je v prenájme od Cirkevného zboru Staré Mesto Bratislava. Je to historická budova, triedy 1. stupňa základnej školy sú situované na prízemí spolu s kabinetmi učiteľov prvého stupňa, žiackou šatňou a skrinkami pre žiakov Evanjelickej základnej školy.

Na prvom poschodí sú sústredené triedy druhého stupňa Evanjelickej základnej školy, kabinety učiteľov druhého stupňa, zborovňa a zrekonštruovaná školská knižnica. Na druhom poschodí je sekretariát školy a vedenie školy. Nachádzajú sa tu tri učebne cudzích jazykov (učebňa anglického jazyka, učebňa nemeckého jazyka, jazykové laboratórium) vybavené interaktívnou tabuľou, dve učebne informatiky, učebňa biológie a učebňa evanjelického náboženstva a. v. V celom objekte školy sú zrekonštruované sociálne zariadenia.

Škola nedisponuje vlastnou telocvičňou, žiaci sa do telocvične vzdialenej približne 200 metrov od budovy školy presúvajú v sprievode pedagógov. Škola má však vlastnú športovo-cvičebnú miestnosť, ktorá však nedokáže plne pokryť nároky predmetu TSV. Škola disponuje vlastnou technickou dielňou. Výdajňa stravy je renovovaná, umiestnená vo dvore budovy. Dvor budovy školy bol v školskom roku 2020/2021 zrenovovaný a upravený na tzv. Oázu v meste. Slúži ako oddychová zóna pre žiakov a zamestnancov školy, miesto pre vedenie pestovateľského krúžku,

vyučovanie v priaznivom počasí a organizovanie rôznych udalostí. Areálu školy naďalej chýbajú vonkajšie priestory pre ihriská a atletickú dráhu.

## 2. 2. Charakteristika žiakov

V školskom roku 2024/2025 máme 9 tried, z toho v primárnom vzdelávaní 4 a v nižšom strednom vzdelávaní 5. Počet žiakov (predpokladaný) k 1. septembru 2024 je 152 žiakov. Organizačnou súčasťou školy je aj Školský klub detí. V tomto školskom roku budú v ŠKD zriadené 2 oddelenia s predpokladaným celkovým počtom menej ako 50 žiakov.

Väčšina žiakov Evanjelickej základnej školy pochádza z mestskej časti Staré Mesto, ale našu školu navštevujú aj žiaci z iných mestských častí a okresov, dokonca i z priľahlých obcí Bratislavského samosprávneho kraja. Máme žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí majú vypracované Individuálne výchovno-vzdelávacie plány za spolupráce špeciálneho pedagóga a CPP Brnianska v Bratislave. Časť našich žiakov tvoria aj odídenci z Ukrajiny v dôsledku pretrvávajúceho vojnového konfliktu i ďalší žiaci zo zahraničia.

## 2. 3. Charakteristika pedagogického zboru

Naši pedagógovia sú kvalifikovaní a neustále si podľa potrieb a záujmu zvyšujú svoju odbornosť ďalšími vzdelávaniami, v súčasnosti prevažne formou online webinárov a školení.

Škola má stabilný počet pedagogických zamestnancov. Funkciu výchovného a kariérneho poradcu vykonáva Mgr. Danijela Jagošová. O duchovný život školy v súlade s učením evanjelickej cirkvi a. v. sa stará duchovný správca Mgr. Miroslav Kerekréty. Jeho úlohou je pastorálny kontakt so žiakmi a pedagógmi a organizovanie bohoslužobných podujatí.

Niektorí pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových krúžkov. Pedagógovia školy predstavujú pomerne stabilizovaný, odborne i pedagogicky kvalifikovaný a profesionálny pedagogický zbor, ktorý má snahu ďalej odborne a profesijne rásť,

využívať možnosti ďalšieho vzdelávania, prehĺbovania a zvyšovania kvalifikácie s cieľom zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno–vzdelávacieho procesu.

### **Ciele:**

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe,
- informovanie pedagógov o zmenách v legislatíve a doplňujúcom vzdelávaní,
- sprostredkovávanie najnovších poznatkov pedagógom z jednotlivých predmetov, pedagogiky a podobne,
- zvyšovanie a udržiavanie kompetencie (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.

