



# KLASIFIKAČNÝ PORIADOK

Platnosť dokumentu: 01. 09. 2019

Revízia dokumentu: 12. 02. 2024

Účinnosť revidovaného dokumentu: 01. 03. 2024

Schválila dňa 12. 02. 2024

Mgr. Anna Kerekrétyová

## Čl. 1

### Úvodné ustanovenia

Internú smernicu o hodnotení a klasifikácii predmetov pre ISCED 1, ISCED 2 a prvý cyklus nového Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len Klasifikačný poriadok) vypracovalo metodické združenie a predmetové komisie vzdelávacích oblastí pri EZŠ v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a vyhláškou č. 223/2022 o základnej škole.

## Čl. 2

### Základné princípy

(1) Klasifikačný poriadok Evanjelickej základnej školy, Palisády 57 (ďalej Klasifikačný poriadok) bol vypracovaný s cieľom umožniť žiakom a ich zákonným zástupcom jasnú a presnú orientáciu v požiadavkách učiteľov jednotlivých predmetov (skupín predmetov) na obsah, formu a systém hodnotenia úroveň vedomostí a kvality výkonov žiakov. Klasifikačný poriadok bol vydaný v súlade s platnými právnymi normami uvedenými v Článku 1 a aplikovaný na podmienky školy.

## Čl. 3

### Základné termíny

**Hodnotenie** – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvalitatívne porovnávajú činnosti a výsledky s požadovaným cieľom, formulujú sa klady a nedostatky, prípadne odporúčania.

**Bodové (kvantitatívne) hodnotenie** – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvantitatívne porovnávajú výsledky s požadovaným cieľom a vyjadria sa numerickou alebo percentuálnou hodnotou. Pokiaľ vyučujúci používa systém kvantitatívneho hodnotenia, musí zverejniť spôsob jeho vyjadrenia známkou, alebo každé hodnotenie previesť na známku.

**Klasifikácia** – proces, pri ktorom sa hodnotenie vyjadrí známkou.

## Čl. 4

### Všeobecné zásady hodnotenia

Súčasťou výchovno–vzdelávacieho procesu na škole je systematické hodnotenie žiaka. **Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa Školského vzdelávacieho programu** (dosahovanie obsahového a výkonového štandardu a rozvoj kľúčových kompetencií) **a tiež sústavnosť a kvalita práce žiakov prioritne na vyučovaní.**

# Evanjelická základná škola, Palisády 57, Bratislava

---

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známku, bodmi, percentuálnym alebo slovným hodnotením.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežná a súhrnná klasifikácia. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone so zreteľom na jeho osobné možnosti a predchádzajúce výkony. Učiteľ ocení klady, a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť. Pri hodnotení rozvoja kľúčových kompetencií sa používa výhradne slovné hodnotenie.

Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení a priebežnej klasifikácii žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Učiteľ je povinný na začiatku klasifikačného obdobia žiakov oboznámiť so spôsobom hodnotenia a klasifikácie na svojom predmete v súlade s Klasifikačným poriadkom.

**Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.** Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti môže učiteľ pri písomných prácach, projektoch, slohových a iných prácach uviesť okrem kvantitatívneho hodnotenia/známky aj slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva.

Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ a učiteľia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne na základe podnetu od triedneho učiteľa.

Každý vyučujúci je povinný priebežne aktualizovať klasifikáciu v internetovej žiackej knižke na portáli Edupage (ďalej IŽK).

Rodič, ak je nespokojný s priebežnou klasifikáciou, má právo učiteľa vyučujúceho daný predmet požiadať o objasnenie dôvodov klasifikácie, nahliadnuť do žiakových písomných prác a iných podkladov hodnotenia.

Hodnotenie a klasifikácia majú maximalizovať **tri atribúty**:

1. **objektívnosť** – systém hodnotenia musí čo najviac minimalizovať rozdiely medzi klasifikáciou jednotlivými vyučujúcimi; učiteľ má hodnotiť objektívne podľa vopred stanovených a všeobecne platných kritérií;
2. **transparentnosť** – každý žiak by mal vedieť, podľa ktorých kritérií je hodnotený, ako je hodnotený on a ako sú hodnotení jeho spolužiaci, každý žiak musí poznať, ako je klasifikovaný;
3. **priebežnosť** – každý žiak má právo vedieť, ako je klasifikovaný pri priebežnom skúšaní, každé čiastkové hodnotenie sa následne prejaví v celkovej klasifikácii.

## Čl. 5

### Klasifikácia prospechu, správania a celkové hodnotenie

Každý vyučujúci vpíše v určených termínoch do IŽK v časti klasifikácia na konci prvého a druhého polroka prospech jednotlivých žiakov z predmetov, ktoré vyučuje (termíny sú uvedené v Pláne práce na daný mesiac).

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

(2) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

(3) Celkové hodnotenie žiaka sa na konci 1. a 2. polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel(a) s vyznamenaním,
- b) prospel(a) veľmi dobre,
- c) prospel(a),
- d) neprospel(a).

**Žiak prospel s vyznamenaním**, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 1,50; a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel veľmi dobre**, ak ani v jednom povinnom predmete nemá prospech horší ako dobrý, priemerný prospech z povinných predmetov, ktoré sa klasifikujú, nemá horší ako 2,00; a jeho správanie je veľmi dobré.

**Žiak prospel**, ak nemá nedostatočný prospech ani v jednom povinnom predmete, ktorý sa klasifikuje.

**Žiak neprospel**, ak má z niektorého povinného predmetu aj po komisionálnej skúške nedostatočný prospech.

## Čl. 6

### Získavanie podkladov na hodnotenie

(1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu žiaka v jednotlivých predmetov získava učiteľ metódami, formami a prostriedkami uvedenými v Článku 8.

(2) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka elektronicky a individuálne v printovej alebo písanej podobe. Elektronická evidencia zabezpečuje priebežné informovanie zákonných zástupcov žiaka o prospechu a správaní prostredníctvom EŽK, ku ktorej boli rodičom pridelené prihlasovacie údaje na začiatku školského roka, v ktorom žiak začal štúdium na škole. V prípade straty prihlasovacích údajov, požiada žiak alebo rodič triedneho učiteľa, prípadne tajomníka školy o ich opätovné vydanie. Učiteľ v priebehu školského roka individuálne zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu, usmerňovať výchovno-vzdelávací proces podľa žiakových možností a informovať žiakových zákonných zástupcov.

(3) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne, prakticky alebo motivačne. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný podľa údajov v tabuľke. Minimálny počet známok je záväzný pre súhrnnú klasifikáciu žiaka.

Minimálny počet známok v priebehu klasifikačného obdobia

Hodinová dotácia predmetu	Počet známok
1	2
2	3
3 – 4	4
5	5

6	6
7 – 9	9

Ak žiak nebude mať v klasifikačnom období minimálny počet známok, riaditeľ školy môže dať podnet na komisionálne skúšanie.

(4) Váha jednotlivých známok (písomné, ústne, praktické a motivačné formy) je variabilná a vyplýva z rozhodnutia jednotlivých predmetových komisií. Každý vyučujúci o týchto špecifikách informuje žiakov na začiatku školského roka.

(5) Učiteľ oznámi a vysvetlí žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní alebo na nasledujúcej vyučujúcej hodine, ak je táto hodina neskôr ako o 14 dní. Výsledok sa považuje za oznámený, aj keď žiak v čase oznámenia výsledkov v triede nie je. V takomto prípade učiteľ neodmietne dodatočné oznámenie výsledku a nahliadnutie do písomnej práce, ak o to žiak požiada.

(6) Pri ústnej skúške je dĺžka odpovede žiaka prispôbená jeho osobnosti, disponovanosti a individualite.

(7) Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. Písomné skúšky pre jednotlivé predmety definuje príslušná predmetová komisia v Článku 8.

(8) Písomné skúšky sa píše len z učiva, ktoré je v príslušnom ročníku zahrnuté v tematickom výchovno-vzdelávacom pláne a bolo zopakované na vyučovacích hodinách.

(9) Žiak je povinný prispôbiť všetky svoje osobné potreby písomnej skúške. V ISCED II v prípade neprítomnosti žiaka na hodine je žiak povinný napísať kontrolný test dodatočne v termíne, ktorý stanoví učiteľ a ktorý bude jednotný pre všetkých chýbajúcich žiakov. Testy si žiaci dopíšu najneskôr do dvoch týždňov od nástupu do školy. V prípade dlhodobej absencie sa termín preskúšania určí po dohode s vyučujúcim. Ak sa žiak na dohodnutý termín z neodôvodnených príčin nedostaví, bude hodnotený známku nedostatočnú.

(10) Ak žiak vymešká viac ako 30% (v prípade anglického jazyka 20%) vyučovacích hodín za štvrťrok, môže vyučujúci navrhnúť absolvovať kompetenčný (štvrťročný) test.

## Čl. 7

### Postup pri hodnotení žiaka

# Evanjelická základná škola, Palisády 57, Bratislava

---

- (1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou alebo bodmi.
- (2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známkou, ktorá vyjadruje dosiahnuté percentá. Pre všetky predmety je stanovený stály a záväzný prepočet % úspešnosti na známku pre písomné skúšky.

Úspešnosť v percentách	Známka
100 % – 90 %	1 – VÝBORNÝ
89 % – 75 %	2 – CHVÁLITEBNÝ
74 % – 50 %	3 – DOBRÝ
49 % – 25 %	4 – DOSTATOČNÝ
24 % – 0 %	5 – NEDOSTATOČNÝ

- (3) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci.
- (4) Pri súhrnnej klasifikácii na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť práce žiaka, na jeho osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa **neurčuje len na základe aritmetického priemeru známok** získaných v danom klasifikačnom období.
- (5) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré sú uvedené v osobnej zložke žiaka.
- (6) Riaditeľ školy zabezpečuje, aby sa o prospechu a správaní žiaka mohol priebežne informovať jeho zákonný zástupca prostredníctvom EŽK a stretnutí rodičov. Ak žiakovi hrozí na konci klasifikačného obdobia v druhom polroku z niektorého povinného predmetu nedostatočný prospech, písomne informuje o tejto skutočnosti triedny učiteľ zákonného zástupcu žiaka.
- (7) Ak nie je možné žiaka klasifikovať v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok neklasifikuje. Riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a klasifikovanie náhradný termín do 31. marca. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný a klasifikovaný za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta v dňoch určených riaditeľom školy.
- (8) Riaditeľ školy môže nariadiť komisionálne preskúšanie žiaka na podnet učiteľa.

(9) Ak žiak alebo zákonný zástupca má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého a druhého polroka, môže do troch dní odo dňa, odkedy sa dozvedel výsledok klasifikácie, požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie. Ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa školy.

(10) Ak riaditeľ školy umožnil žiakovi absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí, v prípade potreby povolí žiakovi vykonať rozdielové skúšky.

- Ak žiak absolvoval v zahraničí celý školský rok a bol na škole v zahraničí klasifikovaný, vykoná rozdielové skúšky najviac z troch predmetov.
- Ak žiak absolvoval v zahraničí len časť klasifikačného obdobia a v zahraničí nebol klasifikovaný, postupuje sa podľa odseku (7).

(11) Klasifikáciu žiaka za klasifikačné obdobie uzavrie vyučujúci a zapíše do EŽK najneskôr 48 hodín pred klasifikačnou poradou. Ak žiak v druhom polroku neprospeš z niektorého vyučovacieho predmetu, zapíše sa jeho klasifikácia do katalógu až po opravnej skúške.

(12) Ak riaditeľ školy prerušil štúdium žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku a prerušenie uplynulo v priebehu školského roku, riaditeľ školy umožní žiakovi vykonať skúšky za príslušné obdobie v náhradnom termíne.

(13) Ak žiak plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí, postupuje sa podľa § 23 a 25 zákona č. 245/2008 Z. z.

## Čl. 8

### Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch

- (1) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v danom predmete klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- (2) Jednotlivé druhy skúšok sú definované v každom predmete.
- (3) Maximálne percentuálne zastúpenie výslednej známky (ak nie je pri predmete uvedené inak) je spravidla nasledovné.

Ústna odpoveď	50 %
Písomná skúška	70 %
Praktická skúška	50 %
Motivačná známka	40 %

- (4) Ak písomná skúška trvá viac ako 25 minút, žiak je o skúške informovaný vopred ústne na



vyučovacej hodine. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

## Čl. 9.

### Hodnotenie zahraničných žiakov

**Hodnotenie zahraničných žiakov** je ako v prípade ostatných žiakov školy nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

Základné princípy hodnotenia:

- **prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom,**
- **hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,**
- **zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.**

Vo všeobecnosti u všetkých žiakov-cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, ktorá výrazne ovplyvňuje ich výkon.

Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka zahraničného žiaka aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania.

Žiaka-cudzince je potrebné hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia nastaví pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami, alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia a v čase osvojovania si slovenského jazyka sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne formatívne hodnotenie, a to najmä u zahraničných žiakov prvého stupňa základnej školy.

U žiakov druhého stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť formatívne, prípadne klasifikáciu doplniť formatívnym hodnotením (čiže hodnotiť kombinovane).

Pri hodnotení klasifikačnými stupňami sa odporúča žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka sa uvedie do zápisnice pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom predmete.

Ostatným žiakom triedy triedny učiteľ vysvetlí, prečo je žiak zo zahraničia hodnotený inak.

Pokiaľ je to možné, pri hodnotení zahraničného žiaka sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v zahraničí.

**Adaptačné obdobie zahraničného žiaka v škole na území Slovenskej republiky predstavuje**

maximálne štyri školské roky (čiže osem hodnotiacich období).

## **Hodnotenie a klasifikácia predmetov pre ISCED I a prvý cyklus nového Štátneho vzdelávacieho programu**

### **Čl. 1**

#### **Úvodné ustanovenia**

Internú smernicu o hodnotení a klasifikácii predmetov pre ISCED 1 vypracovalo metodické združenie pri EZŠ v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a vyhláškou č. 223/2022 o základnej škole.

### **Čl. 2**

#### **Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov**

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami žiaka.

Hodnotenie sa bude riadiť kritériami, prostredníctvom ktorých bude sledovaný rozvoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného, vývinového, alebo iného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pedagóg je povinný odlišovať hodnotenie učebných spôsobilostí a hodnotenie správania.

### **Čl. 3**

#### **Systém hodnotenia**

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci vyučujúci na primárnom stupni vzdelávania.

Sú s ním oboznámení všetci žiaci primárneho vzdelávania a je zverejnený na webovom sídle školy [www.ezs.ba](http://www.ezs.ba).

## Čl. 4

### Kritériá hodnotenia podľa ISCED I a prvého cyklu nového ŠVP

#### Vzdelávacia oblasť

#### Jazyk a komunikácia

#### Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

#### Spôsob hodnotenia: klasifikácia

#### Jazyková zložka

- aktivita na hodine, usilovnosť
- pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh
- samostatnosť, iniciatíva
- komunikačná zručnosť, tímová spolupráca
- písomné práce primeraného rozsahu podľa jednotlivých ročníkov

#### Literárna zložka

- technika čítania
- čítanie s porozumením
- reprodukcia textu
- orientácia v texte
- umelecké čítanie (čítanie s prednesom)
- kvalita a kvantita domáceho čítania
- literárne pojmy a ich vyhľadávanie v texte

#### Slohová zložka

- využívanie aktívnej slovnej zásoby
- štylizovanie a tvorenie viet
- písomná a ústna komunikácia, samostatnosť v tvorbe slohových útvarov

#### Písanie

- správna technika písania, veľkosť, sklon, úhl'adnosť, úprava

## Hodnotenie poznatkov za klasifikačné obdobie

### *PRVÝ ROČNÍK*

- kontrolný diktát zameraný na opakovanie učiva z 1. ročníka

#### Klasifikácia kontrolného diktátu

Počet chýb	Hodnotenie
0 – 1 chyba	1 – VÝBORNÝ
2 – 4 chýb	2 – CHVÁLITEBNÝ
5 – 7 chýb	3 – DOBRÝ
8 – 10 chýb	4 – DOSTATOČNÝ
11 a viac chýb	5 – NEDOSTATOČNÝ

- počet slov v diktáte: 10 – 15 plnovýznamových slov
- hodnotenie žiakov so ŠVVP podľa odporúčaní odborného zamestnanca CPaP
- nácvičné diktáty zaradiť podľa potreby, výsledky zapisovať len počtom chýb
- diktáty žiakov so ŠVVP sa opravujú zelenou
- archivácia zošitov do konca školského roka
- odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa klasifikačnej stupnice diktátov
- technika čítania a porozumenie textu je hodnotené minimálne štyrikrát v každom klasifikačnom období
- prednes básne jedenkrát za štvrťrok
- zaradiť dve kontrolné práce, **polročnú a výstupnú**, hodnotiť stupnicou pre písanie kontrolných prác
- výstupné testy sa archivujú do konca školského roka, podliehajú kontrole vedúcej metodického združenia a vedeniu školy: v celkovom hodnotení sa uvádza počet dosiahnutých bodov a ich percentuálne vyjadrenie, známka zodpovedá percentuálnej stupnici a je uvedená na teste s podpisom skúšajúceho
- žiaci so ŠVVP píšú test v upravenej verzii podľa odporúčaní v dokumentácii žiaka so ŠVVP, tieto testy sa opravujú zelenou farbou

- učiteľ vyhodnotí úroveň dosiahnutých výsledkov triedy formou javovej analýzy v tabuľke programu Excel, ktorú vloží spolu s prázdny testom do dvojhárku; ten spolu so žiackymi prácami odovzdá v stanovenom termíne vedúcej metodického združenia
- od druhého polroka sú priebežne zaraďované pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením; minimálne dva pracovné listy za polrok
- žiaci sú vedení k zaznačovaniu domácich úloh do zošitov a pracovných zošitov, prípadne do osobitnej písanky, systém značenia domácich úloh je vysvetlený zákonným zástupcom na triednom aktíve

## **DRUHÝ ROČNÍK**

### **Zameranie kontrolného diktátu**

<b>Číslo kontrolného diktátu</b>	<b>Zameranie kontrolného diktátu</b>
1	opakovanie učiva z 1. ročníka
2	hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3	samohláska ä
4	dvojhlasiky
5	tvrdé spoluhlásiky
6	opakovanie učiva 1. polroka
7	mäkké spoluhlásiky
8	slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9	vety
10	opakovanie učiva z 2. ročníka

### **Klasifikácia kontrolného diktátu**

<b>Počet chýb</b>	<b>Hodnotenie</b>
0 – 1 chyba	1 – VÝBORNÝ
2 – 4 chyby	2 – CHVÁLITEBNÝ
5 – 7 chýb	3 – DOBRÝ
8 – 10 chýb	4 – DOSTATOČNÝ

11 a viac chýb	5 – NEDOSTATOČNÝ
----------------	------------------

- počet slov v diktáte: 20 – 30 plnovýznamových slov
- hodnotenie žiakov so ŠVVP pri písaní diktátov a písomných prác prebieha podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga
- diktáty žiakov so ŠVVP sa opravujú zelenou farbou
- nácvičné diktáty sú zaradované podľa potreby a ich výsledky merané prostredníctvom počtu chýb
- každý žiak má zavedený zošit na kontrolný diktát a zošity s kontrolnými diktátmi sú jeden rok archivované
- priebežne sú hodnotené tvorivé cvičenia, pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, projekty
- odpisy a prepisy textov sa hodnotia stupnicou pre písanie diktátov
- každý žiak je vyskúšaný ústne minimálne dvakrát polročne
- zaradené sú tri písomné práce, **vstupná, polročná a výstupná**, ktoré sú hodnotené na základe stupnice pre písanie kontrolných prác
- vstupné a výstupné testy sú archivované do konca školského roka a podliehajú kontrole vedúcej metodického združenia a vedenia školy; v celkovom hodnotení rámcových previerok sa okrem známky uvádza aj dosiahnutý počet bodov a ich percentuálne hodnotenie, známka zodpovedá percentuálnej stupnici a je uvedená na teste s podpisom skúšajúceho
- žiaci so ŠVVP píšu test v upravenej verzii podľa odporúčaní v dokumentácii žiaka so ŠVVP, tieto testy sa opravujú zelenou farbou
- učiteľ vyhodnotí úroveň dosiahnutých výsledkov triedy formou javovej analýzy v tabuľke programu Excel, ktorú vloží spolu s prázdny testom do dvojhárku; ten spolu so žiackymi prácami odovzdá v stanovenom termíne vedúcej metodického združenia
- žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu (v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne štyrikrát a v danom polroku sa naučí dve básne naspamäť)
- žiak za jeden štvrťrok vypracuje dva pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením, ktoré budú hodnotené s prihliadnutím na žiakovu individualitu
- žiaci vypracujú slohovú prácu, ktorá bude ohodnotená známkou
- žiaci sú vedení k zaznačovaniu domácich úloh do zošitov a pracovných zošitov, prípadne

do osobitnej písanky, systém značenia domácich úloh je vysvetlený zákonným zástupcom na triednom aktíve

## **TRETÍ ROČNÍK**

### **Zameranie kontrolného diktátu**

<b>Číslo kontrolného diktátu</b>	<b>Zameranie kontrolného diktátu</b>
1	opakovanie učiva 2. ročníka
2	slová s l/ĺ, r/ř
3	vybrané slová po B
4	vybrané slová po M
5	vybrané slová po P
6	opakovanie učiva za 1. polrok
7	vybrané slová po R, S
8	vybrané slová po V, Z
9	slovné druhy
10	opakovanie učiva 3. ročníka

### **Klasifikácia kontrolného diktátu**

Počet chýb	Hodnotenie
0 – 1 chyba	1 – VÝBORNÝ
2 – 4 chyby	2 – CHVÁLITEBNÝ
5 – 7 chýb	3 – DOBRÝ
8 – 10 chýb	4 – DOSTATOČNÝ
11 a viac chýb	5 – NEDOSTATOČNÝ

- počet slov v diktáte: 30 – 40 plnovýznamových slov
- každý žiak bude minimálne dvakrát za polrok vyskúšaný ústne
- žiaci napíšu počas školského roka päť previerok, **vstupnú, štvrťročnú, polročnú, trištvrtročnú a výstupnú**, ktoré sa hodnotia stupnicou pre písanie kontrolných prác
- vstupné a výstupné testy sa archivujú jeden rok a podliehajú kontrole vedúcej

metodického združenia a vedenia školy

- v celkovom hodnotení kontrolných prác sa uvádza počet dosiahnutých bodov a ich percentuálne vyjadrenie; známka zodpovedá percentuálnej stupnici a je uvedená na teste s podpisom skúšajúceho
- žiaci so ŠVVP píšú test v upravenej verzii podľa odporúčaní v dokumentácii žiaka so ŠVVP, tieto testy sa opravujú zelenou farbou
- učiteľ vyhodnotí úroveň dosiahnutých výsledkov triedy formou javovej analýzy v tabuľke programu Excel, ktorú vloží spolu s prázdny testom do dvojhárku; ten spolu so žiackymi prácami odovzdá v stanovenom termíne vedúcej metodického združenia
- žiaci sú vedení k zaznačovaniu domácich úloh do zošitov a pracovných zošitov, prípadne do osobitnej písanky, systém značenia domácich úloh je vysvetlený zákonným zástupcom na triednom aktíve

## ŠTVRTÝ ROČNÍK

### Zameranie kontrolného diktátu

Číslo kontrolného diktátu	Zameranie kontrolného diktátu
1	opakovanie učiva 3. ročníka
2	vybrané slová po B, M
3	vybrané slová po P, R
4	vybrané slová po S, V, Z
5	Spodobovanie
6	opakovanie učiva za 1. polrok
7	vlastné podstatné mená
8	ohybné slovné druhy
9	neohybné slovné druhy
10	opakovanie učiva 4. ročníka

### Klasifikácia kontrolného diktátu

Počet chýb	Známka
------------	--------



0 – 1 chyba	1 – VÝBORNÝ
2 – 4 chyby	2 – CHVÁLITEBNÝ
5 – 7 chýb	3 – DOBRÝ
8 – 10 chýb	4 – DOSTAČNÝ
11 a viac chýb	5 – NEDOSTAČNÝ

- počet slov v diktáte: 40 – 50 plnovýznamových slov
- každý žiak bude minimálne dvakrát za polrok vyskúšaný ústne
- žiaci napíšu počas školského roka päť previerok, **vstupnú, štvrt'ročnú, polročnú, trištvrt'ročnú a výstupnú**, ktoré sa hodnotia stupnicou pre písanie kontrolných prác
- vstupné a výstupné testy sa archivujú jeden rok a podliehajú kontrole vedúcej metodického združenia a vedenia školy
- v celkovom hodnotení kontrolných prác sa uvádza počet dosiahnutých bodov a ich percentuálne vyjadrenie; známka zodpovedá percentuálnej stupnici a je uvedená na teste s podpisom skúšajúceho
- žiaci so ŠVVP píšu test v upravenej verzii podľa odporúčaní v dokumentácii žiaka so ŠVVP, tieto testy sa opravujú zelenou farbou
- učiteľ vyhodnotí úroveň dosiahnutých výsledkov triedy formou javovej analýzy v tabuľke programu Excel, ktorú vloží spolu s prázdny testom do dvojhárku; ten spolu so žiackymi prácami odovzdá v stanovenom termíne vedúcej metodického združenia
- žiaci sú vedení k zaznačovaniu domácich úloh do zošitov a pracovných zošitov, prípadne do osobitnej písanky, systém značenia domácich úloh je vysvetlený zákonným zástupcom na triednom aktíve

## Oprava diktátov v 1. – 4. ročníku

- Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa preberalo. Ak sa vyskytne tá istá chyba v jednom slove niekoľkokrát, počíta za jednu chybu (napr. *riba* vo viacerých vetách). Chyba rovnakého charakteru sa v rôznych slovách – napr. chyba v ohýbaciach príponách – považuje za samostatné chyby (*chlapmy*, *stromamy* a pod.). Chybou je aj nečitateľné písmeno, čiarka na začiatku riadka (čiarky žiakom diktujeme), predložka na konci riadka, bodka nad y, poloha rozlišovacích znamienok.
- V nižších ročníkoch učiteľ spočiatku vyznačí žiakovi každú chybu osobitne. Postupne môže

využívať tzv. aktívne spôsoby opravy. Napr. nevyznačí každú chybu priamo, ale podčiarkne celé slovo, v ktorom sa chyba nachádza. Žiak ju musí nájsť a opraviť.

- Oprava chýb sa robí od druhého ročníka ustáleným spôsobom, zrkadlovo na nasledujúcej strane.
  - Ak je chyba v slove, v oprave sa napíše len slovo. Ak sa stane, že je v jednom riadku viac chybných slov, oddelia sa od seba čiarkou. Ak chýba interpunkčné znamienko na konci vety, pri oprave sa píše celá veta. Ak nie je na začiatku vety veľké písmeno, pri oprave sa píše celá veta. Pri známke 4 a 5 sa opravuje celý diktát.

## Hodnotenie kontrolných prác v 1. – 4. ročníku

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% – 90%
2	89% – 75%
3	74% – 50%
4	49% – 25%
5	24% – 0%

**Súťaž v prednese pre 3. a 4. ročník:** Hviezdoslavov Kubín

**Vzdelávacia oblasť**

**Jazyk a komunikácia**

**Predmet: ANGLICKÝ JAZYK**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

## ***PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ A ŠTVRTÝ ROČNÍK***

### **Metódy hodnotenia**

- aktivita na hodinách anglického jazyka
- domáca príprava žiaka
- autentické hodnotenie, ktoré berie do úvahy nielen to, čo si žiak pamätá, ale aj to, ako s jazykom pracuje, rieši úlohy a aplikuje teoretické poznatky v reči
- jazykové portfólio, čiže súbor materiálov, ktoré žiak počas školského roka vyberá, triedi

a ukladá tak, aby skompletizovaná zložka demonštrovala úroveň jeho jazykových kompetencií a osvojených zručností

- projekt a projektové vyučovanie
- klasifikácia anglického jazyka pozostáva zo známok **motivačných** (aktivita na hodine, bezchybne vypracovaná domáca úloha), zo známok z **ústnych odpovedí** (predovšetkým skúšanie slovnej zásoby, ale aj opis obrázka, dialóg alebo prerozprávanie textu či prezentácia projektu), **krátkych písomných prác a diktátov** (písanie slov a slovných spojení, precvičenie slovnej zásoby a gramatických javov) a **tematických testov** na konci lekcie (tieto testy sú prispôsobené schopnostiam a vedomostiam žiakov v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom v danom ročníku; časová dotácia na ich vypracovanie je spravidla 45 minút)
- ne/zaradenie diktátu do vyučovacieho procesu je na zvážení učiteľa

## Hodnotenie diktátu z anglického jazyka

Počet chýb	Hodnotenie
0 – 3 chyby	1 – VÝBORNÝ
4 – 6 chýb	2 – CHVÁLITEBNÝ
7 – 9 chýb	3 – DOBRÝ
10 – 13 chýb	4 – DOSTATOČNÝ
14 a viac chýb	5 – NEDOSTATOČNÝ

## Špecifiká hodnotenia na hodinách anglického jazyka

- Hodnotenie na hodinách anglického jazyka je potrebné vnímať nielen ako nástroj merania progresu žiaka, ale aj ako silný motivačný nástroj. Prvé skúsenosti žiaka s anglickým jazykom by mali byť spojené prevažne s pozitívnym vnímaním cudzieho jazyka.
- V prvom a v druhom ročníku má hodnotenie motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať (čítanie a písanie sa začína rozvíjať až od tretieho ročníka). Dieťa musí prejsť adaptačnou fázou vyrovnávania sa s cudzím jazykom.

## Vzdelávacia oblasť

### Matematika a práca s informáciami

## **Predmet: MATEMATIKA**

### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

#### Kritériá hodnotenia a iné požiadavky

- vzťah a prístup k predmetu, aktivita na vyučovaní
- schopnosť samostatne riešiť daný problém
- ústne pamäťové počítanie s prechodom do 20, násobilka
- presnosť a estetika rysovania
- písomné práce na záver prebratého tematického celku
- riešenie praktických, aplikačných úloh
- uplatňovanie medzipredmetových vzťahov
- zapájanie sa do matematických súťaží
- žiaci sú vedení k zaznačovaniu domácich úloh do zošitov a pracovných zošitov, prípadne do osobitnej písanky, systém značenia domácich úloh je vysvetlený zákonným zástupcom na triednom aktíve

#### **Hodnotenie kontrolných prác**

<b>Známka</b>	<b>Percentuálna úspešnosť</b>
1	100 % – 90 %
2	89 % – 75 %
3	74 % – 50 %
4	49 % – 25 %
5	24 % – 0 %

#### **Hodnotenie slovných úloh**

- jednoduchá slovná úloha: 4 body (zápis, zostavenie príkladu, výsledok, odpoveď)
- zložená slovná úloha: 5 bodov (zápis 1 bod, zostavenie príkladu 2 body, výsledok 1 bod, odpoveď 1 bod)
- ak je slovná úloha pochopená správne, ale žiak urobí numerickú chybu, za zostavenie príkladu dáme 2 body

## ***PRVÝ ROČNÍK***

<b>Poradie písomnej práce</b>	<b>Zameranie písomnej práce</b>
1	numerácia v prvej desiatke
2	numerácia v druhej desiatke
3	výstupný test

- Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu so zameraním na porovnávanie čísel, číselný rad, numeráciu, sčítanie a odčítanie, slovné úlohy, rozklad čísel.
- Do všetkých písomných prác bude zaradené učivo z geometrie.
- Povinná je polročná a koncoročná písomná práca.

## ***DRUHÝ ROČNÍK***

<b>Poradie písomnej práce</b>	<b>Zameranie písomnej práce</b>
1	vstupný test
2	sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10
3	sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10
4	sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez 10
5	písomné sčítanie a odčítanie
6	výstupný test

- Do všetkých písomných prác bude zaradené učivo z geometrie.
- Povinná je vstupná, polročná a koncoročná písomná práca.
- Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu. Práce sú klasifikované podľa klasifikačnej stupnice pre písanie kontrolných prác.

## ***TRETÍ ROČNÍK***

<b>Poradie písomnej práce</b>	<b>Zameranie písomnej práce</b>
1	vstupný test

2	sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 1 000
3	násobenie a delenie v obore do 20
4	sčítanie a odčítanie v obore prirodzených čísel do 10 000
5	písomné sčítanie a odčítanie do 10 000
6	výstupný test

- Do všetkých písomných prác bude zaradené učivo z geometrie.
- Povinná je vstupná, polročná a koncoročná písomná práca.
- Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu. Práce budú klasifikované.

## **ŠTVRTÝ ROČNÍK**

Poradie písomnej práce	Zameranie písomnej práce
1	vstupný test
2	sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez 10
3	násobenie a delenie v obore násobilky
4	sčítanie a odčítanie v obore do 10 000 s prechodom cez 10
5	výstupný test

- Do všetkých písomných prác bude zaradené aktuálne učivo z geometrie
- Povinná je vstupná, polročná a koncoročná písomná práca.
- Počas celého školského roka budú vedomosti žiakov priebežne overované prácami krátkeho rozsahu. Práce budú klasifikované.

### **Vzdelávacia oblasť**

### **Matematika a práca s informáciami**

**Predmet: INFORMATIKA**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

## **TRETÍ A ŠTVRTÝ ROČNÍK**

Kritéria hodnotenia a iné požiadavky

- osvojenie si základných zručností v používaní počítača, samostatnosť, miera učiteľovej pomoci
- v každom ročníku je žiak hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej štyrikrát počas polroka

tretí ročník	štvrtý ročník
práca v grafickom editore	práca v grafickom editore
text v editore Word	jednoduchá prezentácia s obrázkami

## Vzdelávacia oblasť

### Človek a príroda

#### Predmet: PRVOUKA A PRÍRODOVEDA

#### Spôsob hodnotenia: klasifikácia

#### Kritéria hodnotenia a iné požiadavky

- Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce. Optimálne je aj slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
- Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:
  - *čitateľská gramotnosť* – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať; získať údaje z plánov, obrázkov, fotografií;
  - *prírodovedná gramotnosť* – objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov.
- Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
- Hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede, pričom frekvenciu ústneho skúšania závisí od potrieb vyučujúceho.
- Písomné práce na záver prebratého tematického celku

#### **PRVÝ ROČNÍK (PRVOUKA)**

- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň jedenkrát za polrok
- projekt
- písomná práca v druhom polroku

## **DRUHÝ, TRETÍ A ŠTVRTÝ ROČNÍK (PRVOUKA A PRÍRODOVEDA)**

<b>Druhý ročník (prvouka)</b>	<b>Tretí ročník (prírodoveda)</b>	<b>Štvrtý ročník (prírodoveda)</b>
písomná práca po tematickom celku	písomná práca po tematickom celku	písomná práca po tematickom celku
ústna odpoveď	ústna odpoveď	ústna odpoveď
Projekt	Projekt	projekt

**Kritéria hodnotenia projektov alebo referátov:** obsah a dodržanie témy, estetické spracovanie, písanie rukou, nápaditosť, prezentácia.

**Vzdelávacia oblasť**

**Človek a spoločnosť**

**Predmet: VLASTIVEDA**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

Kritéria hodnotenia a iné požiadavky

Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

- *čitateľská gramotnosť* – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať, získať údaje z plánov, obrázkov, fotografií.
- *kultúrna gramotnosť* – záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

Priebežne sa hodnotí:

- vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní;
- úprava a vedenie zošita;
- orientácia na mape;
- písomné práce na záver tematického celku;
- hodnotenie projektových úloh.



## **TRETÍ A ŠTVRTÝ ROČNÍK**

<b>Tretí ročník</b>	<b>Štvrtý ročník</b>
písomná práca po tematickom celku	písomná práca po tematickom celku
ústna odpoveď	ústna odpoveď
Projekt	projekt

**Kritéria hodnotenia projektov a referátov:** obsah a dodržanie témy, estetické spracovanie, nápaditosť, prezentácia atď.

### **Vzdelávacia oblasť**

#### **Zdravie a pohyb**

**Predmet: TELESNÁ VÝCHOVA**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

## **PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ A ŠTVRTÝ ROČNÍK**

Kritéria hodnotenia a iné požiadavky

- Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.
- Kritériá hodnotenia: snaha, osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch, športové nasadenie, aktivnosť, kladný prístup k pohybovým aktivitám, zodpovedné plnenie povinností (dochvilnosť, nosenie úboru atď.).

### **Vzdelávacia oblasť**

#### **Človek a hodnoty**

**Predmet: EVANJELICKÉ NÁBOŽENSTVO**

**Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

## **PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ A ŠTVRTÝ ROČNÍK**

Kritéria hodnotenia a iné požiadavky

Vedomosti žiakov sú overované ústnou a písomnou formou. Prvý a druhý ročník pri ústnej odpovedi odpovedá na otázky, tretí ročník odpovedá samostatne. Ústne i písomné odpovede sú buď

priebežné z nového učiva, alebo tematické z väčšieho celku. Vo všetkých prípadoch je udelená známka so štandardnou váhou.

Žiaci môžu dostať za úlohu vypracovať projekty súvisiace s preberaným učivom, ktoré môžu byť ohodnotené známkou so štandardnou váhou. Pri celkovom hodnotení a klasifikácii sa prihliada aj na schopnosť spolupracovať, empatiu, iniciatívu – aktivitu na hodine, sebahodnotenie, osvojenie si potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivá aplikácia, snaha o rozvoj svojich kompetencií, práca s pracovným zošitom a i. V tejto časti môže vyučujúci využívať spôsob formatívneho hodnotenia.

<b>Hodnotenie predmetu evanjelické náboženstvo (po prepočte bodov na percentá)</b>	
<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
100 – 99	1 – VÝBORNÝ
89 – 75	2 – CHVÁLITEBNÝ
74 – 50	3 – DOBRÝ
49 – 25	4 – DOSTATOČNÝ
24 – 0	5 – NEDOSTATOČNÝ

## **Vzdelávacia oblasť**

### **Umenie a kultúra**

#### **Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

#### **Spôsob hodnotenia: klasifikácia**

### ***PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ A ŠTVRTÝ ROČNÍK***

#### **Kritéria hodnotenia a iné požiadavky**

- ťažiskovou formou hodnotenia je formatívne hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti
- uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup; berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a intímnym svetom žiaka
- kritéria hodnotenia: zvládnutie výtvarnej techniky, originalita prevedenia, snaha, osobnostné predpoklady, umelecký dojem, prístup k práci a plneniu povinností (nosenie pomôcok), vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu a i.

- každému žiakovi budú v priebehu klasifikačného obdobia ohodnotené aspoň tri práce: cieľom hodnotenia je pozitívne motivovať žiaka so zohľadnením jeho osobnosti, nadania, ambícií alebo vkusu

## Vzdelávacia oblasť

### Umenie a kultúra

#### Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

#### Spôsob hodnotenia: klasifikácia

### *PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ A ŠTVRTÝ ROČNÍK*

#### Kritéria hodnotenia a iné požiadavky

- Charakter predmetu predpokladá hodnotenie žiakovho postoja k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení sa hlavný dôraz nekladie na spevácke výkony, ale na záujem o predmet.
- Kritéria hodnotenia
  - záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh; schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch; schopnosť ohodnotiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov; aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia; využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov; tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na hudobných nástrojoch

prvý ročník	druhý ročník	tretí ročník	štvrtý ročník
1 detská hra	1 detská hra	2 ľudové piesne	2 ľudové piesne
2 ľudové piesne	2 ľudové piesne	2 umelé piesne	2 umelé piesne
2 umelé piesne	2 umelé piesne	rytmický sprievod na hudobných nástrojoch	projekt o hudobných nástrojoch

## Vzdelávacia oblasť

### Človek a svet práce

#### Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

## Spôsob hodnotenia: klasifikácia

### *TRETÍ A ŠTVRTÝ ROČNÍK*

Kritériá hodnotenia a iné požiadavky

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a prijatie zodpovednosti za výsledok svojej práce.

Pri hodnotení sa kladie dôraz na:

- osvojenie si základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí;
- organizáciu a plánovanie práce, a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci;
- vytrvalosť pri plnení zadaných úloh;
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku;
- vzťah k technike a životnému prostrediu.

Nadobudnuté zručnosti hodnotíme napr. pri:

- prišívání gombíka;
- výrobe predmetu;
- ošetrovaní rastliny;
- jednoduchých opravách a i.

## **Hodnotenie a klasifikácia predmetov pre ISCED 2**

### **Vzdelávacia oblasť**

### **Jazyk a komunikácia**

#### **(1) Klasifikácia predmetu slovenský jazyk a literatúra**

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

**Ústna odpoveď** – hodnotenie sa vykonáva buď známkou, alebo bodmi, ktoré sa prepočítavajú na percentá. Boduje sa v rozmedzí 0 – 20 bodov. Hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotí sa ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalita, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah

# Evanjelická základná škola, Palisády 57, Bratislava

k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho prejavu, kvalita výsledkov činností. Váha známky je štandardná.

**Písomná odpoveď** – krátky písomný test, kontrolný test z tematického celku, kontrolný test (vstupný, polročný a výstupný test), kontrolný diktát, kontrolná slohová práca.

**Váha známky krátkeho písomného testu a kontrolného testu z tematického celku je štandardná. Váha známky vstupného, polročného a výstupného testu a kontrolnej slohovej práce je dvojnásobná. Váha známky kontrolného diktátu je štandardná. Váha motivačnej známky je štandardná alebo polovičná podľa zváženia učiteľa.**

Krátky písomný test trvá do 25 minút a je zameraný na čiastkové preverovanie si vedomostí počas aktuálne preberaného tematického celku.

Kontrolný test z tematického celku sa píše po prebraní a zopakovaní učiva celého tematického celku. Test je súborom otvorených a zatvorených otázok z gramatickej alebo literárnej zložky predmetu. Čas na vypracovanie písomného testu z tematického celku je v závislosti od náročnosti obsahu 30 až 45 minút.

Kontrolný test zahŕňa vstupný test po opakovaní učiva z predchádzajúceho ročníka, polročný test ako súhrnné opakovanie učiva z prvého polroka a výstupný test zahŕňajúci komplexné poznatky z celého ročníka.

<b>Závazný prepočet % úspešnosti na známku krátky písomný test, kontrolný test z tematického celku, kontrolný test</b>	
<b>% úspešnosti</b>	<b>Známka</b>
100 – 90	1 – VÝBORNÝ
89 – 75	2 – CHVÁLITEBNÝ
74 – 50	3 – DOBRÝ
49 – 25	4 – DOSTATOČNÝ
24 – 0	5 – NEDOSTATOČNÝ

Kontrolný diktát sa píše po prebraní a upevnení nových gramatických javov. V každom ročníku je predpísaný počet a zameranie kontrolných diktátov, ako i minimálny a maximálny počet plnovýznamových slov v texte kontrolného diktátu. Rozsah diktátu a nasýtenosť príslušnými jazykovými javmi je základná podmienka pre jeho správne hodnotenie.

Za chybu sa počíta akákoľvek chyba z prebratého učiva. Rovnaké chyby v tom istom slove sa

# Evanjelická základná škola, Palisády 57, Bratislava

považujú za jednu chybu, napr. *Rýchly chlapec mal rýchly krok*. Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Hodnotenie zlej úpravy sa nesmie zarátať do známky za diktát. Žiaci so ŠVVP nepíšu diktát výhradne len po sluchovom vzore, k dispozícii majú doplnovacie pravopisné cvičenie. Po napísaní kontrolného diktátu je dôležitá analýza nedostatkov v diktáte a jeho následná oprava.

<b>Zameranie kontrolných diktátov, predpísaný počet plnovýznamových slov</b>		
5. ročník	Opakovanie učiva zo 4. ročníka Podstatné mená Prídavné mená Slovesá	50 – 60 plnovýznamových slov
6. ročník	Opakovanie učiva z 5. ročníka Prídavné mená Slovesné spôsoby Opakovanie učiva zo 6. ročníka	61 – 70 plnovýznamových slov
7. ročník	Opakovanie učiva zo 6. ročníka Cudzíe slová Číslovky Záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka	71 – 80 plnovýznamových slov
8. ročník	Opakovanie učiva zo 7. ročníka Podstatné mená mužského rodu (zvieracie) Neživotné podstatné mená zakončené na -r, -l. Opakovanie učiva z 8. ročníka	81 – 90 plnovýznamových slov
9. ročník	Opakovanie učiva z 8. ročníka Interpunkcia Jednoduché súvetie Záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka	91 – 100 plnovýznamových slov

<b>Hodnotiaca stupnica pre kontrolné diktáty</b>	
<b>Chybovosť</b>	<b>Známka</b>
<b>0 – 1 chyba</b> <i>0 chýb, 20 bodov, 100%</i> <i>1 chyba, 18 bodov, 90%</i>	1 – VÝBORNÝ
<b>2 – 3 chyby</b> <i>2 chyby, 17 bodov, 85%</i> <i>3 chyby, 15 bodov, 75%</i>	2 – CHVÁLITEBNÝ

# Evanjelická základná škola, Palisády 57, Bratislava

<p><b>4 – 7 chýb</b>  <i>4 chyby, 14 bodov, 70%</i>  <i>5 chýb, 13 bodov, 65%</i>  <i>6 chýb, 12 bodov, 60%</i>  <i>7 chýb, 10 bodov, 50%</i></p>	3 – DOBRÝ
<p><b>8 – 10 chýb</b>  <i>8 chýb, 9 bodov, 45%</i>  <i>9 chýb, 7 bodov, 35%</i>  <i>10 chýb, 5 bodov, 25%</i></p>	4 – DOSTATOČNÝ
<p><b>11 a viac chýb</b>  <i>11 chýb, 4 body, 20%</i>  <i>12 chýb, 3 body, 15%</i>  <i>13 chýb, 2 body, 10%</i>  <i>14 chýb, 1 bod, 5%</i>  <i>15 a viac chýb, 0 bodov, 0%</i></p>	5 – NEDOSTATOČNÝ

Kontrolná slohová práca sa píše po prebraní a upevnení učiva štylistickej zložky jazyka. V každom ročníku je predpísaný počet a zameranie slohových prác. Hodnotí sa schopnosť žiakov dodržať určený žáner a pravidlá, ktoré preň platia a boli už prebraté na vyučovaní, t. j. uplatnenie prebratých slohových postupov, štýlov a útvarov, primeranosť vyjadrovania sa, výberu slov, logická stavba viet a textu. Kontrolné slohové práce sa píše v škole po prebratí daného učiva, na ktoré je slohová práca zameraná.

<b>Zameranie kontrolných slohových prác</b>	
5. ročník	Rozprávanie s prvkami opisu.
6. ročník	Priama charakteristika. Rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba).
7. ročník	Umelecký opis. Priama a nepriama charakteristika osoby.
8. ročník	Slávnostný prejav. Životopis.
9. ročník	Výklad. Úvaha.

<b>Hodnotiaca stupnica pre kontrolné slohové práce</b>		
	vonkajšia forma	max. 4 body
	Obsah	max. 4 body
	Kompozícia	max. 4 body

# Evanjelická základná škola, Palisády 57, Bratislava

vnútorná forma	Jazyk	max. 4 body
	Pravopis <i>0 – 4 chyby, 4 body</i> <i>5 – 8 chýb, 3 body</i> <i>9 – 12 chýb, 2 body</i>	max. 4 body
	<i>13 – 16 chýb, 1 bod</i> <i>17 a viac chýb, 0 bodov</i>	
	Štýl	max. 4 body
celkový dojem		max. 4 body

Hodnotiaca stupnica pre kontrolné slohové práce	
počet získaných bodov	Známka
28 – 26	1 – VÝBORNÝ
25 – 21	2 – CHVÁLITEBNÝ
20 – 14	3 – DOBRÝ
13 – 9	4 – DOSTATOČNÝ
8 – 0	5 – NEDOSTATOČNÝ

**Kontrolný test, kontrolný test z tematického celku, kontrolný diktát a kontrolnú slohovú prácu si musí žiak po absencii a po návrate do školy dopísať.**

**Motivačné hodnotenie** – motivačnú známku môže žiak získať z prezentácie projektu, z päťminútovej písomnej odpovede, referátu alebo z aktivity na vyučovacej hodine; tiež zahŕňa známku za účasť na olympiáde, literárnych a recitačných súťažiach a za domáce úlohy.

**Pri dlhodobej absencii, musí žiak k riadnemu termínu klasifikácie absolvovať 75% písomných odpovedí (kontrolný test z tematického celku, kontrolný test, kontrolný diktát, kontrolná slohová práca). Pri dlhodobej absencii nebude žiak klasifikovaný z predmetu slovenský jazyk a literatúra v riadnom termíne (prvý a druhý polrok), ak nebude mať splnené vyššie uvedené podmienky.**

## (2) Klasifikácia predmetu prvý cudzí jazyk



Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

**Váha známky ústneho skúšania a krátkeho písomného testu je štandardná. Váha kontrolného testu z tematického celku je dvojnásobná. Váha známky kontrolného diktátu je štandardná. Zaradenie diktátu do vyučovacieho procesu nie je obligátne a závisí od zváženia učiteľa. Váha motivačnej známky je štandardná alebo polovičná.**

**Ústna odpoveď** – pri hodnotení cudzieho jazyka sa berie do úvahy obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka. Ústna odpoveď môže byť individuálna, ale patrí tu aj dialóg so spolužiakom, prípadne skupinová práca.

**Písomné skúšky** – písomný test a diktát.

- písomný test – píše sa po tematickom celku zvyčajne celú vyučovaciu hodinu. Úlohy sú zamerané na kontrolu vedomostí všetkých jazykových zložiek a čítania s porozumením. Hodnotí sa percentami, ktoré sa vyjadria formou známky v súlade so stupnicou pre hodnotenie písomnej skúšky z tematického celku. Váha tematickej písomky je dvojnásobná, váha krátkeho písomného preskúšania je štandardná.
- diktát

Stupnica hodnotenia diktátov

5. – 9. ročník	Hodnotenie
0 – 2 chyby	1 – VÝBORNÝ
3 – 5 chýb	2 – CHVÁLITEBNÝ
6 – 9 chýb	3 – DOBRÝ
10 – 13 chýb	4 – DOSTATOČNÝ
14 a viac chýb	5 – NEDOSTATOČNÝ

**Motivačné hodnotenie** – motivačne sa hodnotí domáca úloha, čitateľský denník, aktivita na hodinách, tvorba projektov, účasť na olympiádach v cudzom jazyku.

## (2) Klasifikácia predmetu druhý cudzí jazyk

Žiak je skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne a motivačne.

**Váha známky ústnej odpovede alebo krátkeho písomného testu je štandardná. Väha kontrolného testu z tematického celku je dvojnásobná. Väha známky kontrolného diktátu je štandardná. Zaradenie diktátu do vyučovacieho procesu nie je obligátne a závisí od zváženia učiteľa. Väha motivačnej známky je štandardná alebo polovičná.**

**Ústna odpoveď** – pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známkou. Pri hodnotení cudzieho jazyka sa berie do úvahy obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka. Ústna odpoveď môže byť individuálna, ale patrí tu aj dialóg so spolužiakom, prípadne skupinová práca.

**Písomné skúšky** – písomný test a diktát.

- písomný test – píše sa po tematickom celku a trvá spravidla 45 minút. Úlohy sú zamerané na kontrolu vedomostí všetkých jazykových zložiek a čítania s porozumením. Hodnotí sa percentami, ktoré sa vyjadria formou známky v súlade s jednotnou stupnicou pre hodnotenie písomnej skúšky z tematického celku.
- diktát

Stupnica hodnotenia diktátov

<b>5. – 9. ročník</b>	<b>Hodnotenie</b>
0 – 2 chyby	1 – VÝBORNÝ
3 – 5 chýb	2 – CHVÁLITEBNÝ
6 – 9 chýb	3 – DOBRÝ
10 – 13 chýb	4 – DOSTATOČNÝ
14 a viac chýb	5 – NEDOSTATOČNÝ

**Motivačné hodnotenie** – motivačne sa hodnotí domáca úloha, aktivita na hodinách, tvorba projektov, účasť na olympiádach v cudzom jazyku. Väha známky je štandardná alebo polovičná.

**Vzdelávacia oblasť**

**Matematika a práca s informáciami**

(1) Klasifikácia predmetu **matematika**

(2) Klasifikácia predmetu **informatika**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne, prakticky a motivačne.

**Ústna/písomná odpoveď** – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy. Hodnotenie sa vykonáva slovne a bodmi. Váha známky je štandardná.

**Písomné skúšky** – písomka z tematického celku (kontrolný test) a overovacia písomka (kratší test). Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetu v IŠVP. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

- Písomka z tematického celku (kontrolný test) sa píše po osvojení a upevnení vedomostí z tematického celku podľa TVVP (ako aj štvrťročný test) a trvá 25 – 40 min. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice. Váha známky je dvojnásobná.
- Overovacia písomka (kratší test) trvá 10 – 15 minút a slúži na overenie nového učiva. Hodnotí sa bodmi a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice. Váha známky je štandardná.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa body za účasť na olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, prezentácie, vyriešenie príkladu/úlohy, za domácu úlohu. Váha známky je štandardná alebo polovičná.

## Vzdelávacia oblasť

### Človek a príroda

(1) Klasifikácia predmetu **biológia**

(2) Klasifikácia predmetu **fyzika**

(3) Klasifikácia predmetu **chémia**

(4) Klasifikácia predmetu **environmentálna výchova**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne, prakticky a

motivačne.

**Ústna odpoveď** – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy. Hodnotenie sa vykonáva slovné a bodmi. Váha známky je štandardná.

**Písomné skúšky** – písomka z tematického celku (kontrolný test) a overovacia písomka (kratší test). Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetu v IŠVP. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

- Písomka z tematického celku (kontrolný test), štvrtročný alebo polročný test sa píše po osvojení a upevnení vedomostí z tematického celku podľa TVVP a trvá 25 – 40 min. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice. Váha známky je dvojnásobná.
- Overovacia písomka (kratší test) trvá 10 – 15 minút a slúži na overenie miery osvojenia nového učiva. Hodnotí sa bodmi a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice. Váha známky je štandardná.

**Praktická skúška** – vypracovanie projektu na zadanú tému v danom predmete. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice. Váha známky je štandardná.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa body za účasť na olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, prezentácie, za domácu úlohu. Váha známky je štandardná alebo polovičná.

## Vzdelávacia oblasť

### Človek a spoločnosť

- (1) Klasifikácia predmetu **geografia**
- (2) Klasifikácia predmetu **dejepis**
- (3) Klasifikácia predmetu **občianska náuka**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia ústne, písomne, prakticky a motivačne.

**Ústna odpoveď** – patrí tu opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných

vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy. Hodnotenie sa vykonáva buď známku, alebo bodmi prevedenými na percentá alebo na známku s informatívnu funkciou. Váha známky je štandardná.

**Písomné skúšky** – patrí tu písomka z tematického celku (kontrolný test), overovacia písomka (kratší test) a slepá mapa. Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov jednotlivých predmetov v IŠVP. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice.

- Písomka z tematického celku (kontrolný test) a štvrťročný/polročný test sa píše po osvojení a upevnení vedomostí z tematického celku, prípadne viacerých tematických celkov a trvá 30 – 40 minút. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice. Váha známky je dvojnásobná.
- Overovacia písomka (kratší test) trvá 10 – 25 minút a slúži na overenie vedomostí z nového učiva. Hodnotí sa bodmi a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice. Váha známky je štandardná.
- V slepej mape sa overuje schopnosť žiaka umiestniť jednotlivé geografické pojmy v priestore. Hodnotí sa bodmi podľa jednotnej stupnice pre hodnotenie písomnej skúšky. Váha známky je štandardná. Zaradenie slepej mapy do klasifikácie zostáva na zvážení učiteľa.

**Praktická skúška** – patrí tu vypracovanie projektu na zadanú tému v danom predmete. Hodnotí sa bodovo a hodnotenie sa prepočítava na percentuálnu úspešnosť podľa jednotnej stupnice. Váha známky je štandardná alebo polovičná.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa body za účasť na olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, prezentácie, vyriešenie príkladu/úlohy. Váha známky je štandardná alebo polovičná.

## Vzdelávacia oblasť

### Človek a svet práce

#### (1) Klasifikácia predmetu **technika**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne.

**Písomná skúška** – cieľom praktickej skúšky je overenie osvojenej terminológie žiakom z daného tematického celku, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v IŠVP. Trvá 10 – 15 min. Hodnotí sa známku. Váha známky je štandardná.

**Praktická skúška** – jej cieľom je zistiť získané zručnosti a spôsobilosti, vytváranie pracovných návykov, uplatňovanie vlastných nápadov, tolerantnosť voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, zrealizovanie artefaktov zohľadňujúcich vek a schopnosti žiakov; patrí tu aj prezentácia projektov, počas ktorej učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Po ukončení prezentácie je potrebné odpovedať aj na doplňujúce otázky (učiteľa či žiakov), vďaka ktorým sa vyučujúci presvedčí, či žiak prácu vypracoval sám. Prirodzeným vyústením žiakovej prezentácie by mala byť diskusia medzi prezentujúcim žiakom, učiteľom a zvyškom triedy. Hodnotí sa známku. Váha známky je štandardná.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa známku za aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, aktivity nad rámec vyučovacieho procesu na vyučovacej hodine, účasť na súťažiach, za domácu prípravu. Váha známky je štandardná alebo polovičná.

## Vzdelávacia oblasť

### Umenie a kultúra

#### (1) Klasifikácia predmetu **výtvarná výchova**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne. **Písomná skúška** – cieľom písomného skúšania je overenie osvojenej terminológie žiakom z daného tematického celku, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v IŠVP. Trvá 10 – 15 min. Hodnotí sa známku. Váha známky je štandardná.

**Praktická skúška** – cieľom praktickej skúšky je zistiť získané zručnosti a spôsobilosti, tvorivosť vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňovanie vlastných nápadov, tolerantnosť voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, vytvorenie artefaktov zohľadňujúcich vek a schopnosti žiaka, výtvarné projekty, pri ktorých učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Po ukončení prezentácie je potrebné odpovedať aj na doplňujúce otázky (učiteľa či žiakov), vďaka ktorým sa vyučujúci presvedčí, či žiak prácu vypracoval sám. Prirodzeným vyústením žiakovej prezentácie by mala byť diskusia medzi prezentujúcim žiakom, učiteľom a zvyškom triedy. Hodnotí

sa známku. Váha známky je štandardná.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa známku za aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, aktivity nad rámec vyučovacieho procesu na vyučovacej hodine, účasť na súťažiach. Váha známky je štandardná alebo polovičná.

## (2) Klasifikácia predmetu **hudobná výchova**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne. **Písomné skúšky** – jej cieľom je overenie osvojenej terminológie žiakom z daného tematického celku, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v IŠVP. Trvá 10 – 15 min. Váha známky je štandardná.

**Praktická skúška** – jej úlohou je zistiť záujem o hudobné činnosti, získané zručnosti a spôsobilosti; ide o realizáciu hudobného umenia zohľadňujúcu vek žiakov, vypracovanie a prezentáciu projektu na zadanú tému, pri ktorom učiteľ hodnotí obsah i formu žiakovho prejavu. Po ukončení prezentácie je potrebné odpovedať aj na doplňujúce otázky (učiteľa či žiakov), vďaka ktorým sa vyučujúci presvedčí, či žiak prácu vypracoval sám. Prírodným vyústením žiakovskej prezentácie by mala byť diskusia medzi prezentujúcim žiakom, učiteľom a zvyškom triedy. Váha známky je štandardná.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa známku za aktivitu na hodine, prípravu a prezentovanie informácie alebo príspevku k preberanej téme, prípravu pomôcky, aktivity nad rámec vyučovacieho procesu na vyučovacej hodine, účasť na súťažiach. Váha známky je štandardná alebo polovičná.

## Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty

### (1) Klasifikácia predmetu **evanjelické náboženstvo**

Žiak môže byť počas jedného klasifikačného obdobia skúšaný ústne, písomne a motivačne.

**Ústna odpoveď** – opakovanie učiva z predchádzajúcich hodín, overovanie získaných vedomostí, zručností a kompetencií v danom predmete pred kolektívom triedy z prebraného učiva z tematického celku. Hodnotí sa slovnou a bodmi podľa štandardnej percentuálnej tabuľky. Váha známky je štandardná.

**Písomné skúšky** – písomka z tematického celku, prípadne kontrolný test. Jednotlivé formy

# Evanjelická základná škola, Palisády 57, Bratislava

písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v ŠkVP. Písomné práce a testy môžu byť bodované do max. 50 bodov. Podľa počtu získaných bodov sa určí percento úspešnosti a známka. Váha ústnej odpovede a písomnej skúšky je štandardná.

Do hodnotenia je zahrnutá aj vlastná samostatná práca žiaka, do ktorej patria vlastné projekty, referáty, prezentácie na tému zadanú pedagógom. Téma vychádza z učebných osnov a tematických plánov platných pre jednotlivé ročníky v danom školskom roku. Tieto budú hodnotené do max. 30 bodov. Váha známky je štandardná alebo dvojnásobná.

**Motivačné hodnotenie** – zahŕňa známku za účasť na olympiádach a iných súťažiach v predmete, aktivitu na hodine, domácu prípravu a aktívnu pomoc a pomoc pri príprave didaktických pomôcok na hodinu. Váha známky je štandardná alebo polovičná.

<b>Hodnotenie predmetu evanjelické náboženstvo</b> <b>(po prepočte bodov na percentá)</b>	
<b>% úspešnosti</b>	<b>známka</b>
100 – 90	1 – VÝBORNÝ
89 – 75	2 – CHVÁLITEBNÝ
74 – 50	3 – DOBRÝ
49 – 25	4 – DOSTATOČNÝ
24 – 0	5 – NEDOSTATOČNÝ

## **Vzdelávacia oblasť**

### **Zdravie a pohyb**

#### **(1) Klasifikácia predmetu telesná a športová výchova**

Žiak môže byť skúšaný v priebehu jedného klasifikačného obdobia písomne, prakticky a motivačne. **Písomná skúška** – jej cieľom je overenie osvojenej terminológie žiakom z daného tematického celku, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov a výkonových štandardov v témach jednotlivých tematických celkov podľa učebných osnov v IŠVP. Trvá 10 – 15 min. Hodnotí sa známkou. Váha známky je štandardná.

**Praktická skúška** – hodnotí sa úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, stupeň



zvládnutia základného učiva zo športových hier, z gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy. Žiak je hodnotený známku. Váha známky je štandardná.

**Motivačné hodnotenie** – hodnotiť sa môže pripravenosť na hodiny, aktivita, koncentrácia, spolupráca s kolektívom a učiteľom, plnenie zadaných úloh na hodine i v domácej príprave, účasť na športových súťažiach organizovaných školou, aktívna športová činnosť v športových kluboch, zapojenie sa do športovej činnosti v krúžkoch, reprezentácia školy v športových súťažiach atď. Váha známky je štandardná alebo polovičná.

## Čl. 9

### Komisionálne skúšky, opravné skúšky, opakovanie ročníka

(1) Žiak bude klasifikovaný na základe výsledkov komisionálnej skúšky:

- ak vykoná rozdielovú skúšku,
- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka (skúška sa spravidla vykoná okamžite, najneskôr do troch pracovných dní, v prípade viacerých skúšok sa tieto môžu konať v jeden deň),
- ak sa preskúšanie koná na podnet vyučujúceho a následného rozhodnutia riaditeľa školy,
- ak žiak vykonáva opravnú skúšku,
- v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky.

Výsledok komisionálnej skúšky **je pre žiaka konečný.**

- (2) Žiak, ktorý má na konci druhého polroku nedostatočný prospech najviac z dvoch predmetov, požiada prostredníctvom zákonného zástupcu o vykonanie opravnej skúšky.
- (3) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú alebo komisionálnu skúšku, bude z predmetu, z ktorého mal vykonať skúšku, klasifikovaný stupňom nedostatočný.
- (4) Ak žiak neprospeš a nezložil úspešne opravnú skúšku z jedného predmetu, prípadne ak neprospeš z viac ako dvoch predmetov, riaditeľ školy mu môže po predložení žiadosti zákonného zástupcu povoliť opakovanie ročníka.

## Čl. 10

### Postup do vyššieho ročníka

- (1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- (2) Ak žiak v niektorom školskom roku neprospel a nevykonal úspešne opravnú skúšku, riaditeľ školy mu môže na základe žiadosti zákonného zástupcu povoliť opakovanie ročníka.

## Čl. 11

### Záverečné ustanovenia

Klasifikačný poriadok bol prerokovaný a doplnený vedúcimi predmetových komisií a metodického združenia a následne prerokovaný na pedagogickej rade školy dňa 12. 02. 2024.

Klasifikačný poriadok bol zverejnený na [www.ezs.ba](http://www.ezs.ba) dňa .  
Nadobúda účinnosť odo dňa 01. 03. 2024

V Bratislave 12. 02. 2024

---

Mgr. Anna Kerekrétyová  
riaditeľka EZŠ