



# Školský vzdelávací program

## Dodatok č. 1

### Budem ako strom



**Bratislava**

**2024**

*Bude ako strom  
zasadený pri vodných tokoch,  
čo načas dáva ovocie,  
a jeho lístie nevädne;  
a všetko, čo robí, sa vydará.*

*Žalm 1, 3*

## 1. Zameranie školy

<b>Všeobecné údaje o škole</b>	
Názov školy	Evanjelická základná škola
Adresa	Palisády 57, 811 06 Bratislava
IČO	17327172
DIČ	2022833593
Kontakty	tel č.: +421 2 5296 7389
	e-mail.: zakladna.skola@ezs.ba
Typ školy	plnoorganizovaná základná škola
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma vzdelávania	denná dištančná podľa platnej legislatívy
Stupeň vzdelávania	primárne vzdelanie ISCED 1
	nižšie stredné vzdelanie ISCED 2
Dĺžka vzdelávania	1. cyklus: 3 roky/1. – 3. ročník
	2. cyklus: 2 roky/4. – 5. ročník
	3. cyklus: 4 roky/6. – 9. ročník
Riaditeľka školy	Mgr. Anna Kerekrétyová
<b>Zriaďovateľ</b>	
Názov	Západný dištrikt ECAV na Slovensku
Adresa	Nám. SNP 5, 960 01 Zvolen
Štatutári	Mgr. Ján Hroboň, biskup ZD ECAV
	Ing. Peter Synak, dozorca ZD ECAV
Kontakty	tel. č.: +421455203636
	e-mail: zdecav@zdecav.sk

### Poslanie školy

EZŠ je cirkevná škola, ktorá vzdeláva v zmysle platnej legislatívy a v duchu kresťanských hodnôt, poskytuje kvalitné vzdelanie s osobitným zreteľom na výučbu angličtiny. Fungovanie školy nie je postavené len na vzdelaní, ale EZŠ kladie dôraz aj na vzťahy žiakov v rámci triedy, s pedagogickým zborom a na spoluprácu s rodičmi.

### Vízia školy

Evanjelická základná škola bude školou, ktorá bude vychovávať charakterných ľudí, ktorí sú ukotvení v Božích pravdách, získavajú nielen kvalitné vzdelanie, ale sú aj tvoriví, aktívni pri vzdelávaní, kriticky myslíaci, úprimní a podporujúci jeden druhého.

### **Charakteristika školy**

Sme plnoorganizovaná cirkevná základná škola so sídlom v mestskej časti Bratislava-Staré Mesto (neďaleko Prezidentského paláca na Hodžovom námestí). V každom ročníku máme jednu triedu (cca 150 žiakov), vďaka čomu sa všetci poznáme, máme medzi sebou nadštandardné a priateľské vzťahy a sme ako rodina. Škola má 2 oddelenia školského klubu detí.

### **Vzdelávanie**

Anglický jazyk vyučujeme od prvého ročníka, od piateho ročníka je jeho časová dotácia posilnená. Evanjelické náboženstvo vyučujeme dve hodiny týždenne. V škole disponujeme špecializovanými učebňami jazykov, techniky, informatiky, športovou miestnosťou a modernou knižnicou. Vo výučbe používame moderné technické vybavenie, postupy a online aplikácie, medzi ktoré patrí SmartBooks, Akadémia Alexandra a iné. Sústreďujeme sa na zmysluplné aktivity a projekty: sme zapojení do programu FinQ, ktorý rozvíja nielen finančnú gramotnosť, ale aj kritické myslenie, schopnosť posudzovať zdroje informácií alebo aplikovať teoretické poznatky v praxi. Starostlivosť o žiakov prvého stupňa pred a po vyučovaní zabezpečujeme tak, aby bol voľný čas detí naplnený pestrými aktivitami a oddychovými činnosťami v rámci školského klubu detí. Spolupracujeme pri tom aj s Detskou misiou.

Základnou organizačnou formou vyučovania je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút a ktorá je od ďalšej/predchádzajúcej jednotky oddelená prestávkou (5-, 15- alebo 20-minútovou). Ako organizačné formy vyučovania sa uplatňujú aj dvojhodinové jednotky, napr. pri výučbe telesnej výchovy, matematiky alebo slovenského jazyka a literatúry, spolu s blokovou výučbou v ročníkoch prvého cyklu.

### **Na čom nám záleží**

Sme Evanjelická základná škola s konzervatívnym biblickým pohľadom na svet, a to v zmysle Božieho prirodzeného stvoriteľského poriadku. Smerodajné je pre nás oficiálne učenie Evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku. Učíme Boží zákon a hlásame evanjelium ako radostnú zvesť všetkým našim žiakom, čím im chceme ponúknuť zmysluplnú cestu životom. Myslíme si, že škola má byť bezpečným miestom, kde sa deti neboja klásť otázky a vyjadriť svoj názor. Zároveň je tiež miestom s jasne nastavenými pravidlami a hodnotami vo výchovno-vzdelávacom procese. K deťom pristupujeme priateľsky a s úctou, zároveň však vyžadujeme úctu a rešpekt k učiteľom. Spoločenstvo EZŠ formujeme prostredníctvom rôznych aktivít, napr. hier v knižnici; víkendovej „prespávačky“; stretnutí pre žiakov, rodičov a zamestnancov; spoločných raňajok; školy v prírode; lyžiarskeho výcviku a podobne. Zapájame sa do sociálnych projektov (Biela pastelka, Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok, mobilný odber krvi, program pre seniorov), ktoré realizujeme s cieľom byť tu aj pre iných, ale aj s vidinou vychovávaní žiakov EZŠ k spoločenskej zodpovednosti.

### **Duchovný život školy**

V škole realizujeme školské bohoslužby raz týždenne, ktoré sú svojím obsahom určené obzvlášť pre žiakov prvého a druhého stupňa. Na bohoslužbách slúžia svojimi darmi hudobníci, zoskupení v školskom orchestri a klavirista. Bohoslužby obohacujú aj zaujímaví hostia. Každý môže využiť prítomnosť a službu duchovného správcu (evanjelického kňaza), ktorý žiakom pomáha duchovne i osobnostne rásť. Veľký dôraz kladieme na zdravé vzťahy medzi deťmi a rodičmi, založené na láske a úcte, a podporujeme rozvoj týchto vzťahov. So žiakmi sa nebojíme otvárať aj ťažšie témy a ponúkame riešenia adekvátne ich veku.

## **2. Ciele výchovy a vzdelávania**

Ciele výchovy a vzdelávania na EZŠ, ktoré vychádzajú zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, sú hlavne nasledovné:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a

technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

- rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť.

## Špecifikácia cieľov podľa inovovaného ŠVP a ich delenie na jednotlivé cykly

### *Ciele 1. cyklu (1. – 3. ročník)*

- vytvárať základy čitateľskej a pisateľskej gramotnosti a utvárať žiaka ako čitateľa a pisateľa;
- dosiahnuť úroveň počiatočného osvojenia si prvého cudzieho jazyka (rozumie krátkym vetám, jednoduchým slovným spojeniam v hovorenej a písomnej podobe);
- nadobúdať matematickú gramotnosť na elementárnej úrovni;
- rozvíjať informatickú gramotnosť na elementárnej úrovni;
- rozvíjať elementárnu prírodovednú gramotnosť u žiakov, ktorí sú schopní na základe jednoduchého pozorovania formulovať závery;
- podporovať u žiakov schopnosti skúmať svoju obec, okolie, komunitu a jednotlivé vzťahy medzi ľuďmi,
- viesť žiakov k uvedomeniu, že súčasnosť je výsledkom minulosti,
- viesť žiakov k uvedomeniu si vlastnej hodnoty a hodnoty druhých ľudí,
- rozvíjať kresťanské povedomie žiakov (jedinečnosť človeka, vnímanie Ježiša Krista ako Spasiteľa a priateľa, jednoduché modlitby, atď.),
- sprostredkovať žiakom poznatky o jednotlivých prírodných a technických materiáloch a viesť ich k chápaniu elementárnych javov v technike;
- sprostredkovať žiakom základné zákonitosti vzniku a existencie hudby;
- osvojiť si základné prvky a vyjadrovacie prostriedky výtvarného jazyka, učiť sa vyjadriť vlastné predstavy, emócie, skúsenosti prostredníctvom výtvarného prejavu;
- chápať význam pohybu pre svoje zdravie a vnímať pohyb ako každodennú súčasť svojho života, rozumieť významu fair-play.

### *Ciele 2. cyklu (4. – 5. ročník)*

- rozvíjať jazykovú gramotnosť v prepojení s ostatnými oblasťami, osvojovať si stratégie práce s textom a naučiť sa rozlišovať medzi faktom a domnienkou, podoprieť názor argumentmi;

- dosiahnuť komunikačnú úroveň A1 v cudzom jazyku, spontánne reagovať a podať informácie o svojom okolí, opísať predmety, aktivity a jednoducho komunikovať v písomnej i ústnej podobe;
- preukázať základy matematickej gramotnosti a používať veku primerané matematické operácie;
- rozvíjať infromatické myslenie infromatického a ovládať zásady niektorých programových konštrukcií, používať vhodné softvéry a vedieť primerane pracovať s internetom;
- rozvíjať prírodovedné spôsobilosti, identifikovať prírodovedné problémy, používať prírodovedné fakty a vedomosti pri rozhodovaní;
- rozvíjať poznatky z geografických, historických a spoločenskovedných javov (aktívne občianstvo, práca s mapou, poznávanie minulosti pomocou jednoduchých historických prameňov);
- rozvíjať kresťanské povedomie (prikázanie lásky k Bohu a blížnemu, orientácia v Biblii, rôzne formy modlitby i liturgických období);
- riešiť technické úlohy a vedieť ich prezentovať, používať jednoduché technické zariadenia, mať základný prehľad o povolaniach v minulosti a súčasnosti;
- poznať a aplikovať hudobnú gramotnosť v integrácii s inými druhmi umenia;
- rozširovať žiacke spôsobilosti v používaní výtvarných prostriedkov a prehľbovať zmyslovú citlivosť a sebaopoznanie;
- pravidelne realizovať športové aktivity v rámci rozvoja zdravého životného štýlu, poznať nebezpečenstvo návykových látok a ich vplyvu na zdravie človeka.

### *Ciele 3. cyklu (6. – 9. ročník)*

- využívať široké spektrum mimoučebnicových textov a multimediálnych materiálov, pri ktorých žiaci vedú vyhľadávať, triediť a kriticky hodnotiť informácie a zdroje, rozvíjať svoje argumentačné schopnosti, emočnú sebareguláciu a schopnosť kooperovať v tíme;
- dosiahnuť komunikačnú úroveň A2 v prvom cudzom jazyku (komunikácia o bežných témach, porozumenie primeranému počúvanému a písanému textu, zapájanie sa do komunikačných situácií, identifikácia odlišností a prienikov medzi kultúrami);

- dosiahnuť komunikačnú úroveň A1 v druhom cudzom jazyku (žiak vie spontánne reagovať a podať informácie o svojom okolí, opísať predmety, aktivity a jednoducho komunikovať v písomnej i ústnej podobe);
- dosiahnuť rozvinutú matematickú gramotnosť, mať osvojené matematické operácie, vďaka ktorým vedú žiaci pracovať samostatne i efektívne spolupracovať;
- zoznámiť sa so základnou úrovňou vyššieho programovacieho jazyka, osvojiť si používanie aplikácií na princípálnej úrovni, rozumieť zásadám fungovania internetových nástrojov a operačného systému;
- dokázať identifikovať prírodovedné aspekty mnohých zložitých situácií a v nich aplikovať princípy poznávania v prírodných vedách, prepájať vedomosti a kriticky uvažovať;
- porozumieť vybraným geografickým, historickým, kultúrnym, náboženským, hospodárskym a politickým špecifikám v rôznych častiach sveta, rozvíjať pozitívny vzťah k demokracii a udržateľnosti života na Zemi, uvedomiť si vlastnú identitu, kriticky pristupovať k rôznym zdrojom informácií;
- prehĺbiť kresťanské povedomie, reflektovať vlastné predstavy o Bohu, uvažovať o aktuálnosti Biblie v modernom svete, prepojiť Ježišovo poslanstvo so svojím životom, uvažovať o svojom živote, charakterizovať cirkev a význam sviatostí;
- poznať a vedieť pracovať s modernými technológiami, analyzovať svoje tvorivé a technologické schopnosti, vedieť aplikovať základné stratégie a metódy plánovania v rámci kariérneho smerovania;
- uplatňovať hudobnú gramotnosť pri vnímaní a interpretácii hudobného materiálu, tvoriť, analyzovať a prezentovať rozmanitosť hudobného umenia a prejavov;
- pripraviť žiaka na cieľavedomé využívanie výtvarného jazyka a jeho komunikačných účinkov, reflektovať aktuálne spoločenské témy a ich vplyv prostredníctvom umenia;
- začleniť pohybovú a športovú aktivitu do každodenného režimu, využívať moderné technológie pre podporu rozvoja svojej telesnej zdatnosti, ohodnotiť svoju úroveň telesnej zdatnosti, identifikovať problémy súvisiace s dopingom a návykovými látkami, dokázať adekvátne reagovať v prípade ohrozenia bezpečnosti zdravia a života.

### 3. Profil absolventa

Absolvent EZŠ má na konci deviateho ročníka dosiahnuť minimálny učebný výstup v zmysle ŠVP vo všetkých gramotnostiach, medzi ktoré patrí jazyková a komunikačná, matematická,

informatická, prírodovedná, spoločensko-vedná, technická a profesijná, zdravotná a pohybová, ale aj umelecká gramotnosť.

Naším cieľom na EZŠ je, aby každý absolvent deviatego ročníka prekonal minimálny učebný výstup v maximálnej možnej miere, a to v súlade so svojim osobným vkladom, schopnosťami a intelektuálne-charakterovými danosťami. Dôraz vo vyučovaní dávame aj na prierezové gramotnosti, ako čitateľská a vizuálna gramotnosť, občianska gramotnosť, digitálna gramotnosť, finančná gramotnosť, environmentálna gramotnosť a v neposlednom rade sociálna a emocionálna gramotnosť. Pri rozvíjaní prierezových gramotností budeme využívať nástroje projektu FinQ, do ktorého sme sa zapojili.

Spoločná vízia absolventa EZŠ sa týka v prvom rade oblasti charakteru a je konkretizovaná prostredníctvom nasledujúcej enumerácie:

- samostatnosť primeraná veku,
- tímový duch a spolupráca,
- ochota pomôcť, úcta k druhým, rešpekt a tolerancia,
- schopnosť požiadať o pomoc a schopnosť pomoc prijať,
- správne usporiadaný rebríček hodnôt a priorít,
- disciplína/sebadisciplína,
- identita ukotvená v Kristovi,
- veku primeraná duchovná, mentálna a emocionálna zrelosť,
- predvídanie dôsledkov svojho konania i nekonania,
- záujem o sebarozvoj a sebaopoznanie,
- prirodzená zvedavosť a tvorivosť, túžba po poznání a radosť z učenia,
- záujem o dianie v blízkom i vzdialenom okolí,
- vytrvalosť pri prekonávaní náročných období,
- nadobudnuté pracovné návyky,
- komunikatívnosť spojená s asertivitou,
- schopnosť kritického myslenia a práce s informáciami,
- zdravé sebavedomie a sebaúcta,
- schopnosť prijať i poskytnúť spätnú väzbu,
- ochota priznať si chybu a poučiť sa, vnímať chybu aj ako prostriedku rastu,
- flexibilita a ochota prispôbiť sa novým podmienkam a i.

Ako Evanjelická základná škola však máme aj špecifické časti profilu absolventa deviateho ročníka. Je pre nás dôležité, aby to bol človek, ktorý rastie vo viere v Ježiša Krista na základe osvojených poznatkov, ale aj osobnej skúsenosti. Človek obrátený a nehanbiaci sa za svoju vieru či príslušnosť k cirkvi. Človek, ktorý aktívne žije vo svojom duchovnom spoločenstve, duchovnej rodine, a ktorý si uvedomuje svoju zodpovednosť pred všadeprítomným Bohom i pred ľuďmi. Zároveň je Božím dieťaťom, ktoré miluje, poslúcha a nasleduje svojho Nebeského Otca, a ktoré si uvedomuje, že nikto a nič ho nemôže odlúčiť od Otcovej lásky. Absolvent EZŠ pozná úlohu Božieho zákona a evanjelia vo svojom živote, ako aj osobnú závislosť na Božej milosti a milosrdenstve. Na základe prijatej Božej milosti a milosrdenstva prejavuje milosť a milosrdenstvo aj svojim blízkym.

Absolvent EZŠ je človek, ktorý dokáže v pokore skĺbiť moderné poznatky so svojou osobnou vierou. Našou víziou a cieľom je vychovávať mysliacich, tvorivých a zodpovedných absolventov, ktorí žijú ako uvedomelé deti Božie na dennej báze.

#### **4. Stupeň vzdelania**

Základné vzdelanie sa formálne člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie.

- 1) Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1).
- 2) Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Základné vzdelávanie je usporiadané do troch po sebe-idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov:

Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník.

Druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník;

Tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník.

#### **5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka vzdelávania je deväť rokov v troch cykloch: prvý cyklus (prvý až tretí ročník), druhý cyklus (štvrtý a piaty ročník) a tretí cyklus (šiesty až deviaty ročník). Výchova a vzdelávania

sa v škole organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná, a to najviac v rozsahu určenom platnou legislatívou.

## **6. Výchovno-vzdelávací jazyk**

Vyučovacím a výchovným jazykom je slovenský jazyk ako štátny jazyk Slovenskej republiky.

## 7. Učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	5+1	5	4	5	5
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
	Nemecký jazyk							0+2	0+2	0+2
	Rozvoj kritického myslenia a mediálna výchova									0+1
<b>Matematika a informatika</b>	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	5
	Informatika			1	1	1	1	1	1	
<b>Človek a príroda</b>	Človek a príroda	1	1	1	2	2				
	Biológia						1	2	1	1
	Fyzika						2	1	2	1
	Chémia							2	2	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	Človek a spoločnosť		1	2	2	3				
	Občianska náuka						1	1	1	1
	Geografia						1+1	1	1	1
	Dejepis						1+1	1	1	2
	Evanjelické náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
<b>Človek a svet práce</b>	Človek a svet práce	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*
<b>Spolu za cyklus:</b>		<b>64</b>			<b>49</b>		<b>103</b>			
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>6</b>			<b>4</b>		<b>16+1</b>			
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4+1</b>	<b>4</b>
<b>Spolu za cyklus</b>		<b>70</b>			<b>53</b>		<b>119+1</b>			
<b>Časové dotácie v ročníkoch</b>		<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>

### Poznámky k učebnému plánu EZŠ

1. Vyučovanie náboženstva je v každom ročníku posilnené jednou disponibilnou hodinou, t. j. celkovo dve hodiny týždenne.
2. Výučba anglického jazyka od prvého ročníka. V prípade priaznivých podmienok a záujmu bude škola ponúkať v prvom ročníku poobedňajší krúžok anglického jazyka,

ktorého cieľom bude hravou formou precvičovať a upevňovať učivo preberané na hodinách.

3. V 9. ročníku vytvorila škola vlastný integrovaný predmet rozvoj kritického myslenia a mediálna výchova, ktorého cieľom je rozvoj prierezových gramotností s dôrazom na kritické myslenie.
4. V 8. ročníku je pridaná 1 hodina ANJ nad rámec časovej dotácie ročníka danej štátnym vzdelávacím programom.
5. Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje od 7. ročníka s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne, na ktoré sú použité disponibilné hodiny.
6. \*Vyučovanie predmetu zdravie a pohyb je posilnené na 3 hodiny týždenne, z toho 2 hodiny týždenne sú odučené priamo v rámci rozvrhu. Tretia hodina. t. j. 33 hodín/školský rok, je vo vyučovaní doplnená formou rôznych športových aktivít, ktoré na začiatku školského roka určí pedagogická rada školy.

## 8. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých predmetov a tematické dni tvoria samostatné prílohy k ŠkVP, a to nasledovne:

### Vzdelávacie oblasti a predmety:

#### 1. Jazyk a komunikácia

- **Slovenský jazyk a literatúra:** Príloha č. 1: Slovenský jazyk a literatúra
- **Anglický jazyk:** Príloha č. 2: Anglický jazyk

#### 2. Matematika a informatika

- **Matematika:** Príloha č. 3: Matematika
- **Informatika** – predmet informatika sa v EZŠ učí od tretieho ročníka (časová dotácia 1 hod./týždenne), preto sa v 3. ročníku riadime vzdelávacími štandardami pre 1. cyklus ŠVP.

#### 3. Človek a príroda

- **Človek a príroda:** Príloha č. 4: Človek a príroda

#### 4. Človek a spoločnosť

- **Človek a spoločnosť:** Príloha č. 5: Človek a spoločnosť
- **Evanjelické náboženstvo:** Príloha č. 6: Evanjelické náboženstvo

## 5. Človek a svet práce

- **Človek a svet práce:** Príloha č. 7: Človek a svet práce

## 6. Umenie a kultúra

- **Výtvarná výchova:** Príloha č. 8: Výtvarná výchova
- **Hudobná výchova:** Príloha č. 9: Hudobná výchova

## 7. Zdravie a pohyb

- **Telesná výchova:** Príloha č. 10: Telesná výchova

## 8. Metakognícia

Podľa ŠVP uvedeného na stránke MŠVVaŠ SR.

## 9. Charakter

Podľa ŠVP uvedeného na stránke MŠVVaŠ SR.

## 10. Tematické dni

Príloha č. 11: Tematické dni

## 9. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov EZŠ vychádza z platnej legislatívy, hlavne zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov. Na začiatku každého školského roka vypracúva metodické združenie a predmetové komisie vzdelávacích oblastí podklady k Internej smernici EZŠ o hodnotení a klasifikácii predmetov pre ISCED 1, ISCED 2 a prvý cyklus nového Štátneho vzdelávacieho programu.

### Základné termíny

**Hodnotenie** – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvalitatívne porovnávajú činnosti a výsledky s požadovaným cieľom, formulujú sa klady a nedostatky, prípadne odporúčania.

**Bodové (kvantitatívne) hodnotenie** – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvantitatívne porovnávajú výsledky s požadovaným cieľom a vyjadria sa numerickou alebo percentuálnou hodnotou. Pokiaľ vyučujúci používa systém kvantitatívneho hodnotenia, musí zverejniť spôsob jeho vyjadrenia známkou, alebo každé hodnotenie previesť na známku.

**Klasifikácia** – proces, pri ktorom sa hodnotenie vyjadří známkou, t. j. jedným z piatich

stupňov.

**Slovné hodnotenie** - je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovné štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

**Formatívne hodnotenie** – súbor činností žiakov a učiteľov zameraných na získanie spätnej väzby - informácií ohľadom pokroku a rozvoja žiaka vo vyučovacom procese, ktoré vedú k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov žiaka.

**Sumatívne hodnotenie** – klasifikácia práce, výstupu alebo celého klasifikačného obdobia.

**Celkové hodnotenie** žiakov na konci klasifikačného obdobia prehľadovo zhŕňa nasledujúca tabuľka.

Ročník	1. polrok	2. polrok
1.	slovné hodnotenie	
2. – 9.	klasifikácia	

**Priebežné hodnotenie** čiastkových výsledkov a prejavov žiaka

- Jednotlivé predmetové komisie a metodické združenie na začiatku roka špecifikujú, ktoré typy výstupov budú v jednotlivých predmetoch hodnotené formatívne. Taktiež určia váhu jednotlivých výstupov. Hodnotenie výstupov môže byť kombinované - sumatívne a formatívne.