### **Princípy:**

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického pracovníka,
- základnou hodnotou vzdelávania u každého pracovníka má byť kvalita vzdelávania,
- pedagogickí pracovníci sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Zásady:**

- motivovať žiakov k poznávaniu, záujmu o nové poznatky, informácie,
- učiť tak, aby žiak pracoval aktívne, nie pasívne,
- naučiť žiakov samostatnej tvorivosti a zodpovednosti za vlastné dosiahnuté výsledky,
- učiť žiakov získavať poznatky aj vlastnou prácou a vlastným úsilím, nie iba počúvaním pedagóga a odpisovaním z tabule,
- nezabúdať na spätnú väzbu,
- dodržiavať systém vyhodnocovania a hodnotenia,
- naučiť žiakov zdravej sebakritike, tolerancii, úcte a rešpektu.

## 2. 4. Dlhodobé projekty EZŠ

Evanjelická základná škola sa dlhodobo zapája do rôznorodých projektov organizovaných Ministerstvom školstva SR alebo inými štátnymi či súkromnými organizáciami. K dlhodobým projektom patria:

- modernizácia vyučovacieho procesu
- ekologické projekty,
- spolupráca s cirkevnými zbormi ECAV na Slovensku,
- spolupráca s partnerskou cestovnou kanceláriou D&D team, ktorá nám každoročne pomáha zorganizovať jazykovo-poznávacie a vzdelávacie pobytové zájazdy do Veľkej Británie,
- spolupráca s Evanjelická bohoslovecká fakulta Univerzity Komenského,
- spolupráca so Súkromnou umeleckou základnou školou,
- spolupráca s Detskou misiou,
- spolupráca s OZ Rada rodičov Palisády 57,
- spolupráca s charitatívnymi organizáciami.

## 2. 5. Spolupráca EZŠ s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi našich žiakov je založená na vzájomnej dôvere. Vytvára sa úzkou spoluprácou :

- so združením rodičov OZ Rada rodičov Palisády 57,
- pravidelnými stretnutiami s rodičmi na triednych aktívoch a konzultačných hodinách,
- možnosťou stretnutí rodičov s triednymi učiteľmi, s vyučujúcimi a s vedením školy,
- neformálnymi aktivitami ako sú organizovanie vianočného bazáru, raňajkami pre rodičov, pedagógov a žiakov školy, pracovnej brigády v areáli školy a podobne.

Na pôde školy pracuje aj Občianske združenie Palisády pri Rade rodičov, ktoré tvoria predsedovia jednotlivých triednych aktívov. Na čele Občianskeho združenia Palisády je predseda a pokladník. Schôdze sa konajú v pravidelných intervaloch. Spolupráca s OZ Palisády je na výbornej úrovni a v tejto úzkej spolupráci sa nám darí zapájať sa a realizovať rôzne rozvojové projekty vyhlasované Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky i inými organizáciami. Triedne aktívy sú organizované v septembri, novembri, januári, apríli a júni.

Rada školy je ďalším orgánom, ktorý pôsobí na pôde školy. Pozostáva z 11 členov v nasledujúcom zastúpení: 4 rodičia, 4 zástupcovia zriaďovateľa školy (Západný dištrikt Evanjelickej cirkvi a. v.) a 3 zamestnanci školy (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov a 1 zástupca nepedagogických zamestnancov). Rada školy sa v priebehu školského roka stretáva v pravidelných intervaloch.

Naši pedagógovia spolu so žiakmi využívajú dlhodobú spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou, ktorá pomáha riešiť vzniknuté problémy v triednych kolektívoch. Taktiež spolupracujeme so Súkromnou umeleckou základnou školou ktorá poskytuje žiakom našej školy rôzne umelecké (hudobné a výtvarné) programy.

#### **Pravidelné aktivity organizované školou:**

- Európsky deň jazykov – diskusia, tvorba projektov,
- vianočný program žiakov Školského klubu detí pre rodičov,
- *Koľko radosti sa zmestí do škatule od topánok* – v spolupráci s Evanjelickou diakoniou,
- veľkonočný program s Detskou misiou,
- *Colour week*,
- Medzinárodný deň detí – náučná turistická prechádzka,
- karneval,
- vyučovanie v prírode,
- ekologické aktivity,

- jazykovo-poznávací zájazd do Veľkej Británie,
- predmetové súťaže a olympiády,
- recitačné súťaže, a iné.

### **Aktivity, do ktorých sa škola pravidelne zapája:**

- projekt *Čerstvé hlavičky*,
- recitačná súťaž *Hviezdoslavov Kubín*,
- umelecká súťaž v speve *Duchovná pieseň*,
- celoslovenské súťaže ako *Expert Geniality Show*, *Maks*, *Maksík*, *iBobor* a iné,
- športové súťaže.

Všetky aktivity školy sú zaznamenané v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za konkrétny školský rok. Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach sa nachádzajú na webovej stránke školy.

### **Voľno-časové aktivity školy**

Snažíme sa žiakom prispôsobovať aj poobednú činnosť ponukou rôznych krúžkov v rámci školy alebo ŠKD. Naše priestory slúžia aj iným záujemcom o prenájom. Naši žiaci využívajú aktivity týchto organizácií.

## **2. 6. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Počet učební v budove na Palisádach je 18, z toho 9 tried, 2 menšie jazykové učebne vybavené interaktívnou tabulou, 2 učebne informatiky, 1 učebňa Evanjelického náboženstva a. v., 1 učebňa jazykového laboratória, učebňa biológie, 1 športovo – cvičebná miestnosť a 1 učebňa techniky. Väčšina tried a učební sú vybavené dataprojektorom a počítačom.

Škola disponuje novou Školskou knižnicou, ktorá bola zrenovovaná z finančných prostriedkov OZ Rada rodičov Palisády 57. Školská knižnica je taktiež vybavená dataprojektorom a plátnom.

Stravovanie poskytuje škola žiakom prostredníctvom výdajnej školskej jedálne umiestnenej v areáli školy.

## 2. 7. Škola ako životný priestor

Škola je miestom, kde sa stretávajú rodičia, pedagógovia a žiaci, aby hľadali cesty na celostný rast žiakov. Je potrebné rozvíjať a upevňovať konštruktívne pracovné vzťahy založené na profesionalite, humanizme, vzájomnom pochopení a spolupráci medzi jednotlivými subjektmi – vedením školy a všetkými zamestnancami, zamestnancami navzájom, zamestnancami a žiakmi, žiakmi navzájom, školy ako celku a rodičmi i širšou verejnosťou.

Od pracovníkov a žiakov našej školy očakávame, že:

- preukazujú rešpekt a úctu Bohu, sebe a iným ľuďom,
- rešpektujú majetok školy, svoj a iných,
- sú schopní sebakontroly a tolerancie,
- podávajú najlepší výkon a vynakladajú najvyššie úsilie,
- myslia a konajú pozitívne,
- vytvárajú podmienky na to, aby všetci jej zamestnanci i žiaci mohli dodržiavať jednotlivé body *Dohovoru o právach dieťaťa* a to hlavne tie, ktoré sa priamo týkajú výchovno-vzdelávacieho procesu.

Duchovný rozmer života školy sa naplňuje na hodinách náboženskej výchovy i na celoškolských Službách Božích, ktoré su organizované každý týždeň v priestoroch školy. Slávnostné služby Božie sa uskutočňujú v kostole cirkevného zboru ECAV Legionárska a príležitostne v kostole cirkevného zboru ECAV Petržalka.

## 2. 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Dôležitou súčasťou školy je aj BOZP a PO. Aby škola zabezpečila čo najkvalitnejšie podmienky v tejto oblasti zamestnáva bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a dohliada na bezpečný chod školy.

Škola zabezpečuje :

- dozor nad žiakmi počas vyučovania i obeda,
- poučenie žiakov o BOZP a PO všeobecne a zvlášť pri vyučovaní TSV, špecificky pred absolvovaním plaveckého a lyžiarskeho výcviku, exkurziami a školskými výletmi na území Slovenska i v zahraničí,
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov školy,
- pravidelné kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického a plynového zariadenia, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov a hydrantov.

## 3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 3. 1. Pedagogický princíp školy

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu a je jeho súčasťou. Je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti, hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelania, vymedzeného ako jadrové učivo podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Je vypracovaný podľa princípu následnosti a kontinuity školských stupňov: primárny a nižší stredný.

Cieľmi školy na poli výchovy a vzdelávania sú:

- škola orientovaná na žiaka a zároveň prítiažlivá pre učiteľa,
- príprava rozhladených, samostatne a kriticky mysliacich mladých ľudí,
- príprava ľudí zrelých na pracovný život, zároveň vážiacich si hodnoty rodiny a schopných spolunažívania,
- rozvoj nadania a podpora úspechu,
- zdravý vývoj mladého človeka a získavanie návykov zdravého životného štýlu,
- získanie komunikačných skúseností ústne i písomne v materinskom aj cudzom jazyku,
- schopnosť definovať problémy a následne hľadať riešenia.

### 3. 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Evanjelická základná škola pri tvorbe svojho ŠkVP vychádzala zo Štátneho vzdelávacieho programu. Poskytuje žiakom výchovu a vzdelávanie v duchu kresťanských hodnôt v súlade s princípmi ECAV, primárne vzdelanie ISCED 1 a nižšie stredné vzdelanie ISCED 2. Evanjelická základná škola poskytuje svojim žiakom rozšírené vyučovanie cudzích jazykov, keďže zameranie našej školy

vychádza z cieľov stanovených možnosťou nadväzujúceho štúdia v päťročnom bilingválnom programe Evanjelického lýcea.

### **3. 2. 1. Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 1**

Cieľom ISCED 1 je zabezpečenie hladkého prechodu z predškolského vzdelávania a z rodinného vzdelávania na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí vychádzajúcich z vlastného poznania a skúseností, rozvoja gramotnosti, priateľskej klímy, prípravy k samostatnej a skupinovej práci.

Cieľom ISCED 1 je aj rozvíjať komunikačné spôsobilosti, matematickú, čitateľskú, pisateľskú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, riešiť problémy, spôsobilosť učiť sa, naučiť sa spoznať a osvojiť si materinský a cudzí jazyk, osvojiť si pravidlá cestnej premávky a ochranu životného prostredia.

### **3. 2. 2. Cieľ a zámer vzdelávania v ISCED 2**

Cieľom ISCED 2 je zabezpečenie motivujúceho učebného prostredia, primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti, zmysluplné vedomosti a znalosti, aktivity a tvorivosť, využívanie efektívnych stratégií učenia, rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, interpersonálne vzťahy so spolužiakmi, rozvíjať vieru v Boha a záujem žiť v súlade s učením Evanjelickej cirkvi a. v na Slovensku.

Cieľom ISCED 2 je aj vyvolať záujem a potrebu učiť sa, osvojenie komunikačných spôsobilostí a spolupráce, naučiť rešpektu a tolerancie k druhým, zodpovednosti k sebe a svojmu zdraviu.

## **3. 3. Profil absolventa**

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, informačno-komunikačné, sociálne, kultúrne a osobné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku.

### **3. 3. 1. Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 1**

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady preto, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo

komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a anglického jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v nasledujúcich stupňoch vzdelávania.

**Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

**a. kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- ✓ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✓ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ✓ chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

**b. sociálne komunikačné kompetencie**

- ✓ rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ✓ chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ✓ vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ v anglickom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií,

### **c. osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- ✓ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- ✓ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- ✓ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- ✓ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- ✓ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ✓ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- ✓ uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

### **d. kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- ✓ používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- ✓ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

### **e. kompetencia učiť sa**

- ✓ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ✓ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- ✓ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

#### **f. kompetencia riešiť problémy**

- ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- ✓ overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

#### **g. kompetencia vnímať a chápať kultúru**

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu,
- ✓ správa sa kultúrne a primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **3. 3. 2. Profil absolventa vzdelanostného stupňa ISCED 2**

Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. V podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t. j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

Absolvent našej školy bude usilovný, svedomitý, samostatný a čestný. Svojím správaním a vynikajúcimi výsledkami bude robiť dobré meno našej školy.

**Absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

**a. kompetencie k učeniu**

- ✓ má osvojené a využíva overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok,
- ✓ dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách,
- ✓ získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa,

**b. komunikačné kompetencie**

- ✓ má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku,
- ✓ adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch,
- ✓ ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- ✓ má primerané základy nemeckého jazyka a ovláda slovnú zásobu na úrovni mierne pokročilý,

**c. kompetencie k riešeniu problémov**

- ✓ má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry),

- ✓ uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie,
- ✓ logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- ✓ je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

#### **d. občianske kompetencie**

- ✓ chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- ✓ chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- ✓ je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

#### **e. sociálne a personálne kompetencie**

- ✓ dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- ✓ dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- ✓ dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- ✓ uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele,

#### **f. pracovné kompetencie**

- ✓ ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie,
- ✓ dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitosti pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou,
- ✓ chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností,

#### **g. kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry**

- ✓ dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- ✓ cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- ✓ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám a ľuďom.

### **3. 4. Pedagogické stratégie**

Premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie stratégií vyučovania sú prostriedkami na usmerňovanie a motiváciu žiakov v procese výchovy a vzdelávania. Pri určovaní metód a foriem práce kladie škola dôraz na rozvíjanie kľúčových kompetencií. V popredí pozornosti je samostatnosť žiakov a zodpovednosť za učenie, aktivitu a sebahodnotenie.

V súlade so zámermi školy podporujeme projektové vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí – zážitkové učenie (exkurzie, zahraničné pobyty, škola v prírode, vychádzky s pozorovaním), rozvíjanie jazykových schopností, komunikačných schopností, prácu v skupinách, tematické besedy, diskusie a workshopy, pozorovaciu schopnosť a samostatnosť pri riešení problémov.

Prezentáciu vlastných projektov (prezentácia v triedach) považujeme za jednu z dôležitých stratégií, pri ktorej žiaci analyzujú a aplikujú, komunikujú, vyhľadávajú a triedia, interaktívne využívajú techniku a sú schopní vyjadriť vlastné názory, postoje a presadiť vlastné výsledky práce. Zameriavame sa aj na pestovanie vzťahu k regiónu, k vlastnej histórii, k životnému prostrediu, aby sme vychovali mladého človeka s pozitívnou hodnotovou orientáciou, ktorý pestuje zdravý životný štýl a má vzťah k športu.

#### **Zameriame sa aj:**

- na vytvorenie dobrej klímy v škole, triede a na pracovisku,
- na vytvorenie dobrého tímu v triede,
- učiť žiakov získavať správny učebný štýl, ktorý vyhovuje jeho inteligencii,
- učiť žiakov vzájomnej spolupatričnosti, tímovej práci a vzájomnému rešpektu,
- viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti,
- individuálne pristupovať k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu a poznaniu svojich silných a slabých stránok.

Škola tiež poskytuje priestor na rozhovor o problémoch mladej generácie prostredníctvom duchovnej správkyne.

### **3. 5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia prihliadajú na charakter ich poruchy učenia.

Škola má vlastný podporný tím pozostávajúci zo špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov. Snažíme sa o zapojenie žiakov so ŠVVP do výučby

a o čo najvyššiu úspešnosť vo vzdelávacom procese využívaním rôznych metód práce:

- individuálnym prístupom,
- poskytovaním konzultácií,
- prípravou materiálov na výučbu,
- používaním vyhovujúcich foriem výučby,
- zadávaním úloh, do ktorých sa žiaci so ŠVVP môžu bez väčších problémov zapojiť a zažiť pri nich pocit úspechu.

Škola a jej pedagógovia podľa potreby spolupracujú s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie na Brnianskej ulici 47 v Bratislave.

### 3. 6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Prierezové témy sú ďalej zaradené do predmetov:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj** - ranné zamyslenia, evanjelické náboženstvo a. v., slovenský jazyk a literatúra, anglický a nemecký jazyk,
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** - slovenský jazyk a literatúra, evanjelické náboženstvo a. v., prvouka, prírodoveda,
- **Environmentálna výchova** - prvouka, prírodoveda,
- **Mediálna výchova** - slovenský jazyk a literatúra, informatika,
- **Multikultúrna výchova** - evanjelické náboženstvo a. v., anglický a nemecký jazyk,
- **Regionálna výchova a ľudová kultúra** - hudobná výchova, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prvouka,

- **Dopravná výchova** (výchova k bezpečnosti v cestnej premávke) - táto prierezová téma sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka a je začlenená do prírodovedy,
- **Ochrana života a zdravia** - telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, škola v prírode.

### **Čitateľská gramotnosť**

Čitateľská gramotnosť sa u žiakov rozvíja činnosťami, ktoré sú rozvrhnuté v celom školskom roku. Na čitateľskej gramotnosti a jej rozvíjaní sa podieľajú všetky predmety, nielen slovenský jazyk a literatúra. Plán aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti je súčasťou plánu metodického združenia.

### **Finančná gramotnosť**

Finančnú gramotnosť žiakov rozvíjame v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti. Plán aktivít na rozvoj finančnej gramotnosti je súčasťou plánu metodického združenia.

## 4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality je zameraný na tri oblasti:

1. hodnotenie žiakov,
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
3. hodnotenie školy.

### 4. 1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. (Školský zákon) a metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ, požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy a na základe Klasifikačného poriadku školy.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov a pozitívne oceňovanie žiakov. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením sa dodržiava ustanovenie §55 ods.4 zákona č. 245/2008 Z.z.. Zásady hodnotenia podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádza sa z odporúčaní poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.

## 4. 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je cieľovo orientované. Je zodpovednosťou zamestnanca preukázateľne dokladovať dosiahnutie cieľov. Kontrola a hodnotenie zamestnancov sa deje prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie),
- osobného hodnotiaceho pohovoru uskutočneného minimálne raz za rok,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a podobne),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a podobne,
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

## 4. 3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení na zlepšenie.

**Monitorujeme:**

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

**Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov,
- kvalita výsledkov a naplnenie cieľov školy.

**Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:**

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre zamestnancov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach,
- analýza úspešnosti žiakov v rámci pokračovania v štúdiu na stredných školách.

## 5. Školský učebný plán

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	primárne vzdelávanie ročník					nižšie stredné vzdelávanie ročník					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	<i>slovenský jazyk a literatúra</i>	9	8	7	7	<b>31</b>	5	5	4	5	5	<b>24</b>
	<i>anglický jazyk</i>	0+2	0+2	3	3	<b>10</b>	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	<b>20</b>
	<i>nemecký jazyk</i>	-	-	-	-	-	-	-	0+2	0+2	0+2	<b>7</b>
	<i>Rozvoj kritického myslenia a mediálna výchova</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0+1	
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	<i>matematika</i>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	4	4	4	5	<b>21</b>
	<i>informatika</i>	-	-	1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	-	<b>4</b>
ČLOVEK A PRÍRODA	<i>prvouka</i>	1	2	-	-	<b>3</b>	-	-	-	-	-	-
	<i>prírodoveda</i>	-	-	1	2	<b>3</b>	-	-	-	-	-	-
	<i>fyzika</i>	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	<b>6</b>
	<i>chémia</i>	-	-	-	-	-	-	-	2	2	1	<b>5</b>
	<i>biológia</i>	-	-	-	-	-	2	1	2	1	1	<b>7</b>
	<i>environmentálna výchova</i>	-	-	-	-	-	0+1	-	-	-	-	<b>1</b>
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	<i>vlastiveda</i>	-	-	1	2	<b>3</b>	-	-	-	-	-	-
	<i>dejepis</i>	-	-	-	-	-	1	1+1	1	1	2	<b>8</b>
	<i>geografia</i>	-	-	-	-	-	2	1+1	1	1	1	<b>6</b>
	<i>občianska náuka</i>	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	<b>4</b>
ČLOVEK A HODNOTY	<i>náboženstvo</i>	1+1	1+1	1+1	1+1	<b>8</b>	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	<b>10</b>
UMENIE A KULTÚRA	<i>hudobná výchova</i>	1	1	1	1	<b>4</b>	1	1	1	1	-	<b>4</b>
	<i>výtvarná výchova</i>	2	2	1	1	<b>6</b>	1	1	1	1	1	<b>5</b>
ČLOVEK A SVET PRÁCE	<i>pracovné vyučovanie</i>	-	-	1	1	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-
	<i>technika</i>	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	<b>5</b>
ZDRAVIE A POHYB	<i>telesná a športová výchova</i>	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	<b>8+4</b>	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	<b>10+5</b>
Spolu	základ	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>126</b>
	disponibilné hodiny	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3+1</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
	spolu	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>147</b>

## Poznámky k učebnému plánu EZŠ

- \*Vyučovanie predmetu telesná výchova je posilnené na 3 hodiny týždenne, z toho 2 hodiny týždenne sú odučené priamo v rámci rozvrhu. Tretia hodina. t. j. 33 hodín/školský rok, je vo vyučovaní doplnená formou rôznych športových aktivít, ktoré na začiatku školského roka určí pedagogická rada školy